

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Режевского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
имени Героя Российской Федерации  
Дмитрия Леонидовича Рычкова

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом

Протокол № 18 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора

Приказ № 170/01-11 от  
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Реж, 2023 г.

## **ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Раздел 1. Я – человек**

*Происхождение и сущность человека.* Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

*Человек как творец и продукт культуры.* Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

*Человек и природа.* Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

*Человек как нравственное существо.* Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

*Человек как духовное и нравственное существо.* Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

*Человек – созидатель.* Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

*Человеческие потребности и их удовлетворение.* Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

*Жизнь и физическое здоровье человека как ценности.* Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

### **Раздел 2. Я, моя семья и мои друзья**

*Что такое семья?* Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

*Члены семьи и их роль. Воспитание в семье.* Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, бабушки и дедушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

*Семейные взаимоотношения.* Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

*Семья в современном мире.* Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

*Я и мои друзья.* Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

### **Раздел 3. Я и мой народ**

*Россия – многонациональная страна.* Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия – многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

*Роль религии в жизни человека и общества.* Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

*Традиционные религиозные культуры в России.* Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

*Историческая судьба моего народа.* Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

*Традиции моего народа.* Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

*Язык традиционной культуры.* Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

*Герои, памятники и святыни моего народа.* Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

#### **Раздел 4. Я – гражданин России**

*Россия – наша большая Родина.* Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

*Роль русского народа и русского языка в истории России.* Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

*Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях.* Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

*Объединяющие основы и ценности национальных культур.* Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как

формируется и развивается общероссийская культура? Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

*Российская культура и ее роль в мировой культуре.* Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

*Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни.* Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

## Тематическое планирование 5 класс (первый год обучения)

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе проекта Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования» примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основная школа), Москва 2016 г.

| №<br>п/п | Название<br>разделов и тем                   | Всего<br>часов<br>(на<br>тему) | Основные элементы<br>содержания по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Вводный урок</b>                          | <b>1</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познакомиться с основным содержанием курса 5 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Я - человек</b>                           | <b>14</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2-3      | Происхождение и сущность человека            | 2                              | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.<br><br>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.<br><br>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному | Применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена. Характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения. Применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе. Приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные |
| 4-5      | Человек как творец и продукт культуры        | 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-8      | Человек и природа                            | 3                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9-11     | Человек как нравственное существо            | 3                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12-13    | Человек – созидатель                         | 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14       | Человеческие потребности и их удовлетворение | 1                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15       | Контрольная работа № 1. «Я – человек»        | 1                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p> | <p>характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;</p> <p>Оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа</p> <p>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения.</p> <p>Объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм.</p> <p>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции;</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                       | соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | <b>Я, моя семья и мои друзья</b>                   | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16-20 | Что такое семья?                                   | 5         | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.<br><br>Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | Характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерам основные функции семьи в обществе. Раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни. Знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны. Формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами |
| 21-23 | Члены семьи, и их роль. Воспитание в семье         | 3         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24-26 | Семейные взаимоотношения                           | 3         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27-29 | Семья в современном мире                           | 3         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30-32 | Я и мои друзья                                     | 3         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 33    | Контрольная работа №2. «Я, моя семья и мои друзья» | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |               |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               |          |  | <p>разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа.</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;</p> <p>Понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.</p> |
| 34-35 | <b>Резерв</b> | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Тематическое планирование 7 (8) класс (второй год обучения)

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе проекта Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования» примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основная школа), Москва 2016 г.

| № п/п | Название разделов и тем                           | Всего часов (на тему) | Основные элементы содержания по ФГОС                                                                                          | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводный урок                                      | 1                     |                                                                                                                               | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
|       | <b>Я и мой народ</b>                              | <b>14</b>             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-3   | Россия многонациональная страна                   | 2                     | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию                                              | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры.                                                                                                                        |
| 4-5   | Роль религии в жизни человека и общества          | 2                     |                                                                                                                               | Описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения.                                                                                         |
| 6-8   | Традиционные религиозные культуры в России        | 3                     | Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.                  | Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.                                                                                                                                                     |
| 9-11  | Историческая судьба моего народа                  | 3                     |                                                                                                                               | Находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа.                                                                                                                        |
| 12-13 | Традиции моего народа. Язык традиционной культуры | 2                     | Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14    | Герои, памятники и святыни моего народа           | 1                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | Контрольная работа № 1.<br>«Я и мой народ»                                        | 1         | <p>основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p> | <p>Описывать общие духовные ценности всего русского народа и выражать собственное отношение к ним.</p> <p>Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;</p> <p>Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры, основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p> <p>Критически воспринимать явления массовой культуры.</p> <p>Выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им.</p> |
|       | <b>Я – гражданин России</b>                                                       | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16-20 | Россия – наша большая Родина                                                      | 5         | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.                                                                                                                                                                                                                                              | Характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21-23 | Роль русского народа и русского языка в истории России                            | 3         | Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.                                                                                                                                                                                           | Раскрывать достижения русского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24-26 | Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях                | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 27-29 | Объединяющие основы и ценности национальных культур                               | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осознавать основы российской гражданской идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30-32 | Российская культура и ее роль в мировой культуре. Столица страны, столица региона | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33    | Контрольная работа №2.<br>«Я – гражданин России» | 1        |  | <p>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство».</p> <p>Осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства. Понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности.</p> <p>Использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей.</p> <p>Извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире.</p> |
| 34-35 | <b>Резерв</b>                                    | <b>2</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426832

Владелец Климцева Алена Анатольевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024