

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации
Дмитрия Леонидовича Рычкова

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом

Протокол № 18 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора

Приказ № 170/01-11 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1)
Русский язык

г.Реж
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной рабочей программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ФРП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и

мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений

слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык»

и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 ч., во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой,

построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти

предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные, учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа

в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте

законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 словс опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:

выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы,

таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение

(повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

Работасинформацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к
тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным

картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита(с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в

том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова (простые случаи);

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание (простые случаи);

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске(с использованием смысловой опоры);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с

орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание

(3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в

начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/ п	Наименованиеразде лов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всег о	Контрольныераб оты	Практическиераб оты	
Раздел1.Обучениеграмоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитиеречи	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итогопоразделу		100			
Раздел2.Систематическийкурс					
2.1	Общиесведения о языке	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3	Графика	4			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		о	оты	оты	

1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Морфология	19			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Фонетика и графика	6			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Лексика	10			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Состав слова	14			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Развитие речи	30			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Синтаксис	8			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Орфография и пунктуация	50	9		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

8	Развитиеречи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Резервноевремя		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Составслова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Резервное время		18	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выполнение рисунка в прописи.	1
2	Обведение предметов по контуру. Составление предложений к рисункам.	1
3	Различение слова и предложения. Модель предложения. (с.10)	1
4	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.(с.11-12)	1
5	Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. (с.13-15)	1
6	Различение гласных и согласных звуков (с.16-17)	1
7	Определение места ударения. (с.18-22)	1
8	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1
9	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
10	Письмо строчной буквы а. (с.3)	1
11	Письмо заглавной буквы А.(с.4)	1
12	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1
13	Письмо строчной буквы о. (с.5)	1
14	Письмо заглавной буквы О (с.6)	1
15	Письмо строчной буквы и. (с.7)	1
16	Письмо заглавной буквы И (с.8)	1
17	Начертание изученных письменных прописных и строчных букв.	1
18	Письмо строчной буквы Ы. (с.9)	1
19	Письмо изученных букв (с.10)	1
20	Письмо строчной буквы у. (с.11)	1
21	Письмо заглавной буквы У (с.12)	1
22	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей).(с.13)	1
23	Письмо строчной буквы н. (с.14)	1
24	Письмо заглавной буквы Н. (с.15)	1
25	Закрепление написания изученных букв.	1
26	Письмо строчной и заглавных букв с, С. (с.16)	1

27	Строчная и заглавная буквы с, С.(с.17)	1
28	Письмо строчной буквы к.(с.18)	1
29	Письмо заглавной буквы К. (с.19)	1
30	Письмо строчной буквы т. (с.20)	1
31	Письмо заглавной буквы Т (с.21)	1
32	Функция небуквенных графических средств: пробел между словами в предложении, знак переноса. (с.22)	1
33	Письмо строчной буквы л.(с.23)	1
34	Письмо заглавной буквы Л. (с.24)	1
35	Прописная буква в начале предложения (с.25)	1
36	Письмо строчной буквы р. (с.26)	1
37	Письмо заглавной буквы Р. (с.27)	1
38	Письмо строчной буквы в. (с.28)	1
39	Письмо заглавной буквы В (с.29)	1
40	Приёмы и последовательность правильного списывания. (с.30)	1
41	Письмо строчной буквы е. (с.31)	1
42	Письмо заглавной буквы Е (с.32)	1
43	Письмо строчной буквы п.(с.3)	1
44	Письмо заглавной буквы П. (с.4)	1
45	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. (с.5)	1
46	Письмо строчной буквы м.(с.6)	1
47	Письмо заглавной буквы М.(с.7)	1
48	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. (с.8)	1
49	Письмо строчной буквы з. (с.9)	1
50	Письмо заглавной буквы З. (с.10)	1
51	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений(с.11)	1
52	Письмо строчной буквы б. (с.12)	1
53	Письмо заглавной буквы Б (с.13)	1
54	Работа с предложением: выделение слов. (с.14)	1
55	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);.(с.15)	1
56	Письмо строчной буквы д.(с.16)	1
57	Письмо заглавной буквы Д (с.17)	1
58	Письмо строчной буквы я. (с.20)	1
59	Письмо заглавной буквы Я. (с.21)	1
60	Функция букв е, я.(с.22)	1

61	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. (с.23)	1
62	Письмо строчной буквы г.(с.24)	1
63	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)	1
64	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений(с.26)	1
65	Письмо строчной буквы ч. (с.27)	1
66	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящихча, чу (в положении под ударением) (.с.28)	1
67	Письмо заглавной буквы Ч.(с.29)	1
68	Письмо ь. (с.30)	1
69	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.(с.31)	1
70	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. (с.32)	1
71.	Письмо строчной буквы ш. (с. 3)	1
72.	Письмо заглавной буквы Ш (с.4)	1
73.	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ши (в положении под ударением).	1
74.	Письмо строчной буквы ж. (с.6)	1
75.	Письмо заглавной буквы Ж (с. 7)	1
76. 77.	Правила правописания и их применение: раздельное обозначение гласных после шипящих жи (в положении под ударением). (с. 8-9)	2
78.	Письмо строчной буквы ё. (с. 10)	1
79.	Функция буквы ё. (с.11)	1
80.	Письмо заглавной буквы Ё. (с. 12)	1
81.	Письмо буквы й. (с.13)	1
82.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.(с.14)	1
83.	Письмо строчной буквы х.(с.15)	1
84.	Письмо заглавной буквы Х (с.16)	1
85.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений(с.17)	1
86.	Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	1
87.	Письмо строчной буквы ю. (с.19)	1
88.	Письмо заглавной буквы Ю. (с.20)	1
89.	Функция буквы ю. (с.21)	1
90.	Письмо строчной буквы ц. (с.22)	1

91.	Письмо заглавной буквы Ц. (с.23)	1
92.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. (с.24)	1
93.	Письмо строчной буквы э.(с.25)	1
94.	Письмо заглавной буквы Э. (с.26)	1
95.	Письмо строчной буквы щ. (с.27)	1
96.	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих <i>ща, шу</i> .(с.28)	1
97.	Письмо заглавной буквы Щ. (с.29)	1
98.	Письмо строчной буквы ф. (с.30)	1
99.	Письмо заглавной буквы Ф (с.31)	1
100.	Последовательность букв в русском алфавите.	1
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС		
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1
102.	Речь как основная форма общения между людьми.	1
103.	Текст как единица речи (ознакомление).	1
104.	Предложение как единица языка (ознакомление). Небуквенные графические средства: пробел между словами. Раздельное написание слов в предложении	1
105	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
106.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1
107.	Слово как единица языка (ознакомление).	1
108.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1
109. 110	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2
111.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
112.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
113.	Слог. Количество слогов в слове.	1
114.	Небуквенные графические средства: знак переноса.	1

115.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1
116.	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1
117.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1
118.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1
119.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1
120.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	1
121.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1
122. 123.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	2
124.	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
125.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
126.	Слова с буквой <i>э</i> .	1
127. 128. 129. 130.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	4
131.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
132. 133.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	2
134.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1
135.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1
136.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>	1
137.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
138. 139. 140.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	3
141. 142.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение	5

143		
144		
145		
146	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1
147		
148	Сочетания <i>чк, чн</i> ;	2
149		
150	Гласные после шипящих <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>	4
151		
152		
153		
154	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	5
155		
156		
157		
158		
159	Восстановление деформированных предложений	1
160	Составление предложений из набора форм слов.	1
161	Алгоритм списывания текста	1

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов
		Всего
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
4	Диалогическаяформаречи	1
5	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
6	Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
7	Диагностическая контрольная работа (входная)	1
8	Текст	1
9	Повторениеалгоритмасписываниятекста	1
10	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
11	Тематекста	1
12	Составление устного рассказа по репродукции Административная диагностическая работа	1
13	Основнаямысль	1
14	Последовательностьчастейтекста (абзацев).	1
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
17	Заглавиетекста	1
18	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
19	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
20	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Словарный диктант.	1
21	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1

22	Предложение как единица языка	1
23	Предложение и слово	1
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
25	Виды предложений по цели высказывания	1
26	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
27	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
28	Связь слов в предложении	1
29	Диктант	1
30	Предложение: систематизация знаний	1
31	Слово и его значение	1
32	Значение слова в словаре	1
33	Однозначные и многозначные слова	1
34	Значение слова в словаре и тексте	1
35	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
36	Синонимы. Словарный диктант.	1
37	Диктант с грамматическим заданием. 1 четверть	1
38	Синонимы в тексте	1
39	Антонимы	1
40	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1
41	Наблюдение за использованием антонимов	1
42	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
43	Резервный урок по разделу лексика:	1
44	Резервный урок по разделу лексика	1
45	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
46	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
47	Корень как общая часть родственных слов	1
48	Корень как часть слова	1
49	Корень слова: обобщение знаний	1
50	Окончание как изменяемая часть слова	1
51	Изменение формы слова с помощью окончания	1
52	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
53	Суффикс как часть слова	1
54	Значения суффиксов	1
55	Приставка как часть слова (наблюдение)	1

56	Наблюдение за правописанием приставок. Словарный диктант.	1
57	Роль суффиксов и приставок	1
58	Состав слова: обобщение	1
59	Состав слова: систематизация знаний	1
60	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1
61	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
63	Перенос слов по слогам	1
64	Перенос слов по слогам: закрепление	1
65	Списывание Контрольное списывание. Словарный диктант	1
66	Употребление прописной и строчной буквы	1
67	Административная контрольная работа (полугодовая)	1
68	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
69	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
70	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
71	Единообразное написание гласных в корне	1
72	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
73	Диктант 2 четверть. Словарный диктант	1
74	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант.	1
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
77	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
78	Непроверяемые гласные в корне слова	1
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
80	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1

81	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1
82	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
83	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
84	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1
86	Функции мягкого знака	1
87	Использование на письме разделительных ь и й	1
88	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1
89	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
90	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
91	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
92	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
94	Способы проверки согласных в корне слова	1
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
97	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
100	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1

106	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
107	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
108	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
109	Списывание текста. Словарный диктант	1
110	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
112	Имя существительное: значение. Словарный диктант.	1
113	Имя существительное как часть речи	1
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1
115	Число имён существительных	1
116	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
117	Имя существительное: изменение по числам	1
118	Имя существительное: употребление в речи	1
119	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
120	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
121	Глагол как часть речи	1
122	Глагол: значение	1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
124	Единственное и множественное число глаголов	1
125	Обобщение знаний о глаголе	1
126	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте. Словарный диктант.	1
127	Текст-повествование	1
128	Особенности текстов-повествований. Словарный диктант.	1
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
130	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
131	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1
132	Имя прилагательное как часть речи	1
133	Имя прилагательное: значение	1

134	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
137	Текст-описание	1
138	Особенноститекстов-описаний	1
139	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Словарный диктант.	1
140	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
141	Отработкаорфограмм, вызывающихтрудности	1
142	Административнаяконтрольнаяработа годовая	1
143	Текст-рассуждение	1
144	Особенноститекстов-рассуждений	1
145	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1
146	Контрольная работа: подробное изложение текста	1
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
151	Части речи: систематизациязнаний	1
152	Части речи: обобщение	1
153	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
154	Контрольныйдиктант	1
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1
156	Контрольное изложение.	1
157	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
159	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
160	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1

162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
163	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1
164	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
165	Знакомство с жанром поздравления	1
166	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
167	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов
		Всего
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)Определение типов текстов: обобщение	1
7	Диктант (входной)	1
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
9	Предложение	1
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
12	Диагностическая контрольная работа (входная)	1
13	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1
14	Подлежащее	1
15	Сказуемое	1
16	Подлежащее и сказуемое	1
17	Второстепенныечленыпредложения	1
18	Предложенияраспространённые и нераспространённые	1
19	Однородныечленыпредложения	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Словарный диктант.	1
21	Однородные члены предложения без союзов	1

22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	Работаем с толковыми словарями	1
26	Прямое и переносное значение слова	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
33	Характеристика звуков русского языка	1
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Словарный диктант.	1
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
37	Диктант за 1 четверть	1
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
41	Окончание как изменяемая часть слова	1
42	Нулевое окончание	1

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	Состав слова: обобщение	1
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или рисунку	1
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант	1
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
58	Контрольное списывание	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием (2 четверть)	1
69	Разделительный твёрдый знак	1
70	Знакомство с жанром объявления	1
71	Диагностическая контрольная работа (полугодовая)	1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Словарный диктант.	1
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
84	Число имён существительных	1

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
86	Изменение имён существительных по числам	1
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
88	Род имён существительных. Словарный диктант.	1
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
90	Закрепляем и отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
91	Диктант	1
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
93	Падежи имён существительных	1
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
98	Словарный диктант. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Словарный диктант.	1
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
119	Контрольное списывание	1
120	Изменение имён прилагательных по родам	1
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
122	Изменение имён прилагательных по числам	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
124	Склонение имён прилагательных	1
125	Значения имён прилагательных	1
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Словарный диктант.	1
127	Диктант (за 3 четверть)	1
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
132	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
134	Местоимение (общепредставление)	1
135	Личные местоимения	1
136	Как изменяются личные местоимения	1
137	Диктант	1
138	Употребление личных местоимений в речи	1
139	Правописание местоимений с предлогами	1
140	Правописание местоимений. Словарный диктант.	1
141	Диагностическая контрольная работа	1
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
147	Неопределённая форма глагола	1
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
149	Настоящее время глаголов	1
150	Будущее время глаголов	1
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
153	Род глаголов в прошедшем времени	1
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1

155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
156	Частица не, её значение	1
157	Правописание частицы не с глаголами	1
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1
159	Правописание глаголов	1
160	Контрольный диктант	1
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
162	Подробное изложение повествовательного текста. Контрольное изложение	1
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректировка текста с нарушенным порядком абзацев	1
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1
3	Текст: заголовок	1
4	Текст. План текста	1
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1
6	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
7	Диагностическая контрольная работа (входная)	1
8	Текст. Образные языковые средства	1
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Отработка темы "Предложения с обращениями"	1
13	Диктант	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Словосочетание. Словарный диктант.	1
16	Связь слов в словосочетании	1
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
32	Диктант (1 четверть)	1
33	Союзкакчастьречи	1
34	Сложныепредложения	1
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Словарный диктант.	1
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова	1
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова	1
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1

47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
48	Учимся понимать фразеологизмы	1
49	Учимся использовать фразеологизмы	1
50	Повторяем состав слова	1
51	Основ слова	1
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь Словарный диктант.	1
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1
60	Наречие: обобщение знаний	1
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1
63	Несклоняемые имена существительные	1
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". Контрольное списывание.	1
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в родительном и винительном падеже	1
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
72	Диагностическая контрольная работа (полугодовая)	1
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Диктант.	1
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
81	Морфологический разбор имени существительного	1
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1
88	Пишем краткий пересказ текста	1
89	Склонение имен прилагательных	1
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант.	1
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1
102	Нормы речевого этикета	1
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1
104	Диктант. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1
105	Местоимение. Личные местоимения	1
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1
108	Пишем текст по предложенному плану	1
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1
114	Глагол как часть речи	1
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1

116	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
118	Настоящее время глагола	1
119	Прошедшее время глагола	1
120	Будущее время глагола	1
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1
122	Диктант (3 четверть)	1
123	Речь: диалогическая и монологическая. Контрольное списывание.	1
124	Особенности разбора глаголов по составу	1
125	Глагол в словосочетании	1
126	Глагол в предложении	1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
131	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант.	1
132	Личные формы глагола	1
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
142	Диктант.	1
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
152	Морфологический разбор глагола	1
153	Обобщение знаний о глаголе	1
154	Глагол: систематизация знаний	1
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" Словарный диктант.	1
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
164	Контрольный диктант	1
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1
169	Звуко-буквенный разбор слова	1
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс/
В.П.Канакина <https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс/
В.П.Канакина
<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс/
В.П.Канакина
<https://catalog.prosv.ru/attachment/804be930-2f3c-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс/

В.П.Канакина

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык. 1 класс <http://catalog.prosv.ru/item/21870>

Русский язык. 2 класс. Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21891>

Русский язык. 2 класс. Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/21893>

Русский язык. 3 класс. Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21843>

Русский язык. 3 класс. Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/21844>

Русский язык. 4 класс. Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21845>

Русский язык. 4 класс. Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/21846>

Учи.ру

1 класс/https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/1

2 класс /https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/2

3 класс/https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/3

4 класс/https://uchi.ru/teachers/groups/16949556/subjects/2/course_programs/4

РЭШ

1 класс/<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

2 класс/<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

3 класс/<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

4 класс/<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

БиблиотекаЦОК

3 класс/<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

4 класс/<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426832

Владелец Климцева Алена Анатольевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024