

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Режевского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
имени Героя Российской Федерации  
Дмитрия Леонидовича Рычкова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Методическим советом

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора

Приказ № 170/01-11 от  
«30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 9 класса

г. Реж, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для предмета «Индивидуальный проект» составлена в рамках учебного плана учебного заведения и авторской программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерные программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

**Целью курса** «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

В ходе освоения материала предмета «Индивидуальный проект» решаются следующие

**задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное

обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая - коллективная - фронтальная.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес, информационное, социальное, игровое, творческое проектирование.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, прикладное и творческое проектирование.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников, находящихся на ступени основного общего образования обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Они совместно формулируют перед проектной идеей, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы на уровне основного общего образования целесообразно проводить в школе, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом, и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: - постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;

- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико-ориентированные цели и задачи;
- общие структурные элементы: обоснование актуальности, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ, реализация; оформление результатов работ, представление результатов;
- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;
- итогами являются не столько предметные результаты, сколько

интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) деятельности.

### **Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:**

Разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий.

Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью - разный.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Индивидуальный проект» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и включается в перечень предметов, составляющих компонент образовательного учреждения, связанных с учебной деятельностью. Предмет «Индивидуальный проект» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Данная рабочая программа содержит перечень тем для освоения предмета.

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В «Основы проектной деятельности». (Программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара:2014).

## **Планируемые результаты освоения курса « Индивидуальный проект»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Преподавание предмета «Индивидуальный проект» в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

**Личностными результатами** изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения и компетентности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценокной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения:

### **УУД Регулятивные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **УУД**

## **Познавательные**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **3) смысловое чтение; УУД Коммуникативные**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## **Предметные результаты.**

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование

статистических данных, интерпретация фактов;

7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Планируемые образовательные результаты обучения**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации

результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                      | Кол - во<br>часов | Изучаемые понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в предмет<br>«Индивидуаль-<br>ный проект» | 1                 | Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с учебными заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2        | Культура исследования и проектирования             | 4                 | <p>Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Анализ проекта.</p> <p>Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</p> <p>Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально- культурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p>Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</p> <p>Исследование как элемент проекта. Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза. Последовательность исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта:</p> <p>виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p> <p>Собственный проект. Процесс выбора типа проекта. Проведение предварительных исследований в рамках проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Культура исследования и проектирования»</p> |
| 3        | Самоопределе-<br>ние при выборе<br>проекта         | 2                 | <p>Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов будущего.</p> <p>Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию.</p> <p>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Замысел проекта              | 4 | <p>Понятие «проблема» и «позиция». Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Роль акций в реализации проекта. Ресурсы для осуществления проекта. Виды ресурсов, используемых для реализации проекта.</p> <p>Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы. Административные ресурсы. Трудовые ресурсы. Информационные ресурсы. Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.</p> <p>Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Постановка целей собственного проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Замысел проекта»</p> |
| 5  | Условия реализации проекта   | 4 | <p>Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Различия планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта.</p> <p>Особенности кредитования. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами.</p> <p>Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график.</p> <p>Выдвижение гипотезы собственного проекта. Постановка задач собственного проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Условия реализации проекта»</p>                                                                                                                                                                    |
| 6. | Трудности реализации проекта | 5 | <p>Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков проектов.</p> <p>Методы исследования для проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методы эмпирического исследования.</li> <li>-Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование,</li> </ul>                                                                    |

|   |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                |   | <p>анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);</p> <p>-Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок</p> <p>«Трудности реализации проекта».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 | <p>Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ. Реализация собственного проекта (компоновка проекта).</p> <p>Оформление результатов собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок</p> <p>«Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Дополнительные возможности улучшения проекта                                   | 4 | <p>Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства.</p> <p>Генетическая модификация как технология. Нанотехнологии. Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования.</p> <p>Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Представление результатов собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок</p> <p>«Дополнительные возможности улучшения проекта».</p> |

|       |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9     | Презентация и защита проекта | 3  | Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета.<br>Построение устного выступления. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи.<br>Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.<br>Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.<br>Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта».<br>Итоговый практический урок «Защита собственного проекта». |
| Всего |                              | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные

иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

#### **Оценка индивидуальных проектов**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

#### **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

познавательные, проявляющиеся в умении описать актуальность и значимость темы, поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск, отбор и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

регулятивные, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, анализировать и делать выводы, оформлять работу в соответствии с требованиями;

коммуникативные, проявляющаяся в умении ясно изложить и представить результаты работы, использовать средства наглядности и технические средства; аргументированно ответить на вопросы, обосновать полезность и востребованность продукта.

личностные, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный

### Критерии оценки проектных работ

|                | 1 балл                                                                                                                       | 2 балла                                                                                                                                                                                     | 3 балла                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные | <b>Критерий 1.1. Актуальность и значимость темы проекта</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>                   | Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания.</b> Сформулирована проблема, но не <b>обоснована</b> , (выдвинута гипотеза) | Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , (выдвинута гипотеза) |
|                | <b>Критерий 1.2. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b> | Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из <b>однотипных источников</b>                                                                                              | Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников                                                                                                                                              |
|                | <b>Критерий 1.3. Глубина раскрытия темы проекта</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>                                                                                    | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>                                                                                                         | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>                                                                                                           |
| Регулятивные   | <b>Критерий 2.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>                                                   | Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>                            | Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности                                                                        |
|                | <b>Критерий 2.2. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты               | Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>                                                                          | Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели <b>проекта достигнуты</b>                                                                    |
|                        | <b>Критерий 2.3. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                        | Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру                  | Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении                                 | Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>                                                                        |
|                        | <b>Критерий 2.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                        | Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы                                                                               | Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                              | Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                         |
|                        | <b>Критерий 2.5. Качество проектного продукта</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                        | Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества                                                                                                                     | Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)                                                 |
| <b>Коммуникативные</b> | <b>Критерий 2.6. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                        | Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию                                              | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента                                                                                                   | Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>                                                                                                         |
|                        | <b>Критерий 3.1. Использование средств наглядности, технических средств</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                        | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации                         | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текстдоклада полностью согласованы |

|            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | текстом доклада                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | <b>Критерий 3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления           | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют          | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |
|            | <b>Критерий 3.3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения                                                                                       | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения                                                                                          | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения                                                                                              |
|            | <b>Критерий 3.4. Полезность и востребованность продукта</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован,                                                                                         | Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан.</b>                                                                                          | Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по                                                                                                                                |
|            | <b>указан неявно</b>                                                                                                                                                                     | <b>Названы потенциальные потребители и области использования</b>                                                                                                                        | использованию полученного продукта, спланированы действия <b>по его продвижению</b>                                                                                                                                                           |
|            | <b>Критерий 4. 1. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b> | Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта                                                                                                                               |

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

9 класс: «5» - более 33 б

«4» - 25 – 33б

«3» - 20 - 24б

### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий                      | Базовый (0-25 баллов)                                                                                                                                                                                                                                            | Повышенный (26-30 баллов)                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность. | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.                                                   |
| Познавательная деятельность.  | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивная деятельность.                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.                                                                                                                          | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                     | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                      |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                     | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                      |

### Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).
- Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

### Перевод баллов в отметку:

| Уровень            | Отметка (оценка)                    | Кол-во первичных баллов** |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень     | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-19 баллов               |
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» («3»)   | 20 - 24 баллов            |
|                    | отметка «хорошо» («4»)              | 25-33 баллов              |
| Повышенный уровень | отметка «отлично» («5»)             | более 33 баллов           |

## Лист заключительной оценки индивидуального итогового проекта

Автор проектной работы: Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_  
 Руководитель \_\_\_\_\_  
 Продукт проекта \_\_\_\_\_  
 Тип проекта \_\_\_\_\_  
 Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов

| <b>Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта</b> |                                                                                                          | <b>Эксперт 1</b> | <b>Эксперт 2</b> | <b>Эксперт 3</b> | <b>Итого</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Познавательные</b>                                      | <i>Критерий 1.1.</i> Актуальность и значимость темы проекта                                              |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 1.2.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации                                  |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 1.3.</i> Глубина раскрытия темы проекта                                                      |                  |                  |                  |              |
| <b>Регулятивные</b>                                        | <i>Критерий 2.1.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения                                   |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 2.2.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта                    |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 2.3.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части                                |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 2.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы                                            |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 2.5.</i> Качество проектного продукта                                                        |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 2.6.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию |                  |                  |                  |              |
| <b>Коммуникативные</b>                                     | <i>Критерий 3.1.</i> Использование средств наглядности, технических средств                              |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 3.2.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность                                  |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 3.3.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения                       |                  |                  |                  |              |
|                                                            | <i>Критерий 3.4.</i> Полезность и востребованность продукта                                              |                  |                  |                  |              |
| <b>Личностные</b>                                          | <i>Критерий 4.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе                          |                  |                  |                  |              |
| <b>Сумма баллов</b>                                        |                                                                                                          |                  |                  |                  |              |

**9 класс:** «5» - более 33 б      Оценка « \_\_\_\_\_ »  
 «4» - 25 – 33б  
 «3» - 20 - 24б

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

**Тематическое планирование  
Индивидуальный проект 9 класс**

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                                                                                                       | Учебные<br>часы | Контроль<br>ные,<br>практичес<br>кие<br>работы | Электронные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в предмет «Индивидуальный проект»                                                                                                       | 1               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2-5      | Культура исследования и проектирования                                                                                                           | 4               |                                                | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>                                                                                                                                                                           |
| 6-7      | Самоопределение при выборе проекта                                                                                                               | 2               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8-10     | Замысел проекта.                                                                                                                                 | 3               |                                                | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>                                                                                                                                                                       |
| 11       | Замысел проекта. Практическая работа: «Постановка целей и задач проекта»                                                                         | 1               | 1                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12-14    | Условия реализации проекта.                                                                                                                      | 3               |                                                | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>                                                                                                                                                                       |
| 15       | Условия реализации проекта. Практическая работа: «Выдвижение гипотезы собственного проекта»                                                      | 1               | 1                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16-18    | Трудности реализации проекта                                                                                                                     | 3               |                                                | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>                                                                                                                                                                   |
| 19-20    | Трудности реализации проекта. Практическая работа: «Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта»            | 2               | 2                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21-25    | Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ                                                                     | 5               |                                                | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>                                                                                                                                                                   |
| 26-27    | Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ. Практическая работа: «Оформление результатов собственного проекта» | 2               | 2                                              | <a href="https://obuchonok.ru/prilozheniya">https://obuchonok.ru/prilozheniya</a>                                                                                                                                                                                 |
| 28-31    | Дополнительные возможности улучшения проекта                                                                                                     | 4               |                                                | <a href="https://obuchonok.ru/prilozheniya">https://obuchonok.ru/prilozheniya</a> ,<br><a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a><br><a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a> |
| 32-33    | Презентация и защита проекта                                                                                                                     | 2               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34       | Анализ итогов проектной деятельности                                                                                                             |                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | Итого                                                                                                                                            | 34 ч            | 6                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Поурочное планирование Индивидуальный проект 9 класс

| №<br>п/п | Наименование раздела, тема урока                                                                                                      | Количество часов |                            |                             | Дата изучения |  | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | Всего            | Контро-<br>льные<br>работы | Практичес-<br>кие<br>работы |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 1        | Введение в предмет «Индивидуальный проект»                                                                                            | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 2        | Культура исследования и проектирования                                                                                                | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 3        | Культура исследования и проектирования                                                                                                | 1                |                            |                             |               |  | <a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>                                                                                                                    |
| 4        | Культура исследования и проектирования                                                                                                | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 5        | Культура исследования и проектирования                                                                                                | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 6        | Самоопределение при выборе проекта                                                                                                    | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 7        | Самоопределение при выборе проекта                                                                                                    | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 8        | Замысел проекта                                                                                                                       | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 9        | Замысел проекта                                                                                                                       | 1                |                            |                             |               |  | <a href="https://tvorcheskieskies-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskieskies-proekty.ru/node/70</a>                                                                                |
| 10       | Замысел проекта                                                                                                                       | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 11       | Замысел проекта. Практическая работа: «Постановка целей и задач проекта»                                                              | 1                |                            | 1                           |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 12       | Условия реализации проекта                                                                                                            | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 13       | Условия реализации проекта                                                                                                            | 1                |                            |                             |               |  | <a href="https://tvorcheskieskies-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskieskies-proekty.ru/node/70</a>                                                                                |
| 14       | Условия реализации проекта                                                                                                            | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 15       | Условия реализации проекта. Практическая работа: «Выдвижение гипотезы собственного проекта»                                           | 1                |                            | 1                           |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 16       | Трудности реализации проекта.                                                                                                         | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 17       | Трудности реализации проекта.                                                                                                         | 1                |                            |                             |               |  | <a href="https://tvorcheskieskies-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskieskies-proekty.ru/node/2128</a>                                                                            |
| 18       | Трудности реализации проекта.                                                                                                         | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 19       | Трудности реализации проекта. Практическая работа: «Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта» | 1                |                            | 1                           |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 20       | Трудности реализации проекта. Практическая работа: «Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта» | 1                |                            | 1                           |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 21       | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ                                                        | 1                |                            |                             |               |  | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a><br><a href="https://obuchonok.ru/priilojeniya">https://obuchonok.ru/priilojeniya</a> |
| 22       | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ                                                        | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |
| 23       | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ                                                        | 1                |                            |                             |               |  |                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                    |    |   |   |  |  |                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                  | Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ                                                                       | 1  |   |   |  |  |                                                                                                     |
| 25                                  | Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ                                                                       | 1  |   |   |  |  |                                                                                                     |
| 26                                  | Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ. Практическая работа: «Оформление результатов собственного проекта»   | 1  |   | 1 |  |  | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>     |
| 27                                  | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Практическая работа: «Оформление результатов собственного проекта» | 1  |   | 1 |  |  | <a href="https://obuchonok.ru/prilozheniya">https://obuchonok.ru/prilozheniya</a>                   |
| 28                                  | Дополнительные возможности улучшения проекта                                                                                                       | 1  |   |   |  |  | <a href="https://obuchonok.ru/prilozheniya">https://obuchonok.ru/prilozheniya</a> ,                 |
| 29                                  | Дополнительные возможности улучшения проекта                                                                                                       | 1  |   |   |  |  | <a href="https://tvorcheskieskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskieskie-proekty.ru/node/75</a> |
| 30                                  | Дополнительные возможности улучшения проекта                                                                                                       | 1  |   |   |  |  | <a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>                         |
| 31                                  | Дополнительные возможности улучшения проекта                                                                                                       | 1  |   |   |  |  |                                                                                                     |
| 32                                  | Презентация и защита проекта                                                                                                                       | 1  |   |   |  |  |                                                                                                     |
| 33                                  | Презентация и защита проекта                                                                                                                       | 1  |   |   |  |  |                                                                                                     |
| 34                                  | Анализ итогов проектной деятельности                                                                                                               | 1  |   |   |  |  |                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 34 | 0 | 6 |  |  |                                                                                                     |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-методическая литература, на основе которой составлена программа:**

Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2014.– 132 с

Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.

### **Дополнительная литература:**

#### **Для учителя:**

Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167

Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С.103-107

Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80

Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им.Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18

Ососова М.В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука.

Ендогур А.И. Конструкция самолетов. Конструирование агрегатов планера / А.И. Ендогур. – М.: Изд-во МАИ, 2012.

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.В. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.

Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта, 2013.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>
2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов <http://konkurs.sochisirius.ru/>

3. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в  
Интернете<http://startupnetwork.ru/startups/>
4. <https://obuchonok.ru/>
5. <https://tvorcheskie-proekty.ru/>
6. <https://project.1sept.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426832

Владелец Климцева Алена Анатольевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024