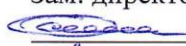
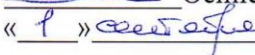


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 Осипенок Е.В.
« 1 »  2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АБВГДЕЙКА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 классы

Автор-составитель:
Леонтьева Татьяна Дмитриевна,
учитель-логопед

Реж, 2025

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
1 класс. «Обучение грамоте».....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
1 класс.....	9

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Абвгдейка» (1 классы) (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет систему новых требований к структуре и результатам образовательной программы. В данном контексте существенно повышается значимость оказания логопедической помощи в школе детям, которые испытывают трудности в обучении и нуждаются в оказании им квалифицированной коррекционной помощи.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Абвгдейка» являются:

Конституция РФ;

Закон «Об образовании»;

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);

другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере школьного образования.

Программа «Абвгдейка» относится к парциальным учебным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

В качестве методологической основы выступают системный (П. П. Капустин, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т. И Шамова) и личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, П.Я. Гальперин, М.В. Давер, А.К. Дусавицкий, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев,

СЛ. Рубинштейн. В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская) подходы к развитию, формированию и воспитанию личности).

В соответствии с современными требованиями программа:

соответствует принципам развивающего образования;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

Направленность программы:

Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста, сформировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

Программа «Логоподготовка в школе» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности школьника.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого и самостоятельной деятельности детей

Основная цель курса: помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо - речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

Основная задача: способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

Область применения программы:

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1 класс);

Сроки освоения программы: 1- год обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

Программа рассчитана на 34 часа занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;

Содержание программы интегрирует следующие направления, представленные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»: познавательно-речевое, социально-личностное.

Основные цели познавательно-речевого развития: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Основные цели социально-личностного развития: формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме группового занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса:

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти и мышления.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков.

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АБВГДЕЙКА»

Содержание курса внеурочной деятельности «Абвгдейка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1.Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий:

Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

2. Выполнение инструкций взрослого, действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции;

3.Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

Метапредметные:

1.Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.

2.Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

3.Уровень развития сукцессивных функций: дни недели, времена года;

4.Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- умение воспринимать и излагать суждения, передавать эмоции с учётом ситуации и целей общения в привычном окружении;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважение к собеседнику и соблюдая установленные правила;
- принимать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение обоснованно;
- выстраивать речевое высказывание, исходя из поставленной задачи;

Регулятивные универсальные учебные действия охватывают:

- **самоорганизацию** — планирование и упорядочивание действий для решения практических задач;
- **самоконтроль** — оценку результатов, выявление причин успехов/неудач и корректировку действий (в том числе для исправления речевых и грамматических ошибок).

При организации **совместной деятельности** необходимо:

- осознать и принять цель, которую предстоит достичь коллективу;
- совместно выработать план действий для реализации цели;
- распределить функциональные роли среди участников;
- достичь договорённостей по ключевым вопросам работы;
- вести диалог о текущем процессе и конечном результате совместной деятельности.

Предметные результаты:

Подготовка к обучению грамоте и развитие речи

Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;

Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;

Различение и выделение звуков на фоне слова;

Умение делить слово на части.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(1 ч. в неделю, всего 33 ч.)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Форма работы / характеристика деятельности обучающихся</i>
1	Давайте знакомиться	1	Развитие навыков коммуникации.	Визитные карточки. Дети рисуют или оформляют карточку с именем, любимым цветом, животным, хобби. Затем презентуют её группе. Характеристика деятельности: дети активно участвуют в игровых заданиях; учатся называть и запоминать имена; развивают навыки краткой самопрезентации; тренируют внимание и память;
2	Волшебный мир звуков	1	Развитие слухового восприятия.	Формы работы: «Звуковые ассоциации». Каждому звуку ([ш], [ж], [р]) дети подбирают 2–3 слова-ассоциации и рисуют их; обсуждают, почему звук «похож» на изображённый предмет. «Фонетический эксперимент». Сравнивают, как звучат слова в разных условиях: шёпотом, нараспев, с разной интонацией; делают выводы о роли голоса и артикуляции. Характеристика деятельности: осваивают понятия «звук», «буква», «слог», «ударение»; учатся анализировать звуковой состав слова; развивают фонематический слух и речевую рефлексию;

3	Звуки [П], [П']	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, развитие зрительной памяти.	Формы работы: Звуковая мозаика. На листе пишут слова на [п]/[п'], закрашивают буквы «п» синим (твёрдый) или зелёным (мягкий), Дидактическая игра «Потерянные слоги». Восстанавливают слова, добавляя слоги с [п]/[п'], Игра «Найди пару». Соотносят слова с твёрдым и мягким звуком, Характеристика деятельности: закрепляют навыки различения и произношения [п]/[п'] в слогах и словах; осваивают графическое обозначение звуков (буква «П»); учатся проводить звуко-буквенный анализ; развивают орфографическую зоркость (различение «п» в разных позициях);
4	Звуки [Т], [Т']	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики.	Формы работы: Фонетическая разминка, Звуко-буквенный анализ слов, разбор слов по схемам, выделение первого звука, определение его твёрдости/мягкости. Составление звуковых схем: синий квадрат — [т] (твёрдый), зелёный — [т'] (мягкий). Игра «Твёрдый — мягкий», «Что лишнее?», «Назови слово»: по очереди придумывать слова со звуками [т]/[т']. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [т], [т'] в словах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы «Т».
5	Звуки [Х], [Х']	1	Работа над слоговой структурой слова, развитие слуховой памяти, развитие связной речи, развитие зрительной памяти.	Формы работы: Фонетическая разминка, Звуко-буквенный анализ слов, выделение звука в ряду других звуков, «Что лишнее?»: среди слов (<i>хлеб, утка, хлопья, хобот</i>) найти слово без [х]/[х']; «Замени первый звук»: превратить <i>салат</i> в <i>халат</i> , <i>голод</i> в <i>холод</i> , <i>сор</i> в <i>хор</i> ; «Угадай слово по описанию»: «Мягкий, душистый, с хрустящей корочкой» (<i>хлеб</i>); «Жжжит, летает, садится на варенье» (<i>муха</i>). Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [х], [х'] в словах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы «Х».
6	Звуки [К], [К']	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, развитие зрительной памяти, ориентировка в пространстве, работа над слоговой структурой слова.	Формы работы: Фонетическая разминка, игра «Поймай звук»: хлопнуть на [к], топнуть на [к'] (звуки, слоги, слова: <i>ка, ки, кот, кит, мак</i>); «Сигнальщики»: поднять синюю фишку на [к], зелёную — на [к'], придумать предложение со словом на [к]/[к'] (<i>Кот сидит на ковре.</i>); дорисовать предмет, название которого начинается на К (<i>кошка, книга</i>); обвести букву К, соединить картинку со словом. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [к], [к'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы К; учатся определять позицию звука в слове.

7	Звуки [К], [Х]	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, закрепление предлогов за, на; работа над слоговой структурой слова, развитие зрительной памяти.	<p>Формы работы: раскрасить буквы синим цветом (т. к. они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и букву синей или зелёной дорожками. Составить предложения с использованием картинок. Подобрать слова-действия (глаголы) к словам: паук, волк, петух. Подобрать обобщающие слова к картинкам: волк (дикие животные), юбка (одежда), мак (цветы), книги, карандаш (школьные принадлежности). Обсудить, какие ещё известны цветы, одежда и т. д. Работа над слоговой структурой слова: Назвать количество слогов в словах (отхлопать). Назвать слова, состоящие из двух слогов, из трёх, из одного. Развитие зрительной памяти: Посмотреть на лист с картинками в течение 30 секунд. Спрятать лист и по памяти назвать максимальное количество слов. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [к], [х] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
8	Звуки [Ы], [И]	1	Работа над слоговой структурой слова, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, развитие зрительной памяти, развитие лексико-грамматических представлений.	<p>Формы работы:</p> <p>Заштриховать буквы, обозначающие гласные звуки, красным цветом. Назвать слово, определить позицию звука в слове и закрасить соответствующий квадратик красным цветом.</p> <p>Пример полного ответа ребёнка: «Слово „стола“, звук [Ы] — гласный, стоит (прячется) в конце слова, раскрашиваю последний квадратик красным цветом». Работа над слоговой структурой слова: назвать (отхлопать) количество слогов во всех приведённых словах. Развитие мелкой моторики: нарисовать кружочки на скатертях столов. Развитие связной речи: составить предложения с использованием картинок; подобрать обобщающие слова к картинкам: мышь — дикие животные; штаны — одежда; серп, сыр — молочные продукты; вишня — ягоды; столы — мебель; вилка — столовые приборы, обсудить, какие ещё предметы относятся к категориям «мебель», «дикие животные» и т. д. Развитие зрительной памяти посмотреть на лист с картинками в течение 30 секунд; спрятать лист и по памяти назвать максимальное количество слов. Развитие лексико-грамматических представлений: поиграть в игру «один — много» по картинкам, например: мышь — много мышей; Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [ы], [и] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>

9	Звуки [М], [М']	1	Развитие связной речи, развитие зрительной памяти, развитие лексико-грамматических представлений, работа над слоговой структурой слова.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим и зелёным цветами (синий — для твёрдого звука [М], зелёный — для мягкого звука [М']). назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и букву синей или зелёной дорожками. Развитие зрительного внимания: найти ещё слова со звуками [М] и [М'] среди предложенных объектов. Развитие связной речи: подобрать слова-действия (глаголы) к словам: <i>гном, сом, муравей, хомяк</i>; подобрать слова-признаки (прилагательные) к словам: <i>гном, сом, муравей, хомяк</i>; составить короткий описательный рассказ про гнома и про муравья. Работа над слоговой структурой слова: назвать (отхлопать) количество слогов в каждом слове из списка. Развитие лексико-грамматических представлений: поиграть в игру «Скажи наоборот» (подбор антонимов). Развитие зрительной памяти: посмотреть на лист с картинками в течение 30 секунд; спрятать лист и по памяти назвать максимальное количество слов. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [м], [м'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы М; учатся определять позицию звука в слове.</p>
10	Звуки [С], [С']	1	Развитие связной речи, развитие зрительной памяти, развитие лексико-грамматических представлений, работа над слоговой структурой слова.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [С] и [С'], синим (для твёрдого [С]) и зелёным (для мягкого [С']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [С] и зелёных для [С']. Развитие зрительного внимания: Найти дополнительные слова со звуками [С] и [С'] среди предложенных объектов: <i>миска с косточкой, лист на поросёнке, слоник на горшке с кактусом</i>. Развитие связной речи: Подобрать слова-признаки (прилагательные) к словам: <i>лиса, поросёнок, собака, лось, гусь</i> (например: рыжая лиса, весёлый поросёнок). Подобрать слова-действия (глаголы) к слову <i>собака</i> (например: лает, бегаёт, охраняет). Работа над слоговой структурой слова: Назвать (и «отхлопать») количество слогов в каждом из приведённых слов. Например: <i>ста-кан</i> — 2 слога. Развитие лексико-грамматических представлений: Провести игру «Скажи наоборот» (подбор антонимов). Развитие зрительной памяти: посмотреть на лист с картинками в течение 30 секунд; спрятать лист и по памяти назвать максимальное количество слов. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [с], [с'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы С; учатся определять позицию звука в слове.</p>
11	Звуки [Н], [Н']	1	Развитие зрительного	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [н] и [н'], синим (для</p>

			<p>внимания, развитие связной речи, закрепление предлогов между, слева, справа; работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>твёрдого [н]) и зелёным (для мягкого [н']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [н] и зелёных для [н']. Развитие зрительного внимания: Найти ещё слова со звуком [Н] среди предложенных объектов: <i>ботинок на ноге, кран, бант на хвосте у пони, солнце в небе</i>. Развитие связной речи: Составить предложения с использованием картинок. Подобрать слова-действия (глаголы) к словам: <i>слон, пони, кони</i> (например: слон идёт, пони скачет, кони бегут). Закрепление предлогов «между», «слева», «справа»: Ответить на вопросы полным ответом: Где тюльпан? Где окно? (Пример ответа: «Тюльпан между пони и веником, окно между ванной и веником»). Где ванна? Где пони? Где конь? (Пример ответа: «Ванна слева от окна, пони слева от тюльпана, конь слева от слона»). Где небо? Где веник? Где нитки? Где слон? (Пример ответа: «Небо справа от нот, веник справа от окна, нитки справа от тюльпана, слон справа от коня»). Работа над слоговой структурой слова: Назвать количество слогов в каждом слове из списка (можно «отхлопать» слоги). Назвать слова, состоящие из двух слогов и из одного слога. Развитие зрительной памяти: посмотреть на лист с картинками в течение 30 секунд; спрятать лист и по памяти назвать максимальное количество слов. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [н], [н'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы Н; учатся определять позицию звука в слове.</p>
12	Звуки [З], [З']	1	<p>Закрепление правильного использования предлогов, работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [з] и [з'], синим (для твёрдого [з]) и зелёным (для мягкого [з']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [з] и зелёных для [з']. Закрепление правильного использования предлогов Закончите предложения, используя картинки, и повторите предложение целиком: Яблоки лежат... (<i>в корзине</i>). Ваза отражается... (<i>в зеркале</i>) и т.д. Работа над слоговой структурой слова : назвать количество слогов в приведённых словах (можно «отхлопать» слоги): например: <i>за-бор</i> — 2 слога, <i>берё-за</i> — 3 слога. Разделить слова по количеству слогов: назвать слова, состоящие из одного слога (например: <i>зонт, зуб</i>); назвать слова, состоящие из двух слогов (например: <i>ваза, забор</i>); назвать слова, состоящие из трёх слогов (например: <i>берёза, магазин</i>). Дополнительные упражнения для закрепления: Чистоговорки для отработки звуков [З] и [З']: <i>За-за-за — у Зои коза.</i> <i>Зу-зу-зу — мы поймали стрекозу.</i></p>

				<p><i>Зе-зе-зе — в клетке шимпанзе.</i></p> <p>Составление коротких предложений с использованием слов из словаря (например: <i>На берёзе висит корзина. Кот выглядывает из-за забора.</i>). Игра «Найди пару»: подобрать слова с твёрдым и мягким звуком [З] — например, <i>забор — зебра, зонт — земля</i>. Развитие фонематического слуха: выделить слова со звуками [З] и [З'] из короткого текста (например, небольшого рассказа с использованием данных слов). Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [З], [З'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы З; учатся определять позицию звука в слове.</p>
13	Звуки [С], [З]	1	Отработка правильной постановки ударения, знакомство со словами омографами, работа над слоговой структурой слова, закрепить понятие ударный слог, назвать слова где [С] и [З] стоят в ударном слоге.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью синих или зелёных дорожек (можно использовать для дифференциации звуков [С] и [З], если потребуется). Отработка правильной постановки ударения («Игра „позови“»)</p> <p>Попросите ребёнка «позвать» слова, выделяя ударный слог: сУууумка — ударение падает на «У»; саПОоооог — ударение падает на «О». Знакомство со словами-омографами. Объясните ребёнку, что некоторые слова пишутся одинаково, но произносятся с разной постановкой ударения. Предложите прочитать пары слов, обращая внимание на изменение смысла от ударения: ЗАмок — заМОк; мУка — муКА; засЫпать — засыПАть. Работа над слоговой структурой слова. Назвать количество слогов в словах (можно «отхлопать» слоги). Закрепить понятие «ударный слог» — попросить ребёнка назвать ударный слог в словах по картинкам. Найти слова, где звуки [С] и [З] стоят в ударном слоге. Примеры слов: <i>сумка, сапог, коса, косточка, зонт</i>. Упражнения для закрепления. Составить короткие предложения с использованием слов из словаря (например: «Я надел сапоги», «На столе стоит ваза»). Провести игру «Найди пару» — подобрать слова с [С] и [З], схожие по структуре (например: сапог — зонт, коса — коза). Повторить чистоговорки для автоматизации звуков:</p> <p>са-са-са — вот летит оса; за-за-за — у Зины коза; со-со-со — у Сони колесо; зу-зу-зу — я гуляю на лугу.</p> <p>Прослушать короткий текст и выделить слова со звуками [С] и [З]. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [З], [С] в словах и слогах; сравнивают и</p>

				дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.
14	Звуки [Б], [Б']	1	Закрепление притяжательных прилагательных, развитие связной речи, развитие зрительной памяти, работа над слоговой структурой слова.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [б] и [б'], синим (для твёрдого [б]) и зелёным (для мягкого [б']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [б] и зелёных для [б']. Закрепление притяжательных прилагательных (игра «Чей хвост?»). Соотнести животных с их притяжательными прилагательными: беличий хвост; обезьяний хвост; бегемотовый хвост; лебединый хвост.</p> <p>Развитие связной речи (составление предложений из «разбросанных» слов) Завязать, коса, бант, на → <i>На косу завязали бант</i>. Рынок, продавать, дыня, арбуз → <i>На рынке продают дыню и арбуз</i>. Труба, из, дым, идёт → <i>Из трубы идёт дым</i>. Дерево, на, белка, прыгать → <i>Белка прыгает на дереве</i>. Миша, грязь, ботинок, испачкать → <i>Миша испачкал ботинки в грязи</i>. Озеро, лебедь, плыть, по → <i>Лебедь плывёт по озеру и т.д.</i> Работа над слоговой структурой слова. Назвать количество слогов в словах (можно «отхлопать» слоги). Назвать ударные слоги в приведённых словах. Развитие зрительной памяти: Показать ребёнку лист с картинками на 30 секунд. Спрятать лист и попросить ребёнка. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [б], [б'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы Б; учатся определять позицию звука в слове.</p>
15	Звуки [Б], [П]	1	Работа над словообразованием прилагательных от существительных, развитие связной речи, закрепление антонимов, работа над слоговой структурой слова.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью синих или зелёных дорожек (можно использовать для дифференциации звуков [Б] и [П], если потребуется). Развитие связной речи: составить предложения с использованием картинок (например: «На кошке бант», «Мама купила бусы»); подобрать прилагательные к словам: бант (красивый, шёлковый), бусы (яркие, пластиковые), дупло (глубокое, тёмное), сапог (кожаный, тёплый). Работа над словообразованием: если подкова сделана из железа, значит, она железная; если платок сделан из шёлка, значит, он шёлковый; если бусы сделаны из пластика, значит, они пластиковые; и т. д. (согласно списку из изображения).</p> <p>Закрепление антонимов: каблук высокий — низкий; дупло большое — маленькое; тапок новый — старый; сапог чистый — грязный; платок мятый — глаженный; губы пухлые — тонкие. Работа над слоговой структурой слова: отхлопать количество</p>

				<p>слогов в словах (например: под-ко-ва — 3 слога); выделить ударный слог. Игра «Поймай звук»:ребёнок хлопает в ладоши, если слышит звук [П] или [Б] в словах (например: полка, бумага, палец, багаж). Упражнение «Буква заблудилась»: заменить звонкий [Б] на глухой [П] и наоборот (примеры: палка — балка, почка — бочка, бой — пой). Знакомство с оглушением согласного в конце слова. Подбор проверочного слова (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма): дуб (дуП), проверочные слова — ДУБЫ, ДУБОК; зуб (зуП), проверочные слова — ЗУБИК, ЗУБОК и т.д.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Б], [П] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
16	Звуки [В], [В']	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, работа над словообразованием прилагательных от существительных.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [в] и [в'], синим (для твёрдого [в]) и зелёным (для мягкого [в']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [в] и зелёных для [в']. Развитие зрительного внимания Найти ещё слова со звуками [В] и [В'] из предложенного списка. Развитие связной речи (закончить предложения). Песок насыпали... (в ведро). Молоко налили... (в кувшин) и т.д. Работа над словообразованием прилагательных от существительных. Валенки сделаны из шерсти, значит, они какие? (шерстяные). Раковина сделана из фарфора, значит, она... (фарфоровая). Ведро сделано из железа, значит, оно... (железное) и т.д. Образование прилагательных от существительных (работа с материалом и свойствами предметов). Употребление существительных множественного числа в родительном падеже («Игра: один — много»). Знакомство с оглушением согласного в конце слова. Задача ребёнка — назвать конечный звук в слове и подобрать проверочное слово, доказывающее его написание: Лев — ле[ф], проверочные слова: <i>львы, левушка</i>. Плов — пло[ф], проверочные слова: <i>пловы, пловик</i>.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [в], [в'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы В; учатся определять позицию звука в слове.</p>
17	Звуки [Д], [Д']	1	Развитие связной речи, назвать слова в которых ударный слог содержит звуки [Д] и [Д'],	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [д] и [д'], синим (для твёрдого [д]) и зелёным (для мягкого [д']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [д] и зелёных для [д']. Развитие связной речи (работа с предлогами). Закончить предложения, подобрав правильный предлог: Ёжик</p>

			ориентировка в пространстве.	выглядывает ... (<i>из-за дерева</i>). Девочка спрятала руки ... (<i>за спину</i>). Кот спит ... (<i>на диване</i>) и т.д. Назвать слова, в которых ударный слог содержит звук [Д] или [Д']: <i>дЕрево, дЕвочка, будИльник, дОждь, дЫм</i> . Ориентировка в пространстве. Назвать, что находится слева, а что справа (например: <i>ведро слева, а дождь справа</i>). Работа с ритмом и интонацией. Проговорить слова и фразы с выделением звуков [Д] и [Д'] с разной интонацией (радостно, грустно, удивлённо). Составление коротких рассказов. Используя слова из словаря, придумать и рассказать короткий рассказ. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [д], [д'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы Д; учатся определять позицию звука в слове.
18	Звуки [Д], [Т]	1	Продолжение знакомства с оглушением согласного в конце слова, работа над слоговой структурой слова, развитие зрительного внимания.	Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Продолжение знакомства с оглушением согласного в конце слова. Подбор проверочного слова (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма): поход (похоТ) — проверочное слово: ПОХОДЫ; пароход (парохоТ) — проверочные слова: ПАРОХОДЫ, ПАРОХОДИК; код (коТ) — проверочные слова: КОДЫ, КОДИК и т.д. Работа над слоговой структурой слова: назвать количество слогов в словах (отхлопать); назвать ударный слог. Развитие зрительного внимания: найти ещё слова со звуком [Т] и [Д]: дупло, отломанная веТка, дубовый лист и т.д. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Д], [Т] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.
19	Звуки [Г], [Г']	1	Развитие связной речи, закрепление антонимов, работа над слоговой структурой слова, продолжение знакомства с оглушением согласного в конце слова, работа над употреблением существительных единственного числа в родительном падеже.	Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [г] и [г'], синим (для твёрдого [г]) и зелёным (для мягкого [г']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [г] и зелёных для [г']. Составить предложения с использованием картинок. Например: На картинке изображён вагон → «Вагон едет по рельсам». На картинке изображена телега → «Телега везёт сено». Подобрать слова-действия (глаголы) к словам: <i>Вагон</i> — едет, везёт, стоит, тормозит, трогается. <i>Телега</i> — везёт, скрипит, катится, остановилась. Подобрать слова-признаки (прилагательные) к словам: <i>Пугало</i> — страшное, яркое, старое, смешное, огородное. <i>Гном</i> — маленький, весёлый, трудолюбивый, бородатый, сказочный. <i>Вагон</i> — пассажирский, грузовой, старый, новый, длинный. Составить мини-рассказ, используя слова с листа, и сделать пересказ. Закрепление антонимов. Предложить ребёнку подобрать противоположные по значению слова. Характеристика деятельности обучающихся выделяют

				звуки [Г], [Г'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы Г; учатся определять позицию звука в слове.
20	Звуки [Г], [К]	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, закрепление предлогов между, слева, справа; работа над слоговой структурой слова, работа над ударением.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Развитие зрительного внимания: найти ещё слова со звуком [К] (<i>коза, трубочка в стакане, заплатка на носке</i>); найти слово, в котором есть звуки [К] и [Г] (<i>галстук</i>). Развитие связной речи: составить предложения с использованием картинок; закрепить предлоги «<i>между</i>», «<i>слева</i>», «<i>справа</i>» — ответить на вопросы полным ответом: <i>Где кот?</i> (Кот слева от кувшина.). <i>Где стакан? Где ложка? Где книга? Где нога?</i> (Стакан справа от рубашки, ложка между книгой и луком, нога справа от груши.)</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия: прослушать стихотворение и назвать все слова со звуками [К] и [Г].</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: назвать количество слогов в словах (отхлопать). Работа над ударением. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Г], [К] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
21	Звуки [Л], [Л']	1	Развитие зрительного внимания, развитие лексико-грамматических представлений, работа над словообразованием прилагательных от существительных, развитие мышления, развитие слухового внимания и восприятия.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [л] и [л'], синим (для твёрдого [л]) и зелёным (для мягкого [л']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [л] и зелёных для [л']. Развитие зрительного внимания: найти ещё слова со звуком [Л] в предложенном тексте или списке (например: <i>листья, следы, лента в клюве у голубя</i>). Закрепление предлогов (работа с предложениями): закончить предложения, вставив подходящие предлоги: попугай летит ... (над креслом), попугай сидит ... (на дверце), попугай стоит ... (под стулом) и т.д. Развитие лексико-грамматических представлений: подобрать обобщающие слова к группам слов: <i>голубь, дятел, лебедь, попугай</i> — это все птицы; <i>стул, кресло, лавочка</i> — это мебель; <i>лошадь</i> — домашнее животное; <i>лиса</i> — дикое животное. Разделить птиц на группы. Работа с чистоговорками и словами: проговорить чистоговорки, выделяя звук [Л]: <i>ЛА-ЛА-ЛА — вот летит пчела, ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ — жало есть у пчелы, ЛУ-ЛУ-ЛУ — не дразните пчелу.</i>, повторить слова парами, выделяя звуки [Л] и [Л']: <i>лодка — линейка, лавочка — лебедь, стул — медаль</i>. Игра «Найди слово»: показать ребёнку картинки и попросить назвать те, в которых есть звуки [Л] или [Л']. Развитие фонематического слуха: прослушать стихотворение или короткий текст и выделить все слова со звуками [Л] и [Л']. Характеристика деятельности обучающихся выделяют</p>

				звуки [л], [л'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы Л; учатся определять позицию звука в слове.
22	Звуки [С], [Ш]	1	Развитие зрительного внимания, развитие связной речи, закрепление предлогов слева, справа; развитие зрительной памяти.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Развитие зрительного внимания: найти ещё слова со звуком [С] (<i>салфетка под чашкой, на салфетке сахар, собака, у собаки усы, стрекоза, солнце в пустыне, песок</i>); найти ещё слова со звуком [Ш] (<i>ложка в чашке, лягушонок, лошадь в пустыне, шляпа на кактусе</i>). Развитие связной речи: составить предложения, используя две картинки (например, изображение совы и шарика). Пример предложения: «Сова сидит на ветке, а шарик лежит под деревом». Закрепление предлогов «слева» — «справа»: закончить предложения, используя предлог «слева» или «справа»: Сова сидит ... (слева от шарика), а шарик ... (справа от совы). Носок висит ... (слева от шапки), а шапка ... (справа от носка). Чашка стоит ... (слева от сахара), а сахар лежит ... (справа от чашки) и т.д. Развитие зрительной памяти: показать ребёнку лист с картинками на 30 секунд; спрятать лист и попросить по памяти назвать максимальное количество слов, которые были изображены. Игра «Найди пару»: подобрать пары слов со звуками [С] и [Ш], отличающимися только этим звуком (например: <i>усы — уши, каска — кашка</i>). Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [С], [Ш] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
23	Звуки [Р], [Р']	1	Развитие связной речи, закрепление антонимов, развитие слухового внимания и восприятия, работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы, обозначающие звуки [р] и [р'], синим (для твёрдого [р]) и зелёным (для мягкого [р']) цветами. Назвать слово, определить позицию звука в слове (начало, середина, конец) и закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Соединить все слова и буквы с помощью дорожек: синих для [р] и зелёных для [р']. Назвать ещё слова со звуками [Р] и [Р']: предложить ребёнку найти слова со звуками [Р] и [Р'] в списке: <i>ракушки, конверт, перо, корона, карта, свёрток, свитер, шорты, тарелка, грибы, крюк, ремень, брюки, борода, треуголка, серьга</i>, попросить придумать свои слова с этими звуками. Развитие связной речи (работа с предложениями и картинками): закончить и повторить предложения, используя картинки: Пират нашёл... (сундук с сокровищами). Рыба плавает... (в аквариуме). Берёзу срубили... (топором) и т.д. Составить 2–3 собственных предложения с использованием слов из словаря. Игра «Найди пару»: подобрать пары слов, отличающихся только звуками [Р] и [Р'] (например: <i>рука — рюмка, роза — рябина</i>). Развитие фонематического слуха: прослушать ряд слогов/слов и хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [Р] или [Р'];</p>

				выделить слова со звуками [Р] и [Р'] из короткого стихотворения или текста. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [р], [р'] в словах и слогах; сравнивают твёрдый и мягкий варианты звука; составляют звуковые схемы слов; осваивают графическое обозначение буквы Л; учатся определять позицию звука в слове.
24	Звуки [Р], [Л]	1	Развитие связной речи, работа над слоговой структурой слова, работа над словообразованием прилагательных от существительных, развитие слухового внимания и восприятия.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Назвать ещё слова со звуками [Р] и [Л] (используя список: <i>колпак, торт, лампа, платок, скатерть</i> и др.). Составление предложений (по образцу из изображения): рыба — рысь (<i>Рысь поймала рыбу</i>); трон — корона (<i>Корона лежит на троне</i>); помидор — повар (<i>Повар режет помидор</i>) и т. д. Подбор слов-действий (глаголов) к словам: <i>рысь, король, повар, пчела</i> (например: рысь — бежит, охотится; король — правит, сидит; повар — варит, готовит; пчела — летает, жужжит). Подбор слов-признаков (прилагательных) к словам: <i>лошадь, король</i> (например: лошадь — быстрая, сильная; король — мудрый, справедливый). Работа над слоговой структурой слова. Работа над словообразованием (5 мин) По образцу из изображения: У рыси быстрые ноги, значит рысь... (<i>быстроногая</i>); У рыси длинная шерсть, значит рысь... (<i>длинношёрстная</i>); У короля мантия из шёлка, значит мантия... (<i>шёлковая</i>). Игра «Хлопни, когда услышишь» дети хлопают в ладоши, если слышат звуки [Р] или [Л] (например: <i>ландыш, мяч, желуди, акула, лама, рак, тигр, ведро, ложка, банан</i>). Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Р], [Л] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
25	Звуки [Ж], [З]	1	Закрепление одушевленных и неодушевленных существительных, работа над слоговой структурой слова, работа над употреблением единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Назвать ещё слова со звуками [З] (гнездо, корзина, тазик). Закрепление одушевлённых и неодушевлённых существительных: задать вопросы к картинкам — «Кто это?» или «Что это?». Работа над слоговой структурой слова: назвать количество слогов в словах (отхлопать); назвать ударный слог. Работа над употреблением единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода: Это один ёж, а если больше одного? ... (ежи). Это один желудь, а если больше одного? ... (желуди). Это один пиджак, а если больше одного? ... (пиджаки) и т. д. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Ж], [З] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>

26	Звуки [Ж], [Ш]	1	Развитие связной речи, работа над слоговой структурой слова, продолжение знакомства с оглушением согласного в конце слова.	<p>Формы работы: Раскрасить буквы синим цветом (так как они обозначают твёрдые согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом.</p> <p>Развитие связной речи (составление предложений) составить предложения из разбросанных слов: быстро, лыжник, спускаться, гора, с → <i>Лыжник быстро спускался с горы</i>. Шумит, угол, мышь, в, тихо → <i>Мышь тихо шумит в углу</i>.</p> <p>Пролететь, жук, цветок, над → <i>Жук пролетел над цветком и т.д.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>назвать количество слогов в словах (отхлопать); назвать ударный слог.</p> <p>Знакомство с оглушением согласного в конце слова:</p> <p>назвать звук в конце слова и подобрать проверочное слово: <i>корж</i> — <i>корШ</i>, проверочные слова: <i>корЖик, корЖи</i>; <i>морж</i> - <i>морШ</i>, проверочные слова: <i>морЖик, моржи</i> и т.д. Закрепление материала (игра «Подними карточку»): поднять карточку с буквой [Ж] или [Ш] в зависимости от услышанного звука. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Ж], [Ш] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
27	Звуки [С], [Ц]	1	Закрепление притяжательных прилагательных, работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже, развитие зрительной памяти.	<p>Форма работы: раскрасить буквы [С] и [Ц] в словах синим цветом; выполнить звуковой анализ слов из словаря: определить позицию звука [С] или [Ц] (начало, середина, конец слова); «отхлопать» количество слогов в словах из словаря (например: <i>ко-са</i> — 2 хлопка, <i>пе-рец</i> — 2 хлопка). Закрепление притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?» :предложить детям назвать, кому принадлежит хвост, используя притяжательные прилагательные: <i>овечий, псиный, рыбий, петушиный хвост</i> и т. д.</p> <p>Развитие связной речи: составить предложения, используя две картинки (например, изображение пса и санки: «Пёс катается на санках»); придумать короткие истории с использованием слов из словаря. Работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже. Игра «Один — много».</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [С], [Ц] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове.</p>
28	Звуки [Ч], [Т']	1	Развитие связной речи, работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже,	<p>Формы работы: Раскрасить буквы зеленым цветом (так как они обозначают мягкие согласные звуки). Назвать слово, определить позицию звука в слове, закрасить соответствующий квадратик правильным цветом. Назови слова. Предложить детям назвать ещё слова со звуками [Ч] и [Т']: бантик, ленточки, мяч, шнурочки, кочерга, кирпичи, чай и т. д.</p>

			развитие зрительной памяти.	Развитие связной речи. Составить предложения, используя картинки (например, изображение чашки и печенья: «Чашка стоит на столе, в ней лежит печенье»). Работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже. Игра «Один — много». Развитие зрительной памяти: показать лист с картинками на 30 секунд; спрятать лист и попросить детей по памяти назвать максимальное количество слов. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [С], [Ц] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове. Развитие связной речи, грамматики.
29	Звуки [Ч], [С]	1	Развитие связной речи, работа над слоговой структурой слова, развитие зрительной памяти.	Формы работы: раскрасить буквы [Ч] и [С] в словах синим и зелёным цветами; выполнить звуковой анализ слов из словаря: определить позицию звука [Ч] или [С] (начало, середина, конец слова); соединить все слова и буквы синей или зелёной дорожками. Развитие связной речи: подобрать слова-признаки (прилагательные) к словам <i>чемодан</i> , <i>сено</i> (например: кожаный чемодан, свежее сено); подобрать слова-действия (глаголы) к словам <i>гусеница</i> , <i>грач</i> , <i>гусь</i> (например: гусеница ползёт, грач кричит, гусь гогочет); составить предложения, используя картинки (например: «Чемодан стоит у двери. Гусь гуляет по траве»). Работа над слоговой структурой слова: назвать (отхлопать) количество слогов по картинкам; выделить ударный слог в словах из словаря. Развитие зрительной памяти: показать лист с картинками на 30 секунд; спрятать лист и попросить детей по памяти назвать максимальное количество слов. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [С], [Ч] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове. Развитие связной речи, грамматики, фонематического слуха.
30	Звуки [Ф], [Ф']	1	Развитие связной речи, работа над употреблением существительных в творительном и предложном падежах, развитие слухового внимания и восприятия, развитие зрительной памяти.	Формы работы: раскрасить буквы [Ф] и [Ф'] в словах синим и зелёным цветами; выполнить звуковой анализ слов из словаря: определить позицию звука [Ф] или [Ф'], соединить все слова и буквы синей или зелёной дорожками. Развитие связной речи: подобрать слова-признаки (прилагательные) к слову «фея» (например: волшебная фея, добрая фея); подобрать слова-действия (глаголы) к слову «собака» (например: собака лает, собака играет, собака спит); составить предложения, используя картинки (например: «Фея держит в руках конфету. Шкаф стоит в углу комнаты»). Работа над употреблением существительных в творительном и предложном падежах (5 мин) Игра «Я доволен...», «Я думаю о...»: Развитие слухового внимания и восприятия.

				Прослушать стишок и назвать все слова со звуком [Ф] и [Ф']. Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Ф], [Ф'] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове. Развитие связной речи, грамматики, фонематического слуха.
31	Звуки [Ш], [Щ]	1	Развитие связной речи, работа над слоговой структурой слова, работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже.	Формы работы: раскрасить буквы [Ш] и [Щ] в словах синим и зелёным цветами; выполнить звуковой анализ слов из словаря: определить позицию звука [Ш] или [Щ] (начало, середина, конец слова); соединить все слова и буквы синей или зелёной дорожками. Развитие связной речи. Закончи предложение, повтори предложение целиком: щенок лежит... (на коврик); кошка сидит... (в углу) и т.д. Работа над слоговой структурой слова: назвать количество слогов в словах (отхлопать). Характеристика деятельности обучающихся выделяют звуки [Ш], [Щ] в словах и слогах; сравнивают и дифференцируют, составляют звуковые схемы слов; учатся определять позицию звука в слове. Развитие связной речи, грамматики, фонематического слуха.
32	Составление творческого рассказа по опорным словам.	1	Развитие воображения и речи.	Формы работы: составление коротких рассказов по 3–5 опорным словам в подгруппах по 3–5 человек; разыгрывание придуманных историй с помощью игрушек или фигурок; составление «цепочки предложений» — каждый ребёнок добавляет одно предложение к общей истории, опираясь на заданные слова. Работают над выразительностью речи (интонация, темп, акценты). Характеристика деятельности обучающихся. Развитие связной речи, грамматики, фонематического слуха. Знакомятся с понятием «опорные слова» и их ролью в построении рассказа; учатся выделять ключевые слова в готовом тексте; подбирают ассоциации к каждому опорному слову; соединяют опорные слова в связный текст, используя соединительные слова и фразы.
33	Итоги нашего путешествия в мир букв и звуков.	1	Закрепить навыки звукобуквенного анализа, повторить изученные буквы, звуки, слоговые структуры.	Формы работы: разбор 2–3 слов по звуковому составу (устно и с карточками); игра «Собери слог» (составление слогов из разрезных букв); создание коллажа «Буквы» (вырезки букв, рисунки, слова). Характеристика деятельности обучающихся дети уверенно называют все буквы и соотносят их со звуками; эмоционально вовлечены в процесс прощания, ощущают гордость за свои достижения.
	Итого	34		

