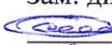


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

**РАССМОТРЕНО:**  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по ВР  
 Осиценок Е.В  
«1 » сентября 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**  
**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1-4 класс**

Автор-составитель:  
Лекомцева Н.Ю.,  
учитель начальных классов

**2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цель** –принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

### **Задачи программы:**

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- реализация разноуровневого обучения.
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

## **Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

## **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

## **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

## **При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

## **План работы со слабоуспевающими обучающимися 1-4 класс**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Контрольный срез знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях обучающихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими обучающимися для установления причин отставания слабоуспевающих обучающихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок,	В течение учебного года

	не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученику в течение года же не имеет возможности их исправить.	
7.	Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися  
4- класс на 1 четверть (2 раза в неделю по 20 минут)**

Ф.И.О. слабо-успевающих обучающихся	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки
	Математика  Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, обучающихся. Индивидуальные беседы.	Сентябрь
		Контрольный срез знаний за предыдущий год. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь
		Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания	Сентябрь
		Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися. Консультации	Сентябрь - октябрь
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы.	Сентябрь - октябрь
		Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный).	Сентябрь - октябрь
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	Сентябрь - октябрь
		Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости.	Сентябрь - октябрь
		Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь - октябрь
		Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися.	Сентябрь - октябрь

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**  
**4 класс на 2 четверть**

<b>Ф.И.О.слабоуспевающих обучающихся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
	Математика  Русский язык	Контрольные срезы по темам.	Ноябрь – декабрь
		Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Ноябрь - декабрь
		Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания	Ноябрь
		Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися.	Декабрь
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы.	Ноябрь - декабрь
		Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный).	Ноябрь - декабрь
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	Ноябрь - декабрь
		Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости.	Ноябрь - декабрь
		Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся.	Ноябрь - декабрь
		Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися.	Ноябрь - декабрь

**План проведения и календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 4 класс  
на 1 полугодие (2 раза в неделю по 20 минут)**  
**Предмет: Математика.**

<b>Тематика занятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Дата</b>	
		<b>План</b>	<b>факт</b>
<b>1 четверть</b>			
1.Нумерация чисел в пределах 1000.	Сентябрь	08.09	08.09
2.Арифметические действия. Сложение и	Сентябрь	15.09	15.09

вычитание.			
3.Арифметические действия. Умножение и деление.	Сентябрь	22.09	22.09
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	Сентябрь	29.09	29.09
5.Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	Октябрь	06.10	06.10
6.Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Октябрь	13.06	13.06
7.Единицы длины, площади.	Октябрь	20.06	20.06
8.Многозначные числа. Повторение.	Октябрь	27.06	27.06
<b>2 четверть</b>			
9.Многозначные числа. Единицы массы, времени.	Ноябрь	03.11	03.11
10.Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	Ноябрь	10.11	10.11
11.Решение задач.	Ноябрь	17.11	17.11
12.Решение задач.	Ноябрь	24.11	24.11
13.Сложение и вычитание многозначных чисел.	Декабрь	01.12	01.12
14.Письменные приемы умножения.	Декабрь	08.12	08.12
15.Письменные приемы деления.	Декабрь	15.12	15.12
16.Умножение и деление. Повторение.	Декабрь	22.12	22.12

### Предмет: Русский язык

Тематика занятий	Сроки реализации	Дата	
		План	Факт
<b>1 четверть</b>			
1.Текст. Типы текстов.	Сентябрь	06.09	06.09
2.Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	Сентябрь	13.09	13.09
3.Однородные члены предложения.	Сентябрь	20.09	20.09
4.Сложное предложение.	Сентябрь	27.09	27.09
5.Слово.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Октябрь	04.10	04.10
6.Состав слова.	Октябрь	11.10	11.10
7.Части речи.	Октябрь	18.10 25.10	18.10 25.10
<b>2 четверть</b>			
8.Имя существительное.	Ноябрь	01.11	01.11
9.Три склонения имен существительных.	Ноябрь	08.11	08.11
10. Три склонения имен существительных.	Ноябрь	15.11	15.11
11.Определение склонения имен существительных.	Ноябрь	22.11	22.11
12.Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Ноябрь	29.11	29.11
13. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Декабрь	06.12	06.12
14.Склонение имен существительных во множественном числе.	Декабрь	13.12	13.12
15. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	Декабрь	20.12	20.12

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**  
**4 класс на 3 четверть**

<b>Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся</b>	<b>Предмет (учитель)</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
	Математика Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. Анкетирование родителей, обучающихся.	Январь - март
		Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Январь
		Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям.	Январь - март
		Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися. Консультации	Январь - март
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы. Дифференцированные домашние задания.	Январь - март
		Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный).	Январь - март
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Определение динамики уровня знаний.	Январь - март
		Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости.	Январь - март
		Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся.	Январь - март
		Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися.	Январь - март

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) обучающимися**  
**4 класс на 4 четверть**

<b>Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся</b>	<b>Предмет (учитель)</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
	Математика	Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.	Апрель - май

Русский язык	Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Апрель - май
	Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям.	Апрель - май
	Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися. Консультации	Апрель - май
	Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы. Дифференцированные домашние задания.	Апрель - май
	Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный).	Апрель - май
	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Определение динамики уровня знаний.	Апрель - май
	Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости.	Апрель - май
	Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся.	Апрель - май

## **План проведения и календарно-тематическое планирование**

**индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 4 класс**

**на 2 полугодие**

**Предмет: Математика**

Тематика занятий	Сроки реализации	Дата	
		План	Факт
<b>3 четверть</b>			
17.Умножение и деление на однозначное число.	Январь		
18.Решение задач на движение.	Январь		
19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Январь		
20.Перестановка множителей.	Февраль		
21. Деление с остатком.	Февраль		
22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Февраль		

23.Умножение и деление. Повторение.	Февраль		
24.Письменное умножение на двузначное число.	Март		
25. Письменное умножение на трехзначное число.	Март		
26.Письменные случаи деления.	Март		
<b>4 четверть</b>			
27.Письменное деление на двузначное число.	Апрель		
28.Закрепление изученного. Решение задач.	Апрель		
29.Письменное деление на трехзначное число.	Апрель		
30.Деление с остатком.	Апрель		
31.Умножение и деление. Повторение.	Май		
32.Сложение и вычитание. Повторение.	Май		
33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Май		

### Предмет: Русский язык

Тематика занятий	Сроки реализации	Дата	
		План	Факт
<b>3 четверть</b>			
16.Правописание окончаний имен прилагательных.	Январь		
17. Правописание окончаний имен прилагательных.	Январь		
18.Склонение имен прилагательных женского рода.	Февраль		
19.Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Февраль		
20.Имя прилагательное. Повторение.	Февраль		
21.Местоимение. Личные местоимения.	Февраль		
22.Местоимение. Повторение.	Февраль		
23.Глагол. Изменение глаголов по временам.	Март		
24.Спряжение глаголов.	Март		
<b>4 четверть</b>			
25.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Апрель		
26.Правописание глаголов в прошедшем времени.	Апрель		
27.Глагол. Повторение.	Апрель		
28.Части речи. Повторение.	Май		
29.Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	Май		
Повторение и обобщение материала.			

### **Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по русскому языку и математике 3 класс - 1 час в неделю.**

№	Кол. часов	Тема занятия	Дата
1	1	Формирование навыков каллиграфического письма.	
2	1	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	
3	1	Развитие слухового восприятия. Обучение изложению.	
4	1	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение изложению.	

5	1	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	
6	1	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	
7	1	Формирование навыков каллиграфического письма.	
8	1	Работа с деформированным текстом.	
9	1	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	
10	1	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. Знаки препинания в предложении.	
11	1	Развитие орфографической зоркости.	
12	1	Развитие навыков каллиграфии.	
13	1	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	
14	1	Работа с деформированным текстом. Обучение изложению.	
15	1	Развитие навыка письма под диктовку.	
16	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
17	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по математике 3 класс - 1 час в неделю.**

<b>№</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	1	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.	
2	1	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	
3	1	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	
4	1	Коррекция представления о геометрических фигурах.	
5	1	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	
6	1	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
7	1	Формирование понятий «величины».	
8	1	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.	
9	1	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
10	1	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.	
11	1	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	
12	1	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления..	
13	1	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	
14	1	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	

15	1	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
16	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
17	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по  
математике**  
**2 класс - 1 час в неделю**

I четверть (8 недель)

№	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
1	Диагностика уровня знаний	Оценка исходного уровня по предметам	1
2	Работа над улучшением техники чтения	Формирование навыка осознанного чтения	1
3	Коррекция орфографических ошибок	Устранение распространённых ошибок в письме	1
4	Развитие фонематического слуха	Слушание и различение звуков речи	1
5	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение примеров и задач	1
6	Работа над словом: пополнение словарного запаса	Изучение новых слов и их значений	1
7	Пространственные представления: вверх, вниз, рядом	Формирование понятий пространства	1
8	Итоговое занятие: анализ результатов	Оценка результатов первого этапа	1

II четверть (8 недель)

№	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
9	Математика: порядок действий в выражениях	Знакомство с действиями в примерах	1

10	Литература: выразительное чтение	Работа над выразительным чтением	1
11	Русский язык: раздельное написание слов	Коррекция ошибок в написании	1
12	Развитие мелкой моторики и координации	Тренировка пальцев и кистей рук	1
13	Решение текстовых задач	Анализ условий и решение задач	1
14	Литература: работа с заголовком текста	Как заголовок влияет на понимание текста	1
15	Русский язык: работа над правильным произношением	Постановка правильного произношения звуков	1
16	Итоговое занятие: повторение и закрепление материала	Подведение итогов второго этапа	1

### III четверть (10 недель)

№	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
17	Диагностика промежуточных результатов	Проверка прогресса учащихся	1
18	Литература: персонажи и их поступки	Анализ поступков героев произведений	1
19	Русский язык: род и число существительных	Закрепление навыков согласования слов	1
20	Математика: геометрические фигуры	Изучение свойств геометрических фигур	1
21	Литература: эмоциональное восприятие текста	Развитие эмоционального восприятия	1
22	Русский язык: слоги и ударение	Закрепление навыков деления слов на слоги	1
23	Математика: устный счет	Развитие навыков устного счета	1
24	Литература: пересказ прочитанного	Развитие навыка пересказа текста	1
25	Русский язык: развитие речи	Пополнение словарного запаса и развитие связной речи	1
26	Итоговое занятие:	Анализ результатов третьего	1

	подготовка к следующему этапу	этапа	
--	-------------------------------	-------	--

IV четверть (8 недель)

№	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
27	Математика: таблица умножения	Закрепление таблицы умножения	1
28	Литература: любимые авторы и книги	Формирование любви к чтению	1
29	Русский язык: буквы и звуки	Разграничение понятий буквы и звука	1
30	Математика: мера длины и вес	Изучение понятий длина и вес	1
31	Литература: отзыв на произведение	Формирование навыка писать отзывы	1
32	Русский язык: слово и предложение	Различие между словом и предложением	1
33	Итоговая диагностика знаний	Проверка достигнутых результатов	1
34	Итоговое занятие: подведение итогов года	Оценка успехов учащихся за год	1

### **Календарно-тематическое планирование ученического практикума по предметам «Математика», «Русский язык»**

#### **1 класс**

**Количество часов в год – 1 класс – 33 ч.**

№	Тема занятия	предмет	дата
1	Счёт предметов, образование чисел от 1 до 10; Работа с наглядным материалом (счётные палочки, кубики, геометрические фигуры);	математика	
2	Сравнение чисел в пределах 10, знаки >, <, =; Ориентировка в пространственных отношениях («слева», «справа», «выше», «ниже» и т. п.);	математика	
3	Сложение и вычитание в пределах 10 Графические диктанты	математика	
4	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	математика	

5	Единицы длины-сантиметр. Чертёж отрезков заданной длины	математика	
6	Счёт предметов, образование чисел от 1 до 20 Закономерность в ряду чисел или фигур.	математика	
7	Сложение и вычитание в пределах 10 и 20 (без перехода через разряд) Графические диктанты	математика	
8	Интерпретация информации, представленной в виде рисунков, схем. Чтение и заполнение простых таблиц	математика	
9	Пошаговое решение задач с опорой на схему или рисунок;	математика	
10	Учимся решать логические задачи. Дидактические игры («Математическое лото», «Найди пару», «Цепочка примеров»);	математика	
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	математика	
12	Решение задач в 1–2 действия на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения числа на несколько единиц;	математика	
13	Учимся быть наблюдательным. Графические диктанты	математика	
14	Самопроверка и взаимопроверка с использованием эталона.	математика	
15	Весёлые задачки. Графические диктанты	математика	
16	Самостоятельная работа	математика	

№	Тема занятия	предмет	дата
17	Развитие мелкой моторики. Штриховка	Русский язык	
18	Формирование фонематического слуха. Подготовка руки к письму.	Русский язык	
19	Коррекция звукопроизношения. Автоматизация звуков	Русский язык	
20	Развитие зрительного внимания. Игры на концентрацию внимания.	Русский язык	
21	Работа над слоговым анализом речи. Чтение вслух	Русский язык	
22	Развитие памяти . Упражнения на запоминание. Стимуляция артикуляционного аппарата	Русский язык	
23	Формирование пространственных представлений.Игра «Кто, где стоит?»	Русский язык	
24	Закрепление лексико-грамматических категорий.Обогащение словарного запаса	Русский язык	
25	Практические упражнения по развитию логического мышления.	Русский язык	
26	Развитие орфографической зоркости. Письмо с «окошечками».	Русский язык	

27	Списывание с печатного текста.	Русский язык	
28	Обучение выборочному списыванию	Русский язык	
29	Работа с деформированным текстом.	Русский язык	
30	Упражнения в письме. Наблюдение над словами с гласными после шипящих и безударными гласными.	Русский язык	
31	Упражнения в письме. Однокоренные слова	Русский язык	
32	Упражнения в письме. Однокоренные слова Письмо под диктовку	Русский язык	
33	Закрепление пройденного	Русский язык	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программного содержания используются:

1. М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С .И Волкова, С. В. Степанова Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: «Просвещение»/Учебник, 2012.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: учебник для 1-4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012.
5. Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П.Канакиной. М: «Вако», 2012.
6. О.А. Ефремушкина «Занимательный русский язык». - М.: Феникс, 2014.

### **Электронные учебные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 класс (диск CDROM) авторы Горецкий В.Г, Канакина В.П.