****

C:\Users\1\Desktop\РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 2019\титульный лист\Тиул СОО.tif

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов создана ***на основе***:

• «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

• Федерального компонента Государственного стандарта общего образования от 5 марта 2004 г. N 1089.

• Примерной программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2015.

• ООП МАОУ СОШ № 10.

Рабочая программа факультатива для учащихся 10 класса «Русское правописание: орфография и пунктуация» разработана на основе авторской программы С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» (Львова С.И. Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2008)

Основная цель данного курса состоит в повышении общей грамотности обучающихся, в развитии и повышении культуры речи. Многоаспектный анализ текста позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки, необходимые для повышения уровня речевой культуры. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их , учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому в программе уделено особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь между различными элементами. Программа позволяет закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствовать навыки создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Текст рассматривается в разных аспектах: смысловом, жанровом, композиционном, стилевом, орфографическом, пунктуационном, стилистическом. Предполагается лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Цели обучения:**

* углубление знаний по основным разделам русского языка;
* упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых;

**.** развитие культуры устной и письменной речи.

**Задачи обучения:**

* создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
* познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения заданий на итоговой аттестации;
* отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
* использовать при подготовке эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования:

* использование основных видов чтения;
* извлечение информации из различных источников;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* анализ текста с точки зрения трудностей правописания.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета ученик

должен **знать/понимать**:

* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
* **Уметь:**
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* формулировать основную мысль( коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
* анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

**Предполагаются следующие формы обучения:**

* установочные лекции по теории основных разделов базового курса “Русский язык”;
* практические занятия;
* самостоятельная работа по анализу текстов в разных аспектах.

**Для установления обратной связи определены следующие формы работы:**

* практические занятия;
* решение тестовых заданий на основе анализа текста;
* написание сочинения-рецензии с использованием моделей;
* зачет по курсу.

**Категория слушателей:** учащиеся 10-11классов.

**Срок обучения:** 70 часов.

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н\п | Разделы программы | Кол-во часов | Теория  (лекции) | Практика | Формы контроля |
| 1. | Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика. | 6 | 2 | 4 | к\р |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 5 | 2 | 3 | к\тест |
| 3. | Лексика и фразеология. | 5 | 2 | 3 | к\тест |
| 4. | Морфология | 11 | 4 | 7 | к\тест |
| 5. | Орфография. | 11 | 4 | 7 | Практич. работы |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. | 7 | 2 | 5 | к\тест |
| 7. | Текст | 5 | 2 | 3 | к\тест |
| 8. | Культура речи. | 4 | 1 | 3 | к\р,анализ |
| 9. | Анализ текста и создание сочинения - рассуждения | 14 | 4 | 10 | сочинение-рассуждение |
| 10. | Итоговый контрольный тест | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 70 | 23 | 47 |  |

**3. Содержание программы**

**Раздел 1.** Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.

1.1. Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ.

1.2. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко- буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Стяжение.

1.3. Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Список частотных слов, вызывающих орфоэпические трудности. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

1.4. Практикум по разделу “Фонетика”:

1.5. Проверочная работа с текстами;

1.6. Задания по орфоэпии в структуре ЕГЭ по русскому языку;

1.7.   Контрольная работа по разделу. Задания из КИМов.

**Раздел 2.** Морфемика и словообразование.

2.1. Значимые части слова, их особенности. Части речи и формы слова.

2.2. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов.

2.3 Роль изобразительных средств языка в тексте.

2.4. Тренировочные задания и упражнения по разделу “Морфемика и словообразование”.

2.5. Контрольный тест по разделу.

**Раздел 3.** Лексика и фразеология.

3.1. Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова.

3.2. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. 3.3 Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная   лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально- окрашенные слова.

3.4. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы. Поговорки..

3.5. Контрольный тест по теме “Лексика”

**Раздел 4.** Морфология.

4.1. Классификация частей речи в русском языке, их опознавательные признаки. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция.

4.2. Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.

4.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи.

4.4. Разряды местоимений, склонение местоимений.

4.5. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола.

4.6. Причастие, его признаки. Правописание причастий.

4.7. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий.

4.8. Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.

4.9.-4.10. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

4.11. Контрольный тест по разделу. Задания из контрольно-измерительных материалов.

**Раздел 5.** Орфография.

5.1. Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

5.2. О-E после шипящих и - Ц- в различных частях слова.

5.3. Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание Ъ и Ь.

5.4. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

5.5.-5.6 Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи.

5.7.-5.8 Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

5.9. Написание – НЕ - с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

5.10. Правописание служебных частей речи.

5.11. Контрольная работа по разделу “Орфография”.

**Раздел 6.** Синтаксис и пунктуация.

6.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление. Примыкание.

6.2. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

6.3. Вводные конструкции. Обращение Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений.

6.4. Обособление обстоятельств.

6.5. Виды сложных предложений .Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разными видами связи.

6.6. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

6.7. Тест (по разделу “Синтаксис и пунктуация”). Задания из КИМов.

**Раздел 7.** Текст.

7.1.Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство.

В тексте зафиксирован способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста

Основные признаки текста

7.2. Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Каждый тип речи имеет свои композиционные особенности

Повествование-рассказ, сообщение о каком-то событии в его временной последовательности на первый план выдвигаются порядок протекания действия, развитие сюжета.

Описание-изображение какого-либо явления действительности путём перечисления и раскрытия его основных признаков. Рассуждение – словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Жанровые формы рассуждения: письма, статьи, рецензии, доклад.

7.3. Функциональные стили речи.

Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Особенности научного стиля речи: в лексике, в составе слова, в морфологии, в синтаксисе. Основной тип речи.

Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Основные признаки официально-делового стиля речи. Отличие от других стилей речи. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля. Жанры официально-делового стиля речи. Разговорный стиль речи. Сфера употребления. Общие признаки.

7.4.-7 .5 Тренировочные задания по данному разделу. Контрольный тест .КИМы

**Раздел 8.** Культура речи.

8.1. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

8.2. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

8.3.-8.4 Контрольная работа по разделу и ее анализ.

**Раздел 9.** Анализ текста и создание сочинения-рецензии.

9.1. Тема и главная мысль текста. Опознавательные признаки рецензии и эссе.

9.2. Учебно-тренировочные задания.

9.3. Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

9.4.-9.5. Специальные художественно-изобразительные средства ( тропы):эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз.

9.6.-9.7. Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии

9.8.-9.9. Создание сочинения-рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.

9.11.-9.12. Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи.

Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел программы** | | **К-во часов** | **Лекции** | **практика** | **Формы контроля** |
|  | 1 | **Раздел 1.** Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика. | 6 |  |  |  |
| 1 | 1.1 | Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. |  | 1 |  |  |
| 2 | 1.2 | Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. |  | 1 |  |  |
| 3  4  5  6 | 1.3  1.4  1.5  1.6 | Практикум по разделу “Фонетика”: проверочный опросник, работа с текстами, задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ по русскому языку. |  |  | 4 | КИМы |
| 7 | 1.7 | Контрольная работа по разделу. |  |  | 1 | к\р |
|  | 2 | **Раздел 2.** Морфемика и словообразование. | **5** |  |  |  |
| 8 | 2.1 | Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. |  | 1 |  |  |
| 9 | 2.2 | Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ. |  |  | 1 |  |
| 10  11 | 2.3  2.4 | Тренировочные задания и упражнения по разделу “Морфемика и словообразование”. |  |  | 2 |  |
| 12 | 2.5 | Контрольный тест по разделу. |  |  | 1 | к\тест |
|  | 3 | **Раздел 3.** Лексика и фразеология. | **5** |  |  |  |
| 13  14 | 3.1  3.2 | Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка |  | 1 | 1 | КИМы |
| 15 | 3.3 | Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная  лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально-окрашенные слова. |  | 1 |  |  |
| 16 | 3.4 | Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. |  |  | 1 |  |
| 17 | 3.5 | Контрольный тест по теме “Лексика” |  |  | 1 | к\тест |
|  | 4 | **Раздел 4.** Морфология. | **11** | 4 | 7 |  |
| 18 | 4.1 | Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция. |  | 1 |  |  |
| 19 | 4.2 | Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | 4.3 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | 4.4 | Разряды местоимений, склонение местоимений. |  | 1 |  |  |
| 22 | 4.5 | Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола. |  | 1 |  | КИМы |
| 23 | 4.6 | Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 24  25 | 4.7  4.8 | Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. |  | 1 | 1 |  |
| 26  27 | 4.9  4.1 | Тренировочные задания по разделу “Морфология” |  |  | 2 |  |
| 28 | 4.1 | Контрольный тест по разделу |  |  | 1 | к\тест |
|  | 5 | **Раздел 5.** Орфография. | **11** | 4 | 7 |  |
| 29 | 5.1 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. |  | 1 |  |  |
| 30 | 5.2 | О-E после шипящих и “Ц” в различных частях слова. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 31 | 5.3 | Правописание приставок. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 32 | 5.4 | Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 33 | 5.5 | Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 34  35 | 5.6  5.7 | Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи. |  | 1 | 1 |  |
| 36 | 5.8 | Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 37 | 5.9 | Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ. |  | 0,5 | 0,5 | КИМы |
| 38 | 5.10 | Правописание служебных частей речи. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 39 | 5.1 | Контрольная работа по разделу |  |  | 1 | к\работа |
|  | 6 | **Раздел 6.** Синтаксис и пунктуация. | **7** | 2 | 5 |  |
| 40  41 | 6.1  6.2 | Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. |  | 1 | 1 |  |
| 42 | 6.3 | Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. |  | 0.5 | 1 |  |
| 43  44 | 6.4  6.5 | Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. |  | 0.5 | 1 | КИМы |
| 45  46 | 6.6  6.7 | Тест по разделу “Синтаксис и пунктуация” |  |  | 2 | К\тест |
|  | 7 | **Раздел 7.** Текст. | **5** | 2 | 3 |  |
| 47 | 7.1 | Стили речи и типы речи. |  | 1 | 0.5 |  |
| 48  49 | 7.2  7.3 | Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства. |  | 1 | 0.5 |  |
| 50  51 | 7.4  7.5 | Тренировочные задания по разделу «Текст». Контрольный тест. |  |  | 2 |  |
|  | 8 | **Раздел 8. Культура речи.** | **4** | 1 | 3 |  |
| 52 | 8.1 | Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. |  | 0.5 | 0.5 | КИМы |
| 53 | 8.2 | Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью. |  | 0.5 | 0.5 |  |
| 54  55 | 8.3  8.4 | Контрольная работа по разделу и ее анализ. |  |  | 2 | К\работа |
|  | 9 | **Раздел 9.** Анализ текста и создание сочинения-рассуждения**.** | **16** | 4 | 12 |  |
| 56 | 9.1 | Тема и главная мысль текста. |  | 1 |  |  |
| 57 | 9.2 | Учебно-тренировочные задания. |  |  | 1 |  |
| 58 | 9.3 | Лексические и морфологические средства художественной выразительности. |  | 1 | 1 |  |
| 59  60 | 9.4  9.5 | Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз. |  | 1 | 1 |  |
| 61 | 9.6 | Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи. |  | 1 |  |  |
| 62 | 9.7 | Учебно-тренировочные задания. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |
| 63  64 65 | 9.8  9.9 | Создание сочинения-рассуждения. |  |  | 3 | Соч-рас. |
| 66  67 68 | 9.1 9.2 9.3 | Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рассуждения. |  |  | 3 |  |
| 69, 70 |  | Итоговый контрольный тест |  |  | 2 | к\тест |
|  |  | Итого | 70 | 23 | 47 |  |

**Критерии оценивания.**

Оценка тестовых работ.

«5»------------ 81% - 100% от максимальной суммы баллов.

«4»-------------61% - 80%

«3»-------------50% - 60%

«2»------------20% - 49%

«1»------------ менее 20%