

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10,  
имени Героя России Дмитрия Леонидовича Рычкова»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ СОШ № 10  
от 23.09.2024г №257/01-11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовительного курса  
**«Стартовая школа»**  
(в рамках платных образовательных услуг)  
6 месяцев обучения

Составлена:  
Лекомцева Н.Ю., учитель начальных классов  
Трапезникова А.С., учитель начальных классов  
Поняев Е.С., учитель физкультуры

г. Реж  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

**Актуальность программы** связана с трудностями адаптационного периода в жизни каждого ребенка, впервые переступившего порог школы, Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели

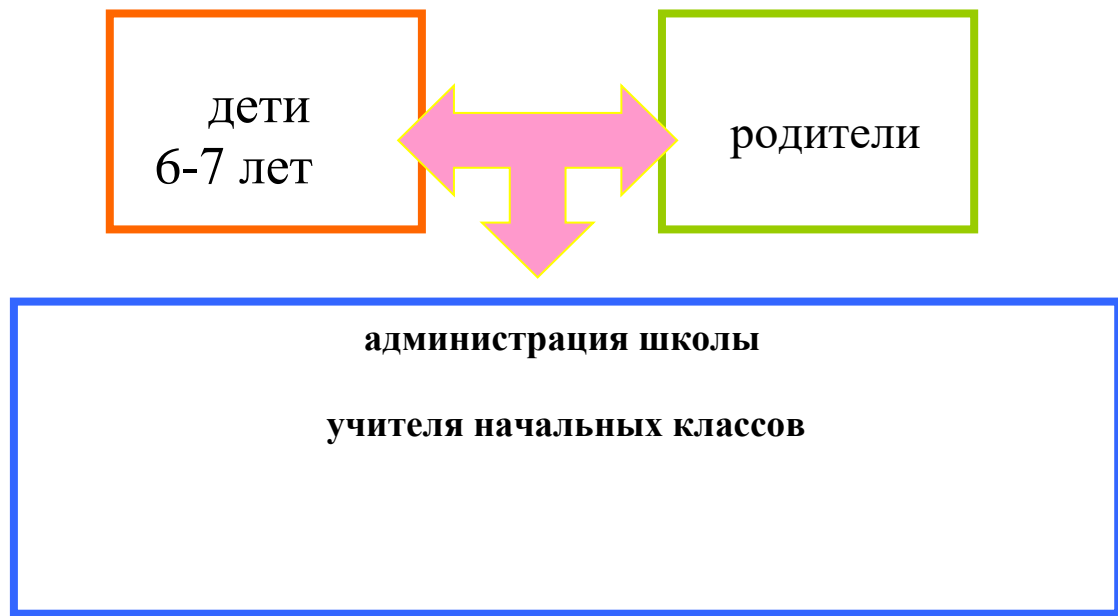
Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с преподавателями и администрацией. Такое построение работы с родителями

даёт им возможность видеть процесс изнутри. Они не только ответят на свои вопросы, получают необходимые консультации, но и будут иметь возможность в оставшийся период времени грамотно скорректировать дошкольную подготовку своих детей, акцентировать внимание на особо проблемные моменты.

И дети, и их родители за время реализации программы должны почувствовать и осознать, что в школе им очень рады, их ждут, а главное, с ними готовы сотрудничать.

### **Субъекты программы:**



### **Основные разделы программы**

1. День открытых дверей (сентябрь)  
Информационное родительское собрание и игровая программа для будущих школьников.
2. «Стартовая школа»  
Тематические занятия с детьми - 36 часов (октябрь - март)
3. Работа с родителями  
Информационные собрания и тематические беседы в рамках родительских собраний.

### **Принципы построения программы**

- систематичности и последовательности построения
- учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
- индивидуального подхода к каждому ребёнку
- гуманности и терпимости
- сотрудничества ( дети – родители- педагоги )
- «Не навреди»

## Цель программы

Создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

## Задачи программы

1. Первичное знакомство со школой: кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая.
2. Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
4. Развитие интереса, позитивного настроя на обучение в школе через построение системы занятий.
5. Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.
6. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с возможностью последующих консультаций родителей.

## Основные функции программы

- **Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
  - **Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
  - **Корректирующая** - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

## Механизм реализации программы «Стартовая школа»

### **«День открытых дверей»**

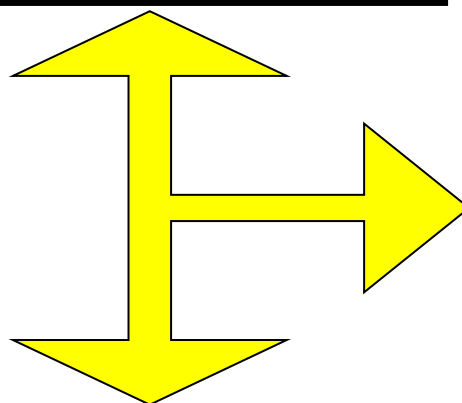
***сентябрь***

Ряд мероприятий, включающих предварительную подготовку, проведение, работу с родителями.  
Задействованы: администрация школы, педагоги школы, школьное самоуправление.

### **Работа с родителями**

***октябрь-март***

Ряд мероприятий, включающих родительские собрания, педагогические лектории, консультационную помощь.  
Задействованы: администрация школы, педагоги.



### **«Школа первоклассника»**

***октябрь-март***

Спланированная система занятий будущих первоклассников.  
Реализуется в начале с октября по март.  
36 занятий с педагогами.  
Задействованы: учителя начальной школы и физической культуры.

## **1. «День открытых дверей»**

### **Цель мероприятия:**

Первичное знакомство детей и родителей со школой: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая. Знакомство с первым учителем, с классом.

### **Предварительная подготовка:**

- Посещение детских дошкольных учреждений города, выступления на родительских собраниях, встречи с родителями, сотрудничество с воспитателями по вопросам преемственности детского сада и школы.
- Выявление и консультационные встречи с родителями детей, не посещающих детский сад.
- Планирование и подготовка мероприятия силами педагогов.

### **Примерный план проведения мероприятия:**

- Встреча детей, родителей.
- Праздничная игровая программа для гостей, подготовленная силами педагогов школы.
- Экскурсия - путешествие по школе.
- Родительское собрание.

## **2.«Стартовая школа»**

### **Цель системы занятий:**

Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, знакомство с правилами школьной жизни. Развитие интереса, позитивного настроя на обучение.

Спланированная система занятий с детьми рассчитана 36 занятий в течение 6 месяцев. Для занятий задействуются кабинеты начальных классов, спортивный зал школы.

В реализации системы занятий задействованы учителя начальных классов.

### **Режим работы «Стартовой школы»**

Вторая, четвертая среда месяца по 3 занятия.

Продолжительность каждого занятия 25 минут

Продолжительность перемены 5 минут.

### **Составляющие системы занятий курса «Стартовая школа»**

- Развитие речи с элементами обучения грамоте (2 часа/месяц)
- Развитие логического мышления с использованием математики (2 часа/месяц)
- (2 часа/месяц)

# Тематическое планирование занятий

## Развитие речи с элементами обучения грамоте (12 часов)

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь» «Предложение» «Слово».

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

### Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь.	1	Для чего мы говорим? В мире звуков.	0,5	0,5
	2	Слова-названия	0,5	0,5
В мире звуков и букв.	3	Знакомство с предложением	0,5	0,5
	4	Текст. Составление текста с опорой на рисунки.	0,5	0,5
	5	Гласные звуки.	0,5	0,5
	6-7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов	1	1
	8	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
	9-10	Алфавит. Звуковой анализ слов.	1	1
Чудеса в стране Слов.	11	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	0,5	0,5
	12	Повторение основных понятий. Урок-игра	0,5	0,5
		<b>Всего:</b>	6	6
		<b>Итого:</b>	12	

## Развитие логического мышления с использованием математики (12 часов)

Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

### Учебно-тематический план

раздел	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Геометрические фигуры.	0,5	0,5
Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	0,5	0,5
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	0,5	0,5
	4	Пространственные и временные представления детей.	0,5	0,5
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные.	0,5	0,5
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	0,5	0,5
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	0,5	0,5
	8-9	Состав чисел. Развитие логического мышления.	1	1
Действия с числами	10-11	Развитие умения решать простые задачи.	1	1
	12	Повторение основных понятий. Урок-игра	0,5	0,5
		<b>Всего:</b>	6	6
		<b>Итого:</b>	12	



## Обучение основам физической культуры - 12 часов

Занятия проводятся в спортивном зале школы. Для детей обязательно наличие спортивной одежды и обуви. Все развивающие и адаптирующие упражнения строятся в игровой форме, интересно и доступно для каждого ребёнка.

№ занятия	Тема, задачи	Примерное содержание
1	«Меткие стрелки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с детьми.</li> <li>• Обучение построению в шеренгу, колонну.</li> <li>• Развитие ловкости, меткости, чувства равновесия.</li> </ul>	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Метко в цель»</li> <li>• «Охотники и утки»</li> <li>• «Попади в мяч»</li> <li>• «Вышибалы»</li> </ul>
2	«Ловкие прыгуны» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков ходьбы и бега разными способами.</li> <li>• Развитие координации движений, ловкости, смелости, скоростно-силовых качеств, выносливости.</li> </ul>	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто дальше»</li> <li>• «Кто дольше»</li> <li>• «Перебеги под веревкой»</li> <li>• Перепрыгни веревку»</li> </ul>
3	«Альпинисты – скалолазы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения в беге между предметами.</li> <li>• Развитие координации движений, ловкости, смелости, скоростно-силовых качеств, выносливости.</li> </ul>	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие обезьяны»</li> <li>• «Переползи на другую сторону»</li> <li>• «Выше ноги от земли»</li> </ul>
4	«Снежные фигуры» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения в беге с остановками.</li> <li>• Развитие координации движений, ловкости, смелости, скоростно-силовых качеств, выносливости.</li> </ul>	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ехала машина»</li> <li>• «Не попадись»</li> <li>• «Море волнуется»</li> </ul>
5	«Веселые старты» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения в ходьбе и беге в колонне разными способами.</li> <li>• Развитие координации движений, ловкости, быстроты, взаимодействия в командах.</li> </ul>	Соревнования в командах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег</li> <li>• прыжки</li> <li>• метание</li> <li>• лазание</li> <li>• перелезание</li> </ul>
6	~ Быстрые прыгуны~ <ОРУ>(обще-развивающиеся упражнения) в движение. *Развитие координации, быстроты, ловкости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды бега</li> </ul>

7	~Командная работа~ Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой.	Подвижная игра (с бегом) «Бегите ко мне!»
8	~Юные гонцы~ Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носочках	Прыжки на двух ногах на месте Подвижная игра (с бегом) «Мыши и кот»
9	~Сплоченные дети~ Ходьба подгруппами. Бег группой в прямом направлении.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мяча двумя руками
10	~Ловкие, быстрые, сильные~ Построение в колонну по одному. Ходьба на носочках. Бег в медленном темпе (в течение 50-60 секунд)	Подвижная игра (с прыжками) «С кочки на кочку» Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м).
11	~Готов к труду и обороне~ Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег с выполнением заданий	Прыжки через линию Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
12	Заключительное занятие. Обучение умению организовывать и проводить знакомые подвижные игры. Развитие толерантности, желания к дальнейшему обучению в школе.	Подвижные игры по желанию детей, с помощью учителя. Повторение правил игры. Самоорганизация занятия.

### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

#### **Цель системы мероприятий:**

Установление отношений сотрудничества педагогов и родителей по созданию условий успешной адаптации первоклассников к школе. Оказание организованной консультационной педагогической помощи родителям будущих первоклассников.

Работа с родителями охватывает все этапы программы и планируется с сентября по май. Родители за этот период включаются в процесс не как наблюдатели, а как участники. Родительские собрания, беседы, консультации, индивидуальные встречи, анкетирование, посещение занятий в «День открытых дверей» - основные формы работы педагогов школы с родителями.

Основные мероприятия:

- Работа с родителями через сотрудничество детских садов и школы.

- Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе
- Посещение педагогами семей будущих первоклассников своего микрорайона (при необходимости, или совместных с сотрудниками ПДН ОМВД, СРЦН рейдах).
- Оформление информационных стендов в школе.
- Информационное родительское собрание в рамках «Дня открытых дверей».
- Анкетирование, тестирование и консультирование педагогом – психологом школы.
- Итоговое родительское собрание.

### Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование образовательной программы, (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1	Развитие речи с элементами обучения грамоте	<b><u>Кабинет начальных классов.</u></b> <b><u>Технические средства</u></b> 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска 3. Цветные карандаши 4. Тетрадь 5. Мягкие игрушки 6. Карточки «Звуки и буквы» 7. Карточки с рисунками 8. Алфавит
2	Развитие логического мышления с использованием математики	<b><u>Кабинет начальных классов.</u></b> <b><u>Технические средства</u></b> 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска 3. Цветные карандаши 4. Тетрадь 5. Мягкие игрушки 6. Карточки «Цифры» 7. Карточки с рисунками 8. Набор геометрических фигур
3	Лого ритмика	<b><u>Спортзал.</u></b> <b><u>Технические средства</u></b>

	<p><u>Основное оборудование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коврики.</li> <li>2. Мячи разных размеров.</li> <li>3. Скакалки.</li> <li>4. Гимнастические скамейки.</li> <li>5. Шведские стенки.</li> <li>6. Канат.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Обручи.</li> </ol>
--	--

### **Список литературы.**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М., 2003 г.
2. Когина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: 2004
3. Кульневич, С. В., Иванченко, В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие для руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 324 с. – ISBN 5-87259-5.
4. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: 2005
5. Федорова Н.А. «Физическая культура: подвижные игры». Москва, изд-во «Экзамен», 2016 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870634

Владелец Климцева Алена Анатольевна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026