

Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета МАОУ СОШ № 10
протокол от 28.08.24 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 10
от 30.08.24 № 186/01-11
Директор  А.А. Климцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

*Направленность: физкультурно - спортивная
Уровень программы: начальный
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год*

Составители:
Поняев Егор Сергеевич
педагог дополнительного образования

Режевской ГО, 2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196; Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Программа по функциональному предназначению является досуговой, учебно-познавательной.

Направленность дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на освоение учащимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Новизна программы состоит в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят

доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Цель программы: развивать интеллектуальные и творческие способности детей в процессе обучения игры в шахматы.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

2. Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;

3. Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Отличительная особенность данной программы:

- 1) применяются шахматные уловки, логические головоломки;
- 2) межпредметные связи;
- 3) здоровье сбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших":

Решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры.

Особенности возрастной группы детей:

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. У ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать, анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание своей работы, но и довел замысел до конца. В возрасте 7-10 лет память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Во время занятий создаются все необходимые условия, чтобы у ребенка появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются все условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Результаты освоения программы:

К концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Сроки реализации программы и режим занятий: 1 учебный год, 70 часов (10 разделов дополнительной общеобразовательной программы)

Количество обучающихся в группе:

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. В одной группе: до 12 учащихся. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Формы занятий: практикум, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, анализ партий, консультационная партия. В объединение принимаются все желающие без ограничения по состоянию здоровья. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия 1 час (70 часов в год) в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №10 (зона для проектной деятельности), ул. П. Морозова, д. 56.

1.3.Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	0	Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, сеансов одновременной игры. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматного турнира
2.	История шахмат	2	2	0	
3.	Шахматная доска	3	1	2	
4.	Шахматные фигуры	7	3	4	
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6.	Ходы и взятие фигур	20	6	14	
7.	Цель шахматной партии	10	2	8	
8.	Игра всеми фигурами из начального положения	12	2	10	
9.	Шахматный турнир	10	2	8	
10.	Итоговое занятие	3	1	2	
Итого:		70	21	49	

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий.

Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат.

Для чего нужно играть в шахматы.

Раздел 2. История шахмат.

Из истории шахмат.

Теория. Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. Шахматы - это спорт. Шахматы - наука, искусство.

Теория. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.

Раздел 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Раздел 4. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Раздел 5. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Раздел 6. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. **ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Раздел7. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. **ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. **МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. **НИЧЬЯ, ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. **РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Раздел8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Раздел 9.Шахматный турнир.

*Практика:*Отработка на практике умений играть

Раздел10. Итоговое занятие.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, минисоревнований, турниров.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Шахматы».

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры

здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностными результатами освоения общеразвивающей программы дополнительного образования, по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:
- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
 1. Регулятивные УУД:
 - Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
 2. Познавательные УУД:
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.
 3. Коммуникативные УУД:
 - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Контрольно-измерительные материалы (Мониторинг)

Способы отслеживания результатов:

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики. Она состоит из следующих компонентов:

- Собеседование - проводится при приеме в объединение с каждым ребенком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование;
- тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика проводится 3 раза в год. Используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь – октябрь) – проводится при приеме в объединение;
- промежуточный (декабрь – январь) – проводится в форме решения задач;
- итоговый (май) – проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Выявлением степени результативности освоения программного материала является организация соревнований, турниров и участие в таковых обучающихся.

Методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. Кабинет для шахмат (зона для проектной деятельности), подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14
2. Деревянные шахматные доски 9 комплектов
3. Напольные шахматы более 50 см высотой
4. Магнитная доска с шахматными фигурами
5. Шахматные часы 9 комплектов
6. Комплект для обучения шахматам (3 шт.)
7. Мультимедийный комплект
8. Компьютер с программным обеспечением
9. Шахматные фигуры 5 комплектов

Рекомендованная литература

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону. «Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2009 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2010

Список использованной литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года No 1726-р) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. –М.: Издательство Перо, 2014. –324 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года No 1008) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. –М.: Издательство Перо, 2014. –324 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года No 41) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>. –Дата обращения: 25.10.2018.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» No 273-ФЗ [Текст] / Федер. закон принят Государственной Думой 29.12. 12., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 . –М.: Эксмо, 2015. –300 с.
5. Алехин, А.А. Шахматные лекции [Текст] / А.А. Алехин. –М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2012. –128 с.
6. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой[Текст] /–Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. –303 с.
7. Бейм, В.И. Шахматная тактика. Техника расчета [Текст] / В.И. Бейм. –М.: Русский Шахматный дом, 2012. –264 с.
8. Калиниченко, Н.М. Атака на короля [Текст] / Н.М. Калиниченко. –М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013.–336 с.
9. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: полный курс [Текст] / Н.М.Калиниченко. –М.:ФАИР,2008. –400 с.
10. Котов. А.А. Тайны мышления шахматиста [Текст] / А.А. Котов. –М.: RUSSIAN CHESS HOUSE , 2008. -216 с.
11. Котов, А.А. Учебник шахматной стратегии [Текст] / А.А. Котов. – М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2008. –248 с.
12. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры [Текст] / Эм. Ласкер. –М.: Прогресс, 2011. –408 с.
13. Липницкий, И. Вопросы современной шахматной теории [Текст] / И. Липницкий. М.: Шахматный Университет,2007—232 с.
14. Марин, М. Учитесь у шахматных легенд [Текст] / М. Марин. –М.: Мой университет,2010. –224 с.
15. Мацукевич, А.А. Шахматные правила [Текст] / А.А. Мацукевич. –М.: Астрель, 2007. –118 с.

16. Михальчишин, А. Шахматы. Техника Эндшпиля [Текст] / А. Михальчишин, О. Стецко. -М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013. –376 с.
17. Нанн, Дж. Секреты практических шахмат [Текст] / Дж. Нанн. –М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009. –304 с.
18. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих [Текст] / Д.В. Нестеров. –М.: РиПДЛ-Классик, 2009. –320 с.
19. Нимцович, А. Моя система на практике [Текст] / А. Нимцович. – М.:Шахматный Университет, 2005 –352 с.
20. Попов, В.Д. Шахматы: работа над ошибками [Текст] / В.Д. Попов. –М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010.—224 с.
21. Тимман, Я. Шахматы. Уроки стратегии [Текст] / Я. Тимман. –М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011. –264 с.
22. Франко, З. Шахматы. Искусство атаки [Текст] / З. Франко. –М.: Мой университет, 2012. –360 с.
23. Франко, З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике [Текст] / З. Франко. – М.: Русский шахматный дом, 2012. –344 с.
24. Чехов, В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов [Текст] / В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. –М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. – 240 с

Дидактические игры и игровые задания.

1. “Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
2. “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
3. “Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
4. “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
5. “Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
6. “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
7. “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
8. “Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
9. “Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
10. “Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.
11. “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
12. “Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
13. “Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
14. “Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
15. “Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
16. “Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
17. “Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

Дидактические задания.

1. “Мат в один ход”. Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
2. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
3. “Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
4. “Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
5. “Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
6. “Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
7. “Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
8. “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
9. “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
10. “Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
11. “Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
12. “Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.