

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
И имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №10
(протокол №5 от 24.06.2025г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ №10
№114/01-11 от 25.06.2025г.
Директор  А.А. Климцева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Проектная студия «От замысла до реализации»"

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Медведева Светлана Владимировна
Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста».

г. Реж

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их физические и духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Цель:

Основная цель - познакомить учащихся с основами проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений по решению конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающие:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; -развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип развития мотивации к творческой деятельности предполагает создание оптимальных условий для развития мотивации к познанию и творчеству.

2. Креативный принцип - «необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение.

3. Принцип деятельности, т.е. учебный материал не преподносится в готовом виде, а постигается путем самостоятельных действий обучающихся. Педагог организует и направляет действия обучающихся.

4. Принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся выражается в том, что основное внимание на занятиях уделяется развитию каждого ребенка. Доступность предлагаемого материала, темп деятельности на занятии и организация самого занятия определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5.Принцип демократических отношений предполагает рациональное сочетание требовательности и уважения, возможность выбора обучаемым объема и уровня сложности выполнения задания, обеспечение минимального успеха, тактичность оценки, «предварительное» уважение, развитие интересов обучающихся.

6.Принцип «минимакса» - «успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности».

Адресность: программа исследовательской направленности предназначена для учащихся 10-15 лет.

Срок реализации программы и режим занятий. Дополнительная общеразвивающая программа проектной студии «От замысла до реализации» рассчитана на 34 часа (по 1 академическому часу 1 раз в неделю).

Количественный состав группы 8 – 10 чел.

Программа доступна для учащихся любого уровня развития, позволяет развить такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение.

Форма организации занятий может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- понимание определения «проектная деятельность», виды проектов.
- формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Формулировать цель и задачи проекта;
- работать с различными источниками информации;
- уметь обрабатывать различными способами первичную информацию.
- проводить наблюдение, экспериментировать и оформлять результаты.
- работать в группе, команде.
- оценивать свои и чужие результаты.
- уметь представить результаты своей деятельности разными способами;

Метапредметные результаты

- правила сохранения информации, приемы запоминания.
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные результаты

- повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развитие у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, на развитие коммуникабельности;
- развитие исследовательских умений, познавательных потребностей и способностей, креативности.

Для проверки результативности процесса обучения осуществляется диагностика, в основе которой лежит:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения проектов, участия обучающихся в викторинах, дистанционных и очных конкурсах, активности обучающихся на занятиях;
- ведение творческого дневника обучающегося.

Виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Программа составлена на основе следующих источников:

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
2. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3172-14)
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013.
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2011. – 204 с.
7. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2013. № 3. – С. 136-138.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
исследовательской направленности проектной студии «От замысла до реализации»

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Введение	4	собеседование
2	Этапы проекта	17	доклады, сообщения, защита
3	Портфолио проекта	13	защита проекта
Всего:		34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
дополнительной общеразвивающей программы
исследовательской направленности проектной студии «От замысла до реализации»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение	2	2	4	Практическая работа	Собеседование
1.1.	Введение в проектную деятельность	1	0	1	Рассказ, беседа, демонстрация	Собеседование
1.2.	Знакомство с понятием проект.	1	0	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
1.3.	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради», «Образ моего имени» или тема по выбору.	0	2	2	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
2.	Этапы проекта	8	9	17	Практическая работа	тестирование

2.1.	Понятие проблемы проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
2.2	Определение (выбор) темы проекта)	1	1	2	Рассказ	Текущий: опрос
2.3	Значение планирования в проектной деятельности	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: тестировани
2.4	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход	0	2	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
2.5	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	2	1	3	Рассказ, демонстрация	Текущий: тест
2.6	Требования к презентации проекта.	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: доклад
2.7	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклеть, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: сообщение
2.8	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: практикум.
3.	Портфолио проекта	4	9	13	Практическая работа	доклад
3.1	Материалы и способы оформления портфолио	2	2	4	Рассказ, беседа, демонстрация	доклад
3.5	«Сборка» портфолио проекта	1	2	3	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
3.6	Требования к презентации Составление презентации	1	3	4	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
3.7	Структура паспорта проекта. Отбор материала для заполнения	0	2	2	Рассказ, беседа, демонстрация	Собеседование
	Всего	14	20	34		

**СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеразвивающей программы
исследовательской направленности проектной студии «От замысла до реализации»**

1. Введение – знакомство с содержанием проекта – 4 часа.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое решение имеет собственное, неповторимое

воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2. Этапы проекта-17 часов

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

3. Портфолио проекта-13 часов

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение программы «Проектная мастерская» включает следующие **формы организации обучения**: вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий; беседы, рассказ, демонстрация.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, демонстрационные.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
04.09.	25.05	34	34	34	1 занятие по 1 часу, в неделю 1 час	28.10.24 – 06.11.24 18.12.24 – 10.01.25 25.03.25 – 12.04.25

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятий

Программа реализуется в кабинете «Зона для проектной деятельности» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с применением технических средств обучения, таких как:

- мультимедийный комплект;
- мобильная стойка;
- ноутбук с программным обеспечением;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- мобильная транспортно-зарядочная система;
- ноутбук мобильного класса – 10 шт.;
- рабочее место педагога (стол, стул, компьютер);
- рабочие места (стол - трансформер, стулья) – 6 шт.;
- рабочие места (парта одноместная, стулья) – 4 шт.;
- система хранения (шкаф) – 2 шт.;
- штатив – 1 шт.;
- канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, цветной и белый картон, клей, ножницы, пластилин).

Информационное обеспечение: использование собственного презентационного материала, видеоролики.

Кадровое обеспечение: для реализации программы необходим 1 педагог с квалификацией «педагог дополнительного образования» обладающий достаточными теоретическими знаниями в области разработки проектов. Уровень образования – среднее профессиональное, высшее образование (бакалавриат / специалитет / магистратура).

Формы аттестации и оценочные материалы

Формами контроля и подведения итогов реализации программы являются: практические задания, выставка творческих работ, защита проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в форме беседы, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется: беседа, выставка проектов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде выставки проектов.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе указан в приложении 1.

Список источников

Для педагога:

1. Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474>
3. Что такое журналистика? (определение) <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
4. Босова Л.Л. Курс информатики и ИКТ как точка роста процесса информатизации образования [электронный ресурс]
5. Громыко Н. В. Надпредмет. Учебное пособие для учащихся старших классов [электронный ресурс]// Ю.В.Громыко. — М., 2001.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум [текст]/ Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
8. Журнал Современные научноемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С.103-
9. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
10. Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им.Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
11. Ососова М.В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука.
12. Ендогур А.И. Конструкция самолетов. Конструирование агрегатов планера / А.И. Ендогур. – М.: Изд-во МАИ, 2012.
13. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
14. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.В. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
15. Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта, 2013.

Образовательные ресурсы для детей и родителей (законных представителей):

1. IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>
2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов <http://konkurs.sochisirius.ru/>
3. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете <http://startupnetwork.ru/startups/>
4. <https://obuchonok.ru/>
5. <https://tvorcheskie-proekty.ru/>
6. <https://project.1sept.ru/>

Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:
 3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею
 Ф.И. ученика

№п/п	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		
3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Таким образом, в процессе работы по проектной деятельности у детей формируется:

- позитивная самооценка, самоуважение;
- умение координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией;

Каждый проект доводится до успешного завершения и оставляет у ребенка ощущения гордости за свой результат.