

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
Имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №10  
Протокол от 24.06.2025г. № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"ДЕТалька"**

*Направленность: техническая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 6 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год*

**Автор-составитель:**  
Бондарь Иван Владимирович  
педагог дополнительного  
образования

г. Реж

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Нормативно-правовая база программы.....	3
1.2. Новизна программы: .....	6
1.3. Актуальность программы: .....	6
1.4. Отличительной особенностью программы: .....	7
1.5. Педагогическая целесообразность:.....	8
1.6. Практическая значимость: .....	9
1.7. Адресность: .....	9
1.8. Режим занятий: .....	9
1.9 Формы обучения и подведения итогов: .....	9
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	11
3.1. Учебно-тематический план .....	12
3.2. Содержание программы.....	13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	19
5.1. Календарный учебный график .....	19
5.2. Условия реализации программы.....	19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
8. АННОТАЦИЯ.....	24
9. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	25
10. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Приложение 1 Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.....	29
Приложение 2 Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования .....	35
Приложение 3 Вариативный план с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	40
Приложение 4 Лист корректировки реализации рабочей программы .....	48

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЕТалька» имеет техническую направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) в техническом творчестве через организацию учебной деятельности в процессе занятий по конструированию из детских конструкторов.

### **1.1. Нормативно-правовая база программы**

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д "Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области";

13. Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 01.09.2023 № 314/1/01-07 «О внесении изменений в

приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 10.08.2023 №302/01-07 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Режевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 10.08.2023 № 302/01-07 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Режевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

18. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;

19. Методические рекомендации «Разработка дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» ГАНОУ «Дворец молодежи» от 26.10.2023 г.;

20. Постановление АРГО от 20.08.2024 года № 1470 «О муниципальных (государственных) услугах (функциях), предоставляемых на территории Режевского городского округа»

21. Устав МАОУ СОШ №10;

22. Образовательная программа МАОУ СОШ №10.

## **1.2. Новизна программы:**

Программа «ДЕТалька» предлагает системный подход к развитию креативного потенциала через LEGO-конструирование. Ее новизна заключается в последовательном переходе («от простого к сложному») от сборки по инструкции к самостоятельному проектированию и реализации уникальных замыслов. В основе программы лежит приобщение детей к современным методам развития пространственного воображения и дизайн-мышления, не отходя от базовых принципов конструирования, в тесной интеграции навыков точной сборки, художественного оформления моделей и решения нестандартных конструкторских задач.

## **1.3. Актуальность программы:**

Определяется высокой потребностью инженеров и конструкторов в различных отраслях промышленности. Данная программа имеет техническую направленность, развивает техническое детское творчество и является одним из способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Программа знакомит детей с миром моделирования и конструирования, позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении моделей из конструктора затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии. В содержание

программы включены коллективные творческие проекты, в совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания.

#### **1.4. Отличительной особенностью программы:**

Является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному. Обучающиеся постепенно, шаг за шагом осваивают основные принципы конструирования.

##### **1. Поэтапная система обучения**

Содержание программы построено по принципу «от простого к сложному»:

- Начальный уровень: освоение базовых техник сборки и создание простых моделей
- Продвинутый уровень: проектирование сложных конструкций с механическими элементами
- Творческий уровень: реализация авторских проектов с применением полученных навыков

##### **2. Акцент на развитие инженерного мышления**

В отличие от обычных занятий с конструктором, программа:

- Учит анализировать объекты (выделять составные части, функциональные особенности)
- Развивает навыки технического проектирования (от эскиза до готовой модели)
- Формирует понимание устойчивости и эргономичности конструкций

##### **3. Гибкий персонализированный подход**

- Возможность выбора тематики проектов (архитектура, транспорт, робототехника)
- Индивидуальные траектории обучения с учётом возраста и способностей
- Сочетание индивидуальной и коллективной работы

#### 4. Практико-ориентированная методика

- 80% учебного времени посвящено практической работе
- Реализация проектов с реальным применением
- Использование профессиональных терминов и инструментов в доступной форме

#### 5. Преемственность с современными образовательными стандартами

Программа развивает ключевые компетенции:

- Креативное мышление
- Пространственное воображение
- Навыки командной работы
- Основы проектной деятельности

Особое внимание уделяется созданию мотивирующей среды, где каждый ребёнок может:

- Видеть результат своего прогресса
- Получать посильные, но развивающие задачи
- Сочетать техническую точность с творческой свободой

#### **1.5. Педагогическая целесообразность:**

Программа заключается в выявлении интереса обучающихся к знаниям и оказание помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью конструктора. В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Обучаясь по данной программе, ребята откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Обучение по программе научит обучающихся планировать и выстраивать последовательность своих действий. Для ребенка, это



осознание, что именно от него зависит то, насколько правильной и красивой будет то или иное сооружение, все это настраивает его на проявление особой внимательности и сосредоточенности при изучении схемы и соединения деталей.

#### **1.6. Практическая значимость:**

Ориентирована на систематизацию знаний и умений конструирования и моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов техники, зданий и сооружений.

#### **1.7. Адресность:**

Программа рассчитана на детей 6 – 10 лет. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 8 до 10 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

#### **1.8. Режим занятий:**

Программа ведется 1 год обучения: занятия 1 раз в неделю, длительность занятия 2 часа (время занятия включает одно занятие по 40 минут учебного времени) с переменой 10 минут в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №10 (зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций), ул. П. Морозова, д.56.

**Срок реализации и объем программы:** данная программа рассчитана на 1 учебный год, 68 учебных часов в год.

#### **1.9 Формы обучения и подведения итогов:**

**Форма обучения** – очная.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:** беседа, выставка.

**Программа стартового уровня:** используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность содержания программы.

**Перечень видов занятий:** беседа, групповые упражнения и занятия, практическое занятие, мастер – класс, открытое занятие.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие технического творческого потенциала личности ребенка, через обучение основам конструирования и моделирования.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать навык и умения конструировать по схеме, рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал;
- научить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её составные части;
- научить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

**Развивающие:**

- развивать абстрактное мышление, пространственные представления;
- формировать исследовательскую активность;
- развивать интерес к конструированию и исследовательской деятельности;
- развивать интерес к моделированию, стимулировать техническое творчество.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Аудиторные			Формы аттестации/контроля
		Всего	теор ия	прак- тика	
1.	История возникновения «LEGO»	2	1	1	Беседа
2.	Конструктор и его детали.	6	2	4	Беседа
3.	Начинаем строить	5	1	4	Беседа
4.	Такие разные герои	5	2	3	Беседа, выставка творческих работ
5.	Геометрическая мозаика	4	1	3	Беседа, выставка творческих работ
6.	Мы любим «LEGO»	4	1	3	Выставка творческих работ
7.	Я конструктор – инженер	4	1	3	Беседа, выставка творческих работ
8.	Конструируем, фантазируем	5	1	4	Выставка творческих работ
9.	Общественный и муниципальный транспорт	4	1	3	Беседа, выставка творческих работ
10.	Строительные машины	4	1	3	Беседа, выставка творческих работ
11.	Декорации	4	1	3	Беседа, выставка творческих работ
12.	Сказочные и исторические персонажи	4	1	3	Беседа, выставка творческих работ
13.	Проект: создание миниатюрных сцен	6	1	5	Выставка творческих работ
14.	Проект: миниатюрный театр	3	1	2	Выставка творческих работ
15.	Проект: создание собственного транспорта	5	1	4	Выставка творческих работ
16.	Итоговые занятия	3	1	2	Выставка проектов
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

### **3.2. Содержание программы**

#### **1.История возникновения «LEGO».**

**Теоретические сведения.** Знакомство с учащимися. Техника безопасности. История возникновения «LEGO».

**Практическая часть:** Игра-квест: «Строим корабль дружбы».

#### **2.Конструктор и его детали.**

**Теоретические сведения.** Знакомство с конструктором «LEGO». Что входит в Конструктор LEGO. Организация рабочего места.

**Практическая часть:** Знакомство с конструктором «LEGO». Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями.

**Теоретические сведения.** Классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

**Практическая часть:** Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии.

#### **3.Начинаем строить.**

**Теоретические сведения.** Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

**Практическая часть:** Конструирование здания, деревьев.

**Практическая часть:** История создания «Замка». Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Конструирование по замыслу.

#### **4. Такие разные герои.**

**Теоретические сведения.** Животные дикие и домашние. Растения и деревья. Древние животные (динозавры).

**Практическая часть:** Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами.

Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.  
Коллективная «LEGO» - игра.

**Теоретические сведения.** Классификация животных.

**Практическая часть:** Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу. Коллективный творческий проект «Зоопарк».

## **5. Геометрическая мозаика.**

**Теоретические сведения.** Виды мозаики. Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

**Практическая часть:** Составление геометрических узоров. Геометрические ребусы. Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

## **6.«Мы любим LEGO».**

**Теоретические сведения.** Фантазии и воображения детей. Презентация: «Леголенд» .

**Практическая часть:** Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции. Проект «Город будущего».

## **7. Я конструктор – инженер.**

**Теоретические сведения.** Виды транспорта. Роль и значение в жизни человека транспорта Обобщение знаний по теме «Транспорт»

**Практическая часть:** Конструирование поэтапное основных частей машины, самолета.

Конструирование по замыслу. Презентация проектов по теме «Транспорт». Создание коллективного творческого проекта «Автопарк».

## **8. Конструируем, фантазируем.**

**Теоретические сведения.** Соединения элементов, их различие.

Конструирование по замыслу.

**Практическая часть:** Создание сюжетных композиций. Работа с мелкими деталями «LEGO»

## **9. Общественный и муниципальный транспорт.**

**Теоретические сведения.** Виды общественного транспорта и его значение.

**Практическая часть:** Конструирование общественного транспорта.

## **10. Строительные машины.**

**Теоретические сведения.** Виды строительной техники и его значение.

**Практическая часть:** Конструирование поэтапное, строительной техники,

## **11. Декорации.**

**Теоретические сведения.** Декорации. Различные виды декораций и их применение.

**Практическая часть:** Конструирование поэтапное, различных декораций,

## **12. Сказочные и исторические персонажи.**

**Теоретические сведения.** Сказочные и исторические персонажи. Разбор различных персонажей их историй.

**Практическая часть:** Конструирование различных сказочных и исторических персонажей,

## **13. Проект: создание миниатюрных сцен.**

**Теоретические сведения.** Творческий проект. Создание плана проекта.

**Практическая часть:** Создание миниатюрных сцен,

## **14. Проект: миниатюрный театр.**

**Теоретические сведения.** Творческий проект. Создание плана проекта.

**Практическая часть:** Создание миниатюрного театра,

## **15. Проект: создание собственного транспорта.**

**Теоретические сведения.** Создание плана проекта.

**Практическая часть:** Создание собственного транспорта,

## **16. Итоговое занятие.**

**Теоретические сведения.** Выставка. Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.

**Практическая часть:** Выставка работ обучающихся.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- у детей развиты познавательные интересы и творческие способности;
- обучающиеся участвуют в диалоге на занятии;
- дети отвечают на вопросы педагога, товарища по объединению;
- школьники работают в паре, группе, коллективе;
- обучающиеся формулируют собственное мнение и позицию;
- дети проявляют уважение к окружающим - умеют слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- обучающиеся ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважают иную точку зрения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **1. Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на занятии учиться высказывать своё предположение (версию) с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на схемы, рисунки;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

##### **2. Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.



### **3. Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь в других.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- обучающиеся знают историю возникновения конструктора «LEGO» и терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- дети освоят основные приемы и принципы конструирования;
- обучающиеся научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу;
- обучающиеся знают и применяют способы соединения и крепежа деталей;
- школьники применяют способы и приемы создания трехмерной модели;
- дети объединяют созданные объекты в функциональные группы;
- обучающиеся знают закономерности симметрии и равновесия.

#### **Условия реализации программы:**

- естественная для ребенка среда жизнедеятельности;
- организация предметно-развивающего пространства: наличие наглядных пособий, иллюстраций и т.д.;
- изучение педагогом литературы по декоративно-прикладному творчеству;
- свободный доступ детей к рабочему материалу (Наборам конструктора, схемам сборки);
- тесное взаимодействие с семьей, сотрудничество между педагогами, детьми и родителями.

**Таким образом:**

- происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы;
- обучающиеся включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания;
- обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского коллектива на основе ценностного подхода.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- правила безопасности;
- названия различных деталей конструктора LEGO;
- различие и назначение материалов типов крепления.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- переводить шаблоны деталей игрушки на материал;
- самостоятельно отбирать материал для изготовления построек, не только по схемам, но и для самостоятельных идей построек;
- аккуратно и самостоятельно выполнять работу;
- самостоятельно комбинировать различные приёмы креплений деталей;
- свободно ориентироваться в конструкциях и сборке деталей.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
02.09.	26.05	34	34	68	1 занятие по 2 часа в неделю	25.10.25 – 04.11.25 31.12.25– 11.01.26 21.03.26 – 29.03.26

### 5.2. Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы.

Обучение по программе проходит в виде теоретических занятий, на которых обучающимся дается новый материал, практических занятий, необходимых для закрепления пройденного материала, выполнения типовых и самостоятельных заданий; а также в виде комбинированных занятий, на которых объясняется новый теоретический материал и закрепляется на практике во второй части занятий.

Теоретическая часть проходит в виде бесед, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении творческих проектов.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов выполнения поставленной задачи. Такая форма занятий в сочетании с теоретической частью обеспечивает смену видов деятельности и перерывы в работе.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми

результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### **Приемы и методы организация образовательного процесса:**

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по сборке деталей LEGO);
- практическая работа с Конструкторами LEGO;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, обсуждение, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность, а также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ, конкурсы как местные, так и выездные.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

**Информационное обеспечение:** использование собственного презентационного материала, видеоролики.

**Учебно-методический комплекс:** тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно-художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам; разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Беседы: «История появления LEGO», «Техника в жизни человека», «Профессии человек-техника», «Едем, плаваем, летаем», и др. Презентации по темам: «Виды соединения деталей». Для реализации задач здоровье сбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.)

**Материально-технические и санитарно-гигиенические условия:**

Занятия проводятся в специальном кабинете. Кабинет хорошо оборудован. Все материалы и инструменты хранятся в определённом месте.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия проходят в кабинете «Зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На группу 8 – 10 человек используется:

1. Набор «Lego общественный и муниципальный транспорт» - 1 шт.;
2. Набор «Строительные машины DUPLO» - 2 шт.;
3. Набор «Lego Декорации» - 1 шт.
4. Набор «Lego "Сказочные исторические персонажи"- 1шт.;
5. Набор Lego Classic – 2 шт.
6. Инструкции, схемы для сборки моделей и моделирования;
7. Методическая литература, видеоматериалы;
8. Телекоммуникационное оборудование;
9. Интерактивный комплекс;
- 10.Вычислительный блок интерактивного комплекса;
- 11.Рабочее место педагога: стол, стул, компьютер, программное обеспечение;
- 12.Рабочие места (парта двухместная, стул) – 6 шт.;
- 13.Рабочие места (парта одноместная, стул) – 6 шт.;
- 14.Система хранения (шкаф) – 4 шт.;

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы аттестации

Формами контроля и подведения итогов реализации программы являются: беседа, выставка творческих работ, выставка проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

**Предварительный** контроль осуществляется в форме беседы, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся.

**Промежуточный контроль** осуществляется: беседа, выставка творческих работ.

**Итоговый** контроль проводится в конце учебного года в виде выставки проектов.

### Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе Лего конструирования «ДЕТалька» указан в приложении 1. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования указан в приложении 2.

## 8. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ДЕТалька» имеет техническую направленность.

Отличительной особенностью данной программы является ее структура, построенная по принципу "от простого к сложному", и акцент на развитии пространственного воображения и технической фантазии через работу с конструктором LEGO.

Обучающиеся освоят принципы конструирования от простых моделей до сложных проектов, разовьют пространственное мышление и логику ключевые навыки для успешного обучения, раскроют творческий потенциал создавая уникальные объекты по собственным замыслам.

Программа носит личностно-ориентированный характер, предоставляя обучающимся возможность выбора объектов для конструирования в соответствии с их интересами и возможностями.

Занятия развивают:

1. Мелкую моторику и усидчивость;
2. Умение решать задачи;
3. Коммуникативные способности при совместных проектах;

Практическое конструирование из LEGO в игровой форме развивает техническую фантазию, инженерный подход и проектное мышление.

Содержание программы включает освоение основ конструирования, создание плоских мозаик, объемных моделей (домики, транспорт), разработку персонажей и декораций, а также реализацию авторских проектов (тематические сцены, фантастический транспорт, миниатюрные миры).

Это доступный и увлекательный вид технического творчества, позволяющий ребенку воплощать свои фантазии в осязаемых объектах.

Режим занятий: 2 занятия по 1 часу с переменой 15 минут, 1 раз в неделю.



## 9. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ДЕТалька».

Автор-составитель: Бондарь Иван Владимирович, педагог дополнительного образования.

Вид программы: Общеразвивающая.

Направленность программы: Техническая.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 6-10 лет.

Форма обучения: Очная.

Цель программы: Развитие технического и творческого потенциала посредством освоения основ конструирования и моделирования из конструктора.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать навыки конструирования по схеме, рисунку и по собственному замыслу.
- Научить подбирать необходимые детали для реализации конструкторских решений.
- Научить анализировать объект, выделять его основные составные части и функциональные особенности.
- Научить сравнивать предметы и конструкции по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты.

Развивающие:

- Развивать пространственное и абстрактное мышление.
- Развивать исследовательскую активность и познавательный интерес.
- Развивать интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- Развивать творческое воображение и фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в творческом труде, трудолюбие и аккуратность.
- Способствовать формированию позитивного отношения к собственным интеллектуальным достижениям.
- Воспитывать умение работать в коллективе (при реализации групповых проектов или обсуждениях).
- Воспитывать бережное отношение к материалам.

Актуальность программы: Обусловлена необходимостью развития ключевых компетенций (пространственное мышление, логика, креативность, решение задач, мелкая моторика) у детей 6-10 лет через практическое конструирование. Предоставляет возможность в игровой форме развивать техническую фантазию, инженерный подход и проектное мышление, знакомит с основами моделирования, способствует формированию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Отличительные особенности программы:

- Построение содержания по принципу "от простого к сложному".
- Акцент на развитии пространственного воображения и технической фантазии средствами конструктора LEGO.
- Личностно-ориентированный подход, предоставляющий обучающимся выбор объектов для творческой реализации.
- Ориентация на практическую проектную деятельность (индивидуальную и коллективную).

## **10. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

### **Для педагога:**

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009.
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011.
3. Катулина Е.Р. Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника. 2013.
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007.
5. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011.
6. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011.
7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г.-58с.
8. Устинова Л.В. Рабочая программа по курсу «Лего-конструирование». Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №30» г. Курган, 2011.
9. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008.
10. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 1996г. №3.

### **Для родителей (законных представителей):**

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009.
2. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
3. Бедфорд А. «Большая книга LEGO».
4. Журналы «Лего самоделки» за 2012, 2013 год.
5. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007.
7. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007.

### **Для обучающихся:**

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO».

3. Журналы «Лего самоделки» за 2012, 2013 год.

4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007

5. Схемы конструкций.

**Интернет-ресурс:**

1. Модели из Лего. Схемы сборки [Интернет ресурс] - Режим доступа: URL: <https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/>.

2. Что можно построить из Лего своими руками: 100 идей и пошаговые инструкции с фото [Интернет ресурс] - Режим доступа: URL: - <https://www.chudopredki.ru/9815-chto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>  1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, беседа, собеседование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	

2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	Собеседование
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p><b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического</b></p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</li> </ul>	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	Практические работы

плана программы)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>		
<b>2.Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	1-3  4-7  8-10	Практические работы
<b>3.Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в	1-3	Практические работы

	практических заданий	<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> </ul> <p>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>4-7</p> <p>8-10</p>	
<p><b>4. Учебно-коммуникативные умения:</b></p> <p>4.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога</li> </ul>	<p>1-3</p> <p>4-7</p>	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося



		или родителей)  • максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
<b>5. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений  • средний уровень  • максимальный уровень	1-3  4-7  8-10	Наблюдение
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	минимальный уровень умений  • средний уровень  • максимальный уровень	1-3  4-7  8-10	Наблюдение, собеседование

	программным требованиям			
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственност ь в работе	удовлетворительно  хорошо  отлично	1-3  4-7  8-10	Наблюдение,  практическая работа

### Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
<b>Мотивация</b>	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
<b>Самооценка</b>	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои	2

		возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя	1

	активности, самостоятельности	стимуляция, любознательность не проявляется	
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>Регулятивная сфера</b>	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1

		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3

		<p>Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь</p>	4
--	--	--	---

**Вариативный план с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**  
**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формат обучения (синхронный/асинхронный)</b>	<b>Ресурс, задания</b>	<b>Средства коммуникации (соц. сеть, электронная почта)</b>	<b>Форма контроля (творческая работа, эссе, тест и т.д.)</b>
<b>1.</b>	<b>История возникновения «LEGO». Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>Синхронный</b>	<b>Видео-урок:</b> Краткая история LEGO. Правила безопасной игры и хранения деталей. <i>Пример ресурса: История LEGO (общий принцип) (Адаптировать)</i> <b>Задание:</b> Найти и прислать интересный факт о LEGO.	Сферум, мессенджер, эл.почта	Устный опрос / Обсуждение фактов на занятии.
<b>2.</b>	<b>Конструктор и его детали. Знакомство с элементами.</b>	<b>6</b>	<b>Асинхронный</b>	<b>Интерактивный каталог/презентация:</b> Основные виды деталей (кирпичики, плиты, окна, двери, колеса и т.д.), их названия и назначение.	Сферум, мессенджер, эл.почта.	Оценка фотографии коллекции и правильности названий



				<b>Задание:</b> Собрать коллекцию из 5 разных деталей, сфотографировать, подписать их названия.		деталей.
3.	<b>Начинаем строить: Основы устойчивости и симметрии.</b>	5	<b>Асинхронный</b>	<p><b>Видео-урок:</b> Принципы устойчивой сборки (широкое основание, перекрытие). Симметричные конструкции.</p> <p><i>Пример ресурса:</i> 1. Модели из Лего. <a href="https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/">https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/</a>.</p> <p>2. Что можно построить из Лего своими руками: 100 идей и пошаговые инструкции с фото <a href="https://www.chudopredki.ru/9815-cto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html">https://www.chudopredki.ru/9815-cto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html</a>.</p> <p><b>Задание 1:</b> Построй самую высокую устойчивую башню.</p>	Сферум, мессенджер, эл. почта, Облако	Оценка фотографий работ. Краткий опрос (текст/голос) о принципах устойчивости.

				<p>Сфотографируй.</p> <p><b>Задание 2:</b> Построй симметричный мост или ворота. Сфотографируй.</p>		
4.	Такие разные герои: Создание персонажей (минифигурки).	5	Асинхронный	<p><b>Видео-урок/Мастер-класс:</b> Сборка и кастомизация минифигурок.</p> <p><i>Пример ресурса:</i></p> <p>1. Модели из Лего. <a href="https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/">https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/</a>.</p> <p>2. Что можно построить из Лего своими руками: 100 идей и пошаговые инструкции с фото <a href="https://www.chudopredki.ru/9815-что-можно-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html">https://www.chudopredki.ru/9815-что-можно-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html</a></p> <p><b>Задание:</b> Придумать и собрать 1-2 уникальных персонажа (можно использовать нестандартные детали). Сфотографировать и дать</p>	Сферум, мессенджер, эл.почта, Облако	Оценка фото персонажей, оригинальности и имен.

				им имена.		
5.	<b>Геометрическая мозаика: Создание картин на базовой пластине.</b>	4	<b>Асинхронный</b>	<p><b>Видео-урок:</b> Техника сборки плоских изображений (узоры, простые картинки).</p> <p><i>Пример ресурса:</i> 1. Модели из Лего. <a href="https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/">https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/</a>.</p> <p>2. Что можно построить из Лего своими руками: 100 идей и пошаговые инструкции с фото <a href="https://www.chudopredki.ru/9815-chto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html">https://www.chudopredki.ru/9815-chto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html</a></p> <p><b>Задание:</b> Собрать мозаику по шаблону (геометрический узор) и одну авторскую мозаику (животное, цветок). Сфотографировать.</p>	Сферум, мессенджер, эл.почта, Облако	Оценка фотографий мозаик (точность шаблона, креативность авторской).
6.	<b>Мы любим</b>	4	<b>Асинхронный</b>	<b>Видео-урок:</b> Основы объемного	Сферум,	Оценка фото

	<b>«LEGO»: Простые домики и строения.</b>		<b>ый</b>	<p>строительства (стены, крыша, окна).</p> <p><i>Пример ресурса</i> 1. Модели из Лего.  <a href="https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/">https://mir-kubikov.ru/buildinginstructions/</a>.</p> <p>2. Что можно построить из Лего своими руками: 100 идей и пошаговые инструкции с фото  <a href="https://www.chudopredki.ru/9815-chto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html">https://www.chudopredki.ru/9815-chto-mozhno-postroit-iz-lego-svoimi-rukami-poshagovye-instrukcii-s-foto.html</a></p> <p><b>Задание:</b> Построить небольшой домик для своего персонажа. Сфотографировать с разных сторон.</p>	мессенджер, эл.почта, Облако	домика (устойчивость, наличие основных элементов).
7.	<b>Общественный и муниципальный транспорт.</b>	4	<b>Асинхронный</b>	<p><b>Презентация/Подборка фото:</b> Примеры автобусов, полицейских машин, пожарных машин из LEGO.</p>	Сферум, мессенджер, эл.почта, Облако	Оценка фото транспорта и пояснения.

				<p><b>Задание:</b> Построить один вид муниципального транспорта.</p> <p>Сфотографировать.</p> <p>Написать/сказать, что это за транспорт.</p>		
8.	Строительные машины.	4	Асинхронный	<p><b>Видео-урок/Подборка:</b> Примеры экскаваторов, бульдозеров, кранов из LEGO.</p> <p><b>Задание:</b> Построить одну строительную машину.</p> <p>Сфотографировать. Объяснить (текст/голос), какую работу она выполняет.</p>	Сферум, мессенджер, эл.почта, Облако	Оценка фото машины и пояснения ее функции.
9.	Декорации: Создание элементов окружающего мира (деревья, скамейки,	4	Асинхронный	<p><b>Мастер-классы/Фото-инструкции:</b> Сборка простых элементов декора.</p> <p><b>Задание:</b> Собрать 2-3 разных элемента декора.</p> <p>Сфотографировать.</p>	Сферум, мессенджер, эл.почта, Облако	Оценка фото декоративных элементов.

	фонари).					
10	Сказочные и исторические персонажи.	4	Асинхронный	<p><b>Подборка изображений/Видео:</b> Примеры рыцарей, принцесс, пиратов, космонавтов из LEGO.</p> <p><b>Задание:</b> Придумать и собрать сказочного или исторического персонажа. Сфотографировать. Кратко описать его.</p>	Сферум, мессенджер, эл.почта, Облако	Оценка фото персонажа и описания.
11	Проект: Создание миниатюрной сцены (улица города, парк, космодром).	6	Асинхронный + Синхронная консультация	<p><b>Плейлист для вдохновения:</b> Видео разных LEGO-сцен.</p> <p><b>Задание:</b> Выбрать тему. Построить сцену, используя знания (строения, транспорт, декор, персонажи). Сделать несколько фото или короткое видео (1 мин) с рассказом о сцене.</p>	Сферум (обсуждение идей), мессенджер, эл.почта, Облако	<b>Оценка проекта:</b> Анализ фото/видео по критериям (комплексность, креативность, использование изученных элементов).
12	Проект:	5	Асинхронный	<b>Подборка:</b> Примеры необычного	Сферум,	<b>Оценка</b>

.	<b>Создание собственного транспорта (фантастическог о или реального).</b>		<b>ый</b>	транспорта из LEGO. <b>Задание:</b> Придумать и построить уникальное транспортное средство. Сфотографировать с разных ракурсов. Написать/записать (30 сек), чем оно особенное и для чего предназначено.	мессенджер, эл.почта, Облако	<b>проекта:</b> Ориги нальность идеи, сложность конструкции, пояснение.
13 .	<b>Итоговое занятие. Презентация проектов.</b>	<b>3</b>	<b>Синхронн ый</b>	<b>Подготовка:</b> Собрать фото/видео своих лучших работ или проектов за год. <b>Задание:</b> Выступить с краткой презентацией (2-3 мин) о своей любимой работе или проекте.	Видеоконференц ия (Сферум)	<b>Презентация проекта:</b> Устны й рассказ, демонстрация фото/видео. Анализ прогресса за год.

**Лист корректировки реализации рабочей программы**

Наименование программы: «ДЕТалька»

ФИО педагога: Бондарь Иван Владимирович

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>		<b>Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)</b>	<b>Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)</b>
		<b>по плану</b>	<b>по факту</b>		

Согласовано: \_\_\_\_\_