

Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова
Режевского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «19» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания
«РЕЖЕВСКИЕ ИСКАТЕЛИ»,
посвященная 80-летию Великой Победы

«Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Направленность: Патриотизм и историческая память

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6,5 – 13 лет

Срок реализации: 2 недели (краткосрочная)

Составитель:
Зайцева Алла Ринатовна,
педагог-психолог

Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова
Режевского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №10
_____ А.А.Климцева
от « ____ » _____ 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания
«РЕЖЕВСКИЕ ИСКАТЕЛИ»,
посвященная 80-летию Великой Победы

«Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Направленность: Патриотизм и историческая память

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6,5 – 13 лет

Срок реализации: 2 недели (краткосрочная)

Составитель:
Зайцева Алла Ринатовна,
педагог-психолог

г. Реж, 2025 год

Паспорт программы

Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей	МАОУ СОШ №10 г.Реж ул.П.Морозова, 56
Название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания «Режевские искатели» посвященная 80-летию Великой Победы «Время Первых: Служи Отечеству!»
Цель Программы	Развитие социально-активной личности ребенка, формирование осознанной гражданско-патриотической позиции младшего школьника, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций многонационального народа, связывающих поколения её граждан.
Задачи Программы	Образовательные задачи: 1. Дать знания о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых. 2. Расширить знания об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; 3. Овладеть эффективными формами подготовки и проведения социально – значимых мероприятий. 4. Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности. Воспитательные задачи: 1. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря. 2. Сформировать интерес у участников к

	самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены. 3.Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Развивающие задачи: 1. Повысить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового взаимодействия. 2. Повысить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления. Оздоровительные: 1.Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно - спортивные мероприятия.
Продолжительность летней смены Лагерь	По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней)
Ожидаемые результаты Программы	Обучающие: 1. Приобретение знаний о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых. 2. Приобретение знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; 3. Овладение эффективными формами подготовки и проведения социально- значимых мероприятий. 4. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности. Развивающие: 1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия. 2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления. Воспитательные:

	1.Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действиях в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря. 2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены. 3.Проявление интереса ребенка к участию в программе социальной активности «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Оздоровительные: 1.Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.
Руководитель Программы	Минеев Константин Андреевич
Разработчик Программы	Зайцева Алла Ринатовна (на основе Федеральной программы «Содружество Орлят России»)
Количество участников Программы	80 человек
Сроки реализации Программы	1 смена в период летнего отдыха (с 02.06.2025 по 23.06.2025)
Тип Программы	Модифицированная
Особая информация о Программе	Программа состоит из 11 модулей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летней смены в условиях лагеря дневного пребывания. Дети сделают свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, многому научиться и с пользой проведут время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает летний лагерь при МАОУ СОШ №10. Программа направлена на развитие Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах. Смена «Время Первых: Служу

	Отечеству!» направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5–13 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций и повышение её готовности к активному участию, служению народу и Отечеству. В Программе подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Более того для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
--	---

Пояснительная записка

Программа тематической смены «Служить Отечеству!» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5 –13 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными

ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания «Режевские искатели» направлена на развитие патриотизма и исторической памяти (далее – Программа), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стра-

национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;

- Постановление Правительства Свердловской области от 27.02.2025 № 374 от «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2025 году»;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 10.02.2025г. № 165 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 г.»;

- Устав МАОУ СОШ №10.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель программы: Развитие социально-активной личности ребенка, формирование осознанной гражданско-патриотической позиции младшего школьника, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций многонационального народа, связывающих поколения её граждан.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Дать знания о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.
2. Расширить знания об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Овладеть эффективными формами подготовки и проведения социально – значимых мероприятий.
4. Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.

2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены.

3. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Развивающие задачи:

1. Повысить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового взаимодействия.

2. Повысить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно - спортивные мероприятия.

Новизна программы

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа ещё раз подтверждает, что отдых в пришкольном лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие. Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу». В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Возраст участников Программы: 6,5 -13 лет.

Срок реализации Программы: 02.06.2025г. – 23.06.2025г. (реализуется в течение 15 рабочих дней).

Общее количество детей: 80 человек

Количество детей в группе: 20 человек.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные, командные.

Режим работы: с 8:30 до 14:30 час

Режим работы лагеря: (Приложение №2)

Образовательная часть программы реализуется с 10:00 до 11:00 час

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, театрализованные постановки, обыгрывание песен и стихотворений и др.);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы реализации деятельности детей

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, квесты, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

Информационно – методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовка детей к участию в Программе не требуется.

Критерии эффективности реализации Программы выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты (Приложение №4), тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования);
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия

		составляет 100% обучающихся
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 % 80 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более обучающихся

Результат Программы

1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

2. Повышение социальной активности и творчества обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей.

3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления межличностного общения.

4. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний об истории и культуре страны и родного города.

5. Дети ознакомлены с ключевыми событиями истории нашей страны в рамках темы смены, с именами и деятельностью знаменитых людей в том числе и режевлян;

6. Сформирован интерес к прошлому и настоящему своей страны, ее развитием и будущем.

Этапы реализации Программы

Этапы	Деятельность	Сроки
I этап. Подготовительный	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону	03.04.24
	Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании	Приказ №118/01-11 от 20.05.25

	Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	апрель - май
	Подготовка методических материалов для работников лагеря	апрель - май
	Подбор кадров для работы в лагере	апрель
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	апрель - май
	Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы.	май
II этап. Организационный	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	02.06.25
	Запуск программы	02.06.25
	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	02.06.25
	Формирование органов самоуправления	03.06.25
	Проведение инструктажей	02.06.25
	Оформление отрядного уголка	02.06.25
III этап. Практический	Реализация основной идеи смены	02-23.06.25
	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел	02-23.06.25
	Работа творческих мастерских	04-22.06.25
	Осуществление текущей корректировки	02-22.06.25
	Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения	02-23.06.25
IV этап. Аналитический	Подведение итогов смены	21-23.06.25
	Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности	20-21.06.25
	Выработка перспектив деятельности организации	19-21.06.25
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем	20-23.06.25

Учебно – тематический план

п/п	Название темы (модуля)	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1	Модуль «Будущее России»	6	0,5	5,5
2	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10	2,5	7,5
3	Модуль «Отрядная работа»	4	0,5	3,5
4	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	5	1,5	3,5
5	Модуль «Самоуправление»	7	2	5

6	Модуль «Дополнительное образование»	4	0,5	3,5
7	Модуль «Здоровый образ жизни»	8	2,5	5,5
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	5	0,5	4,5
9	Модуль «Профилактика и безопасность»	4	2	2
10	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	2	1	1
11	Модуль «Экскурсии»	2	0,5	1,5
	ИТОГО:	57	14	43

План –график программы представлен в Приложении №3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Направленность Программы

- по содержанию - социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации - групповая;
- по времени реализации - краткосрочная.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы:** Развитие социально-активной личности младшего школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Способствовать развитию у детей навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (смену) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и

мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы и фестивали;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных семье, отдельным членам семьи, организация творческого концерта или КТД для родителей и др.)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и

общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

проведение спортивной игры «Зарница»;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, отрядных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.);

разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство – аудио (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, безопасность в быту, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11.Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.1 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

3.2 Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Планируемые результаты

Обучающие:

1. Приобретение знаний о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.
2. Приобретение знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Овладение эффективными формами подготовки и проведения социально-значимых мероприятий.
4. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.

Развивающие:

1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.
2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.

Воспитательные:

1. Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действиях в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.
2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены.
3. Проявление интереса ребенка к участию в программе социальной активности «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
3. Развитие у детей духовно-нравственных качеств (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.).

Оздоровительные:

1. Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.

3.4 Условия реализации программы

3.4.1. Кадровое обеспечение

Для организации летнего лагеря дневного пребывания МАОУ СОШ №10 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной Рабочей программой. Для каждого работника разработана должная инструкция, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей работника, с учётом особенностей организации труда, отдыха и управления.

Общее количество педагогических работников – 14:

Из них административный персонал: 1 человек.

Педагогический персонал:

- 1 старший воспитатель,
- 11 воспитателей,
- 1 педагог дополнительного образования.

Рабочую программу лагеря дневного пребывания реализуют все педагоги лагеря в соответствии с направлениями модулей.

3.4.2. Материально – техническое обеспечение программы:

Ноутбук – 4 шт, принтер-1 шт, колонки, видеопроектор, флеш-носитель, бумажные салфетки - 4 упаковки, ножницы-8 штук, полушерстяные нитки -2 стандартных мотка, стаканчики (пластмассовые) для воды-8 штук, акварельные краски - 8 наборов, гуашь- 4 набора, альбомы для рисования - 4

штуки, ватман – 8 штук, писчая бумага-1 упаковка, цветная бумага 7 наборов, цветные карандаши – 8 наборов, цветные мелки – 4 упаковки, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, коврики, канат, теннисные шары и др.), настольные игры.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Методическое пособие «Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых Патриотизм и историческая память «Время Первых: Служи Отечеству!» / Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Список литературы для педагогов

1. Арсенина Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологи- ческие, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.

4. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. Камакин О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Конькова О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. Панфилова Н.И. 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
15. Петров М.В. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. Полонис К. Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

20. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чу- десам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
21. Шмаков С.А. Лето / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.

Литература для детей

1. Анисимова А.П., Каскадерки идут до конца
2. Артемкина Д.Р., Остров внутри
3. Гурьян О.М., Край половецкого поля
4. Желехников В.К., Чудак из пятого "Б"
5. Каретникова Е.А., Каретников П.Ю., Город Семи Ветров
6. Кропотов Г.И., Игры нашего двора
7. Вронский Ю.П., Юрьевская прорубь
8. Ермолаев Ю.И., Дом отважных трусишек
9. Надеждина Н.А., Семь мальчишек
10. Русинова Е.А., Письмо из прошлого
11. Соковня И.И., Неболейка
12. Стрельникова К.И., Имена на осколках
13. Зощенко М.М., Не надо врать
14. Толстой Л.Н., Рассказы для детей.

Литература для родителей

1. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех :практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО,2012. - 352 с.: ил. - (Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).
2. Имж А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей родителей /Адриана Имж. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. -240 с. : ил. - (Родителям о детях).
2. Корчак, Я. Любовь к ребёнку / Я. Корчак. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 416 с. - (Психология. The Best) (#экопocket).
3. Кляйн, Т. Семена успеха : как родителям вырастить преуспевающих детей / Т. Кляйн ; [пер.с англ. О. Чекчуриной]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. - 304 с. - (Родителям о детях).
4. Лукьянова, И. В. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком / Ирина Лукьянова ; [илл. Т. Лапонкиной]. - Москва : Ника, 2020. - 416 с.

5. Мурашова, Е. Все мы родом из детства / Екатерина Мурашова. - [3-е изд.]. - Москва :Самокат, 2019. - 360 с. - (Самокат для родителей).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЛОЛ. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с темой Программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России» (6 час)		
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	02, 16, 23.06.2025г.
2	В рамках дня «Я люблю тебя Россия» акция «Окна России», песни о России, беседы «Моя страна», «Герои нашего времени».	11.06.2025г.
3	День памяти и скорби.	21.06.2025г.
4	ОПТ (сбор сухого душа для СВО / плетение сетей)	20.06.2025г.
5	Тематический час «Открываем Россию»; Презентация уникальных мест России	19.06.2025г.
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» (10 час)		
1	Торжественное открытие и закрытие смены.	02, 23.06.2025г.
2	Беседы о важном: -«Взрослый разговор о мире», устный рассказ «История моей семьи»; -«Братство славянских народов»; -Песни военных лет	05, 14, 16.06.2024г.
3	«Взрослый разговор о мире». Конкурс – устный рассказ «История моей семьи»	05, 07, 13.06. 2025г.
4	Знакомство (встреча) с Героями спецоперации.	14.06.2025г.
5	Игровая программа «Мы-одна команда!»	17.06.2025г.
Модуль «Отрядная работа» (4 час)		
1	Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды.	02.06.2025г.
2	Знакомство детей с режимом дня.	02.06.2025г.
3	Работа (беседы) с психологом, арт-терапевтические упражнения, психологические игры	18.06.2025г.
4	Подготовка к закрытию смены	21.06.2025г.
Модуль «Коллективно-творческое дело» (5 час)		
1	День летней безопасности - Всемирный день велосипеда «Безопасное колесо»; - Мини квест «Правила поведения в лесу и на воде»	04.06.2025г.
2	Песенная площадь «Споемте, друзья»	13.06.2025г.
3	Танцевальная программа с конкурсами «Алло, мы ищем таланты»	07.06.2025г.
4	Время отрядного творчества «Мы-Орлята»	17.06.2025г.
Модуль «Самоуправление» (7час)		

1	Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, дежурные и т.д.).	02.06.2025г.
2	Организация деятельности дежурного отряда.	В течение смены по графику
Модуль «Дополнительное образование» (4 час)		
1	Работа кружков и секций.	03-20.06.2025г. (пн-пятница)
2	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг нас»; -Конкурсная программа «Эврика!» / Научное шоу от Точки науки	10.06.2025г.
3	Посещение мероприятий ДК «Металлург», библиотеки «Гавань», ЦДТ	В течение смены
4	Мастер-классы «Умелые ручки»	19.06.2025г.
Модуль «Здоровый образ жизни» (8 час)		
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка; спортивные соревнования, эстафеты	Каждый день; 13, 18, 19.06.2025г.
2	Занимательные упражнения психогимнастики	18.06.2025г.
3	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	20.06.2025г.
4	Беседы «Чистота рук», «Полезно и вредно», «Беречь глаз как алмаз», «Ты и телевизор», «Наше здоровье в наших руках».	В течение смены
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (5 час)		
1	Оформление рекреации для ЛОЛ	29-30.05.2025
2	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	30.05.2025г., в течение смены
3	Оформление отрядного уголка.	02.06.2025г
4	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (КТД, праздники, выставки и др)	в течение смены
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	в течение смены
6	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор-чистая совесть».	21.06.2025г.
Модуль «Профилактика и безопасность» (4 час)		
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	02.06.2025г.
2	День летней безопасности - Всемирный день велосипеда в рамках акции «Безопасное колесо»; - Мини квест «Правила поведения в лесу и на воде»	04.06.2025г.
3	Встреча с сотрудниками МЧС и беседа по основам пожарной безопасности.	По плану
4	Беседы с психологом, арт-терапевтические упражнения, психологические игры.	18.06.2025г.
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» (2 час)		
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	до 01.06.2025

2	Совещания с воспитателями по текущим вопросам. До начала и во время лагерной смены.	30.05; 02, 10, 16.06.2025
3	Инструктаж вожатых и воспитателей ответственным за ТБ. До начала и во время лагерной смены.	29.05.; 10.06.2025
Модуль «Экскурсии» (2 час)		
1	Организация экскурсий в музеи, в районную библиотеку «Гавань»	1 раз в лагерную смену
2	Посещение ДК «Металлург» и/или кинозала «Галактика»	1 раз в лагерную смену

Приложение №2

Режим работы лагеря

8:30 – сбор детей, зарядка в форме флешмоба «Содружество Орлят России».

8:40 – линейка (общий сбор), переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня

9:00 – завтрак

9:20 – отрядное время, разучивание Орлятских песен, подготовка к мероприятию

10:00 – общелагерные дела (по плану)

11:00 – подвижные/ спортивные игры и прогулки на свежем воздухе

12:00 – дополнительное образование (кружки и секции), общелагерные дела

12:40 – ситуативное оформление рекреации (отрядного кабинета)

13:30 – обед

13:50 - отрядное время

14:10 – подведение итогов дня

14:30 – «До свидания»

Приложение №3

План – график программы

02.06 <i>(понедельник)</i>	04.06 <i>(среда)</i>	05.06 <i>(четверг)</i>	07. 06 <i>(суббота)</i>	10. 06 <i>(вторник)</i>
Добро пожаловать! - Будем знакомы (игры на сплочение); - Торжественное открытие лагерной смены; - «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»	День летней безопасности - Всемирный день велосипеда, мероприятие в рамках акции Безопасное колесо; - Мини квест «Правила поведения в лесу и на воде»	Беседы о важном -«Взрослый разговор о мире». Конкурс – устный рассказ «История моей семьи» - мероприятие ВДК «Металлург»	Международный день сказок - Общелагерный Театральный фестиваль «Русские народные сказки» -Танцевальная программа с конкурсами «Алло, мы ищем таланты»	«Великие изобретения и открытия» - Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг нас»; - Конкурсная программа «Эврика!» / Научное шоу от Точки Роста
11.06 <i>(среда)</i>	13.06 <i>(пятница)</i>	14.06 <i>(суббота)</i>	16. 06 <i>(понедельник)</i>	17. 06 <i>(вторник)</i>
«Я люблю тебя Россия» - Церемония выноса флага РФ; -Акция «Окна России»; -песни о России; -беседы «Моя страна», «Герои нашего времени»	Все профессии нужны, все профессии важны! -День профориентации (инсценирование профессии/презентация) - Песенная площадь «Споемте, друзья»	День дружбы Беседы о важном (продолжение) «Братство славянских народов» Географическая игра-квест: Поезд «Россия» (с привлечением представителей РИМа) Знакомство с Героями спецоперации	Зарница – любимая наша игра! - Спортивная игра «Зарница» - Конкурс «Песни военных лет»	«Национальные игры и забавы» - Время отрядного творчества «Мы-Орлята» - Игровая программа «Мы-одна команда!»

		и.		
18. 06 (среда)	19. 06 (четверг)	20. 06 (пятница)	21. 06 (суббота)	23.06 (пятница)
Помоги себе сам -Беседы с психологом, арт-терапевтические упражнения, психологические игры; - Занимательные упражнения психогимнастики	«Открытые тайны великой страны» - Тематический час «Открываем Россию»; - Мастер-классы «Умелые ручки»; - Презентация уникальных мест России	Мы вместе! -ОПТ (сбор сухого душа/плетение сетей) - Час подвижных игр; - Наши впечатления (плакат)	Выход из игрового сюжета - Мы, дети, против войны на планете! - Подготовка к закрытию смены; - Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор-чистая совесть».	Пришла пора прощаться - Торжественное закрытие лагерной смены; - Итоговый орляцкий сбор «Нас ждут новые открытия»

Приложение № 4

Анкета (последний день смены) по изучению удовлетворенности работой лагеря

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
5. Было ли скучно в лагере?
6. Было ли тебе страшно?
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?.
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
11. – Закончи предложения:
Я рад, что
Мне жаль, что
Я надеюсь, что
Твое имя, фамилия и автограф на память