

Администрации Реж
городского округа:

« 09 » декабря 2014 г.

приказ от «25» ноября
2024 г. №311/01-11
с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
протокол от «22» ноября
2024 г. №2
с учетом мнения Совета
родителей
протокол от «20» ноября
2024 г. №1
с учетом мнения совета
обучающихся
протокол от «22» ноября
2024 г. №1

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации
Дмитрия Леонидовича Рычкова
с 2024 по 2027 год

г. Реж
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.1 Основные понятия, используемые для целей Программы развития:	12
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО.....	13
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	22
3.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.....	22
3.1.1 Магистральное направление «Знание» (37 баллов из 53, разрыв 16 баллов).....	22
3.1.2 Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 24, разрыв 9 баллов).....	37
3.1.3 Магистральное направление «Творчество» (23балла из 29, разрыв 6 баллов).....	40
3.1.4 Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов из 22, разрыв 4 балла)	46
3.1.5 Магистральное направление «Профорientация» (13 баллов из 14, разрыв 1 балл).....	49
3.1.6 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (27 баллов из 31, разрыв 4 балла).....	52
3.1.7 Магистральное направление «Школьный климат» (18 баллов из 19, разрыв 1 балл).....	54
3.1.8 Магистральное направление «Образовательная среда» (16 баллов из 21, разрыв 5 баллов	55
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	57
3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	57
5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	92

5.1 Основные направления развития организации (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»)	92
5.2 Основные этапы Программы развития:	93
5.3 Дорожная карта реализации Программы	94
6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	100
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	103
8. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	106
8.1. Планируемые к реализации мероприятия	120
8.2. Методика расчета значений целевых показателей Программы развития на 2024-2027 год	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Портфель №1 Проект «Пробуем, стажируемся, делаем выбор!»	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Портфель №2 Проект «Новое время – новые методы»	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Портфель №3 Проект «Создание инклюзивной образовательной среды»	152

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Федеральный уровень Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной

культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 г. № 732 (далее - ФГОС СОО);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023 г.);

Федеральная основная образовательная программа

	основного общего образования (далее - ФОП ООО) (приказ № 370 от 18.05.2023 г.); Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ № 371 от 18.05.2023 г.); - Федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», «Моя школа»; Региональный уровень -Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 №1118-д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; -Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 №1164-д «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 №1164-д» Муниципальный уровень - Постановление Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 8 ноября 2018 г. N 2228 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года" -Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области» Школьный уровень - Устав МАОУ СОШ №10
Цель	Создание единого образовательного пространства,

	ориентированного на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создавать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Формировать:

	- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. По задаче 1: - Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС, составит не менее 95%. - Не менее 80% педагогов будут использовать в образовательном процессе инновационные технологии. - Средний балл качества знаний обучающихся вырастет на 15%. 2. По задаче 2: - Не менее 90% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. - Будет разработана и внедрена система методического сопровождения молодых педагогов. 3. По задаче 3: - Будет разработана и реализована программа выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. - Не менее 70% обучающихся будут вовлечены в систему предпрофильной и профильной подготовки. - Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональные пробы, составит не менее 80%. 4. По задаче 4: - Не менее 80% обучающихся будут вовлечены в систему дополнительного образования. - Доля обучающихся, участвующих в общественно-значимой деятельности, вырастет до 75%. - Средний балл сформированности активной жизненной позиции обучающихся вырастет на 18%. 5. По задаче 5:

	- Будет разработана и реализована программа развития системы общественного управления школой. - Не менее 3 совместных проектов с социальными партнерами будет реализовано. - Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, вырастет до 93%. 6. По задаче 6: - Будет создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая управление и контроль образовательного процесса. - Не менее 80% учебных кабинетов будут оснащены современным оборудованием, обеспечивающим сохранение здоровья обучающихся. - Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных условиями обучения и воспитания, составит не менее 90%.
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Заместители директора; - Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - Педагогические работники.
Период реализации	Программа реализуется в период 2024 по 2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации: Первый этап (2 полугодие 2024 год) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - расширение социального партнерства. Второй этап (2025 – 2026 год) – реализующий.

	1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития Третий этап (2027 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2028 - 2030 гг.
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 год)	-Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров школы. -Подготовка необходимых локальных нормативных актов школы -Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности школы. -Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
II этап – реализующий (2025 - 2026 год)	Реализация проектов: Портфель №1 Проект «Пробуем, стажируемся, делаем выбор!»» Портфель №2 Проект «Новое время – новые методы» Портфель №3 Проект «Создание инклюзивной образовательной среды» Портфель №4 Проект «Здоровая школа»
III этап – аналитико-обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы Обобщение положительных управленческих управленческих и педагогических практик реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных

	рекомендаций по дальнейшим перспективам развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства федерального, регионального и муниципального бюджетов; - доходы от платных образовательных услуг и другой приносящей доход деятельности; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). Учебные расходы (областные средства): 2024 г. – 2216368 руб. 2025 г.-2305023 руб. 2026 г.-2397224 руб. 2027 г.-2493113 руб. Общий бюджет (областные, федеральные, муниципальные средства, ПДД) 2024 г. – 84637345 руб. 2025 г.-66375756 руб. 2026 г.-69383731 руб. 2027 г.-72505999,00 руб.
Контроль реализации	Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ №10 представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Отчете самообследования, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется управленческой командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», педагогические работники:

Климцева А.А. – директор; Коробейникова И.Г. - заместитель директора по УВР, Кононенко О.Г. - заместитель директора по УВР, Секерина Н.В. - заместитель директора по ВР, Медведева С.В. - руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Каткова Н.Н. – учитель;

- по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» - Коробейникова И.Г., Кононенко О.Г. – зам. директора по УВР;

- по направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Школьный климат» - заместитель директора по ВР Секерина Н.В.

- по направлению «Профориентация» - Медведева С.В. - руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- по направлению «Творчество» - Каткова Н.Н. – учитель;

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор

1.1 Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация– это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Программа развития общеобразовательной организации–разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками исполнения документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное развитие образовательной организации.

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, которые объединены общими профессиональными ценностями в соответствии с приоритетами государственной политики.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. полное - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10" имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова сокращенное - МАОУ СОШ № 10 2. Дата создания (основания) ОО - 05.10.1970 3. ИНН - 6628008980 4. Информацию об учредителе (ях) ОО - Управление образования Администрации Режевского городского округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – лицензия № 17104 от 25 марта 2013 г., серия 66Л01 №0000503 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 623752, Свердловская область, город Реж, улица П.Морозова, 56 7. Контакты: телефон ОО - 8(34364) 3-85-49, 3-87-22, адрес электронной почты ОО - shkola_rezh_10@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://10rezh.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся - 597 Начальное общее образование – 242 Основное общее образование – 319 Среднее общее образование – 36 Дети с ОВЗ – 51 Дети-инвалиды - 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы ОО отсутствуют. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ОО и ее директор действует на основании Устава, утвержденного в порядке,

	установленным законодательством Российской Федерации. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети интернет. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учетом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: Основная образовательная программа НОО Основная образовательная программа ООО Основная образовательная программа ООО по ФГОС 9 класс Основная образовательная программа СОО Основная образовательная программа СОО по ФГОС 10-11 класс Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) Образовательная программа ДОП Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) Используемые образовательные технологии: ☐ Информационно – коммуникационная технология ☐ Технология развития критического мышления ☐ Проектная технология ☐ Технология развивающего обучения ☐ Здоровьесберегающие технологии ☐ Технология проблемного обучения ☐ Игровые технологии Материально-технические условия:
--	--

	В здании имеется 30 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда. В целях обеспечения требований Федерального государственного стандарта в части оснащения реализации основных образовательных программ в учреждении постоянно ведется работа по приобретению необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий в учебные кабинеты и помещения, используемые в образовательной деятельности.
Сведения о режиме деятельности	В школе односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОиЧС, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно – тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПиН.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

	создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. Школа укомплектована педагогическими работниками и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 2024 г. средний возраст учителей составил 43 года; педагогов дополнительного образования- 3 человека, совместителей – 1 человек, административных работников – 6 человек. Распределение работников по категориям: 1.Общее количество работников ОО – 65 чел. 2. Количество педагогических работников – 42 пед. раб.; 3. Количество учителей – 30 чел. 4. Учебно – вспомогательный – 3 чел 5. Иной персонал – 13 чел. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание, с указанием видов: 1 учитель кандидат наук, высшая квалификационная категория имеется у 6 человек, первая категория – 19 человек, соответствие занимаемой должности – 7 человек, без категории - 10 человек (вновь принятые или стаж работы менее 2 лет); 6. Количество педагогов, имеющих государственные награды: Награды Минобразования РФ – 5 педагогов; Почетный работник сферы образования РФ – 1 педагог; Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ – 1 педагог; Почетная грамота Минпросвещения РФ – 1 педагог; Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 1 педагог; Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 7
--	---

	педагогов; Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 2 педагога; Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 2 педагога. 7. Молодые специалисты – стаж работы до 3 лет – 8 педагогов (18%) 8. В течение 2023-2024 учебного года на базе школы проводились методические дни, на которых педагоги делились своим педагогическим опытом с коллегами. Участниками методических дней являлись все педагоги школы. Методические дни позволили педагогам: Поделиться своим педагогическим опытом и поучиться друг у друга. Ознакомиться с педагогическими практиками и технологиями. Получить методические рекомендации по организации и проведению урока по ФГОС. 9. В 2024 г. 100% педагогических работников проходил курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства, 72 часа. «ФГОС третьего поколения. Особенности внедрения и реализации в начальном, основном и среднем образовании», 108 час. «Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты», 24 часа. «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 16 часов. «Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с ФГОС» стажировка. «Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении», 16 часов. Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности»,
--	---

	вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», 40 час. Курс повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС». Программы обучения «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов. 10. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка со стороны наставников, в школе 7 педагогов-наставников, участвующих в программах наставничества, и их доля от общего количества педагогических работников образовательной организации – 17%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сотрудничество школы и семьи в нашей школе осуществляется через работу Совета родителей, где решаются наиболее важные вопросы. Совет родителей собирается в школе по адресу: Свердловская область, г. Реж, ул. П. Морозова, 56. Соц. партнеры. ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ» Режевская городская библиотека «Гавань» МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр» МБУ ДО «Центр творческого развития» АО «Сафьяновская медь» АО «Режевской хлебокомбинат» ГКУ «Режевской центр занятости» ГАПОУ СО «Режевской политехникум» ООО «Режевской кабельный завод» ООО НПО «Экспериментальный завод» МБУК «Режевской исторический музей» ГБОУ «Центр Дар» Главное управление МЧС России по Свердловской области МБУК Дворец культуры «Металлург» им. Ферштатера А.А. МБУК Дворец культуры «Горизонт» МБУК «Центр культуры и искусств»

	Ассоциация МКЦ УЗС «Ледовая арена» МБУ ДО «Спортивная школа Россия» РМО ВООВ «Боевое Братство»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 г. – управленческая команда МАОУ СОШ № 10 стала финалистами Регионального хакатона, который провел Нижнетагильский филиал ИРО Свердловской области, команда школы представила проект «Функциональная грамотность: методический помощник», который предполагает создание Telegram-канала. 2023 г. – на базе школы прошел образовательный тур «Развивающая среда – как третий учитель», в рамках регионального проекта Активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах: Всероссийский уровень 2023 г.- Конкурс проектов начальной школы. Конкурс "Первый учитель" – 1 место; «Я расскажу Вам о войне» - 1 место; «Учитель средних классов» «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 5-9 классах в рамках реализации ФГОС ООО» - 1 место; Региональный уровень 2023 г.- «Педагогический дебют – 2023» - 2 человека Муниципальный уровень 2023 г. - «Педагогический дуэт – 2023» - 3 место 2 человека; 2023 г. – «Молодой учитель – 2023» - 1 место. 2024 г. – «Молодой учитель – 2023» - 1 место. Образовательная деятельность: 2023 г.– Медаль «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник 2024 г. - Медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников Высокие баллы по ЕГЭ: 2022 г. – 5 человек 2023 г. – 3 человека 2024 г. – 10 человека Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

	2022 г. - Муниципальный этап ВСОШ победители – 7 человек, призеры – 22 человека; 2023 г. – Муниципальный этап ВСОШ победители – 4 человека, призеры – 14 человека. 2022 г. – конкурс инженерных проектов учащихся и студентов «Инженериада УГМК» в направлении «Информационные технологии» - 1 место. 2022 г. - участие в IX открытом областном Фестивале технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества». На базе МАОУ СОШ № 2 хакатон по разработке IT – проектов «Цифровое будущее». На площадках центра проведены муниципальные мероприятия: 2022 г. - муниципальный хакатон «Технологии для мира роботов», 8 команд Режевского городского округа 2022, 2023 г. - робототехнический Фестиваль «РобоСклад». В выставке фестиваля приняли участие более 40 обучающиеся из четырех образовательных организаций. 2022г.- семинар-практикум 500+: от инноваций к качеству образования для педагогов Режевского городского округа, на базе МАОУ СОШ № 10. 2023 г. - финал Межрегионального конкурса инженерных проектов учащихся «Инженериада УГМК». 2023 - хакатон «Цифровое будущее: развиваем Реж» проекта «Решения молодых» для обучающихся центров Точка роста Режевского городского округа. Дополнительное образование К 2023 году составил 81 процент. Реализуется 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности составила 56 процентов. Конкурс инженерных проектов учащихся «Инженериада УГМК» - 2023, команда «Мечтатели», проект «Карта организации уличного досуга детей и подростков города
--	--

	Реж». победа в номинации «За лучшую научно - исследовательскую работу» - Диплом победителя. Региональный шахматный турнир «Белая ладья» - диплом призера в номинации. Всероссийский Открытый заочный конкурс по программированию мультимедиа (открытка и игра) в среде Scratch – 3 лауреата первой степени. Проектная деятельность В проектной деятельности на уровне ОО приняли участие 369 человек, что составляет 60% от числа обучающихся в ОО и 100% от числа обучающихся 5-11 классов. 33 человека приняли участие в муниципальных мероприятиях (конференции, фестивали и конкурсы проектов и т.д.). При этом 5 человек стали победителями, 2 – дипломы за 2 место, 2 приза зрительских симпатий, 1 диплом победителя в номинации. 2024 г. – 2 место, финал Межрегионального конкурса инженерных проектов учащихся «Инженериада УГМК» — 2024, Технический университете УГМК (Верхняя Пышма),. Команда МАОУ СОШ № 10 «Разработчики» 2024 – призовые места в Муниципальном фестивале проектов.
--	--

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

3.1.1 Магистральное направление «Знание» (37 баллов из 53, разрыв 16 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--

	- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение

	отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

предметов.	-Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии	-Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

с требованиями ФГОС.	-Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). -Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. -Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

	деятельности. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	-Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. -Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. -Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--

	общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. -Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации,	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей

	точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка

	методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--

3.1.2 Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 24, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	-Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--

3.1.3 Магистральное направление «Творчество» (23балла из 29, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	-Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	-Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	-Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. -Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	-Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,

журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	-Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
Отсутствие школьного медиацентра.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. -Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». -Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. -Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр»,

	участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	-Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

3.1.4 Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов из 22, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	---------------------------------

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет - сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. -Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	-Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. -Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.

	-Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. -Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. -Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

3.1.5 Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 14, разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. -Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере -удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. -Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регионах непосредственное участие в образовательной деятельности. -Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). -Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. -Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,

	кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	-Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	-Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. -Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

3.1.6 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (27 баллов из 31, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. -Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. -Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

	-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). -Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. -Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
---	---

3.1.7 Магистральное направление «Школьный климат» (18 баллов из 19, разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	-Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	
--	--

3.1.8 Магистральное направление «Образовательная среда» (16 баллов из 21, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	-Создание актового зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	-В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». -Использование горизонтального обучения, наставничества. -Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

	-Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	-Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. -Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. -Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. -Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	-Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной,	-Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
--	--

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (37 из 53 баллов)	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	-Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. -Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным	• Повышение квалификации учителей: Проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов по профильным предметам, направленных на развитие компетенций учителей для работы с профильными программами. • Привлечение специалистов: Приглашение к сотрудничеству

	- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	планам. -Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. -Отсутствие диагностики	специалистов с высшим образованием и опытом работы в профильных областях для проведения уроков, мастер-классов и консультаций с учителями и учениками. • Создание методических материалов: Разработка методических материалов и рекомендаций для учителей по преподаванию профильных предметов на углубленном уровне. • Формирование командной работы: Создание в школе команд учителей, специализирующихся на профильных предметах, для обмена опытом и разработки совместных учебных планов. • Повышение качества преподавания профильных
--	--	---	--

	сайте школы) - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Несовершенная система финансирования ИУП. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. -Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Отсутствие системы формирования запроса.	предметов: Повышение уровня знаний и навыков учителей по профильным предметам, что приведет к улучшению качества обучения учащихся. • Увеличение интереса учащихся к профильному обучению: Повышение уровня преподавания профильных предметов повысит уровень мотивации учащихся к изучению профильных предметов и повысит интерес к профильному обучению. • Создание условий для поступления в вузы: Получение качественного профильного образования увеличит шансы учащихся на успешное поступление в вузы и выбор
--	---	--	---

	- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. -Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. -Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. -Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень	профессии по специальности. • Повышение престижа школы: Создание профильных классов и обеспечение их качественного преподавания повысит престиж школы и сделает ее более конкурентоспособной в рамках района. •Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; • Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана и внедрена система мотивирования обучающихся для их
--	--	--	--

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	вовлечения. • Реализация сетевой формы организации обучения через заключение договоров. • Разработаны методические рекомендации и учебные материалы по работе с детьми с ОВЗ, включая информацию о специальных методиках и технологиях. • Разработана и внедрена система учета ТСО, АРМ и другого оборудования, используемого в образовательном процессе, с указанием технических характеристик, даты покупки, состояния и сроков амортизации. • Разработана и внедрена система контроля по прохождению обучения педагогов по вопросам
--	--	---	--

		школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. -Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ. •70%педагогов готовы к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	---

		педагогов-логопедов, дефектологов). -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
--	--	---	--

		-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Здоровье: качество и объективность (15 из 24)	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 мероприятий за учебный год -Наличие в образовательной	-Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. -Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	-Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). -Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. -Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	здоровьесбережения -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Отсутствие сетевой формы реализации программы -Отсутствие квалифицированных специалистов. -Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Наличие единой программы здоровьесбережения. -Наличие сетевой формы реализации программы. -Наличие квалифицированных специалистов. Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. -Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. -Увеличено количество обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Отсутствие профессиональных
--	--	---	---

		- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	дефицитов у педагогических работников. - Увеличено количество обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Наличие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	---	---

		-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Отсутствие кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Достаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество: качество и объективность	-77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	-Планирование в годовом плане работы общеобразовательной

(23 из 29)	обучающихся(критический показатель). -Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. -3 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением; Выявление одаренных и талантливых детей через ведение «портфолио» обучающихся, создание банка данных талантливых и одаренных детей в образовательном учреждении, проведение мониторингов (качества образования, динамики роста познавательных способностей учащихся класса, участия школьников в мероприятиях), осуществление диагностических проб потенциальных возможностей детей с
------------	---	--	--

		- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	использованием ресурсов педагогов-психологов; -Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,
--	--	---	--

		программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных	региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования
--	--	--	--

		образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	смотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. -Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным
--	--	--	---

		дополнительной общеобразовательной программе. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты
--	--	--	---

		трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. - Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	старших курсов) для работы в творческих объединениях. -Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования творческой направленности. -Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
--	--	--	---

		-Отсутствие школьного медиацентра. - Отсутствие системы работы с детской инициативой. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Расширение палитры школьных творческих объединений за счет создания медиацентра. -Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. -Информирование, привлечения родителей (законных представителей) к функционированию творческих объединений
Воспитание: качество и объективность (18 из 22)	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) - Функционирование Совета	-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Организовано работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Организованы родительские форумы на интернет-сайте

	родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Участие обучающихся в волонтерском движении		общеобразовательной организации, интернет - сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. -Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). -Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
--	---	--	--

	- Наличие школьных военно-патриотических клубов	- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	программы воспитания. -Достаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Повышен уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. -Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и
--	--	--	---

		группового снаряжения. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	группового снаряжения. -Повышен уровень компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). -Создана система работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных движений («Юнармия»). -В программе воспитания предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
Профориентация: качество и объективность	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	-Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	- Организация системной работы с обучающимися по проведению

(13 из 14)	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся -Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (консультации специалистов и психолога по результатам диагностик на платформе «Билет в будущее, в Режевском центре занятости с родителями и обучающимися). -Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах на платформе «Билет в будущее», на базе предприятий-партнеров, организаций СПО и ВПО. - Организация работы по
------------	--	---	--

	- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		проведению стажировок для обучающихся 10 классов на предприятиях Режевского городского округа и заключение договоров о социальном партнерстве на период до 2028 года. - Повышение профессиональной компетенции членов управленческой команды и педагогов по организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, по преподаванию в профильных классах. - Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
--	---	--	--

	- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с		
Учитель. Школьная команда: качество и объективность (27 из 31)	- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Увеличение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов, до 20%. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, до 20 %.
--	--	---	---

	- Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для		
--	---	--	--

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - Участие педагогов на всероссийском уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
Школьный климат: качество и объективность (18 из 19)	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) - 90 % и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. .	- Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
--	---	--	--

	-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) - Выделение и оснащение тематических пространств для		
--	--	--	--

	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		
Образовательная среда: качество и объективность (16 из 21)	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	- Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или	• Проведен опрос родителей (законных представителей), не менее 80% респондентов указали, что не нуждаются в

	обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. - Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной	группе продленного дня. • Спортивная площадка школы используется на 100% для организации дополнительного образования, досуга.
--	---	---	--

	-Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
--	---	--	--

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.iTi/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ №10 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СОШ № 10 разработана на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего

образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой образовательной организации - это высокое качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование - интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии МАОУ СОШ № 10 видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ СОШ № 10 до 2027 года является слоган «Школа успеха: достигаем высот вместе».

5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Основные направления развития организации (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»)

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/подпроекты, проекты	
	До 2 полугодия 2024 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Проект «Инклюзивное образовательное пространство» - Проект «Точка роста» - Проект «Повышение качества и объективности»	-актуализация проекта «Инклюзивное образовательное пространство» -актуализация проекта «Точка роста» - актуализация проекта «Повышение качества и объективности»
Воспитание	- Программа «Воспитание»	актуализация Программы «Воспитание»
Здоровье	в рамках основной деятельности	Проект «Здоровая школа»
Творчество	в рамках основной деятельности	в рамках основной деятельности
Профориентация	- Проект «Билет в будущее»	актуализация проекта «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда	в рамках основной деятельности	в рамках основной деятельности
Школьный климат	в рамках основной деятельности	в рамках основной деятельности
Образовательная среда	в рамках основной деятельности	в рамках основной деятельности

5.2 Основные этапы Программы развития:

Этапы реализации: Первый этап (2 полугодие 2024 год) - подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно- технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2025 – 2026 год) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.

2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2027 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2028 - 2030 гг.

5.3 Дорожная карта реализации Программы

ПРОЕКТ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») МАОУ СОШ № 10 на 2024-2027 годы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Планируемый результат
Нормативно-правовое обеспечение апробации и внедрения Проекта				
1.1	Изучение нормативно-правовой базы и издание распорядительных документов, обеспечивающих внедрение проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 10	Администрация МАОУ СОШ № 10	сентябрь 2024 г.	Приказ директора по апробации и внедрению Проекта
1.2	Формирование рабочей группы по внедрению проекта	Зам. директора по УВР, Коробейникова И.Г.	сентябрь 2024 г.	Приказ директора по созданию рабочей группы из состава управленческой команды и педагогов
1.3	Разработка программы развития МАОУ СОШ № 10 с учетом выявленных дефицитов и потребностей	Администрация МАОУ СОШ № 10	ноябрь - декабрь 2024 г.	Программа развития МАОУ СОШ № 10 на 2025-2027 годы
Организационно-управленческое обеспечение апробации и внедрения Проекта				
2.1	Координация деятельности школьной команды	директор Климцева А.А.	В течение 2025-2027 гг.	Определены содержание и процессы деятельности школьной команды

2.2	Анализ результатов самодиагностики школ в рамках Проекта	Зам. директора по УВР Коробейникова И.Г.	ноябрь 2024 г.	Наличие / отсутствие требуемых характеристик, выявлены дефициты, инвентаризация условий в МАОУ СОШ № 10
2.3	Разработка паспорта инфраструктуры МАОУ СОШ № 10 с опорой на ресурсное обеспечение внедрения Проекта.	Директор Климцева А.А. Зам.директора по АХЧ Черепанова А.М.	ноябрь 2024 г.	Паспорт инфраструктуры МАОУ СОШ № 10. Определены потребности образовательной организации.
Научно-методическое сопровождение апробации и внедрения Проекта				
3.1	Изучение и использование методических материалов, размещенных на портале региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»	Зам. директора по УВР Коробейникова И.Г., Кононенко О.Г.	В течение 2024-2025 г.	Профессиональное взаимодействие с управленческими командами муниципалитета
3.2	Участие в совещаниях по сопровождению внедрения Проекта «Школа Минпросвещения России»	Специалисты Управления образования, Заместители директора	В течение 2024-2025 гг.	Обеспечение методической поддержки школьным командам, педагогическим работникам по вопросам внедрения Проекта
3.3	Участия в методических мероприятиях ФГАОУ ДПО «Академия	Рабочая группа	В течение 2024-2026 гг.	Информационно-методическое сопровождение

	Минпросвещения России» (семинары, вебинары, совещания)			
Кадровое обеспечение апробации и внедрения Проекта				
4.1	Участие управленческой команды МАОУ СОШ № 10 в информационно-образовательном семинаре «Вектор образования ИРО» по вопросам внедрения Проекта	ГАОУ ДПО СО «ИРО», администрация школы	Сентябрь 2024 г.	Преемственность знаний и опыта управленческих команд, педагогов, реализующих Проект в режиме апробации
4.2	Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников школы в рамках реализации Проекта «Школа Минпросвещения России»	ГАОУ ДПО СО «ИРО», администрация школы	В течение 2024-2026 гг.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и управленческой команды по внедрению и реализации Проекта
4.3	Повышение квалификации педагогических работников по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО», администрация школы	В течение 2024-2026 гг.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и управленческой команды по внедрению и реализации Проекта
Информационное сопровождение апробации и внедрения Проекта				
5.1	Создание и ведение раздела «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте школы	Зам.директора по УВР Коробейникова И.Г.	В течении 2025 г.	Функционирование раздела «Школа Минпросвещения». Размещение необходимой информации и локальных

				нормативных актов на сайте школы
5.2	Организация информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам внедрения Проекта.	Зам.директора по ВР Секерина Н.В.	В течение 2025-2026 гг.	Публикации в средствах массовой информации, на сайте школы
Мониторинг результатов апробации и внедрения Проекта				
6.1	Участие в мониторинге готовности МАОУ СОШ № 10 к внедрению Проекта	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Специалисты Управления образования, Администрация школы	В течение 2025-2026 гг.	Промежуточный контроль готовности школы к внедрению Проекта
6.2	Участие в экспертизе Программы развития	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Специалисты Управления образования	В течение 2025-2026 гг.	Экспертное заключение специалистов Управления образования и регионального координатора Проекта
6.3	Участие в проведении выходной (промежуточной) диагностики реализации проекта развития образовательных	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Специалисты	В течение 2025-2026 гг.	Мониторинг результатов реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

	организаций в соответствии с ключевыми направлениями Проекта («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»))	Управления образования		
Контроль за реализацией проекта «Школа» Минпросвещения России»				
7.1	Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности	Администрация МАОУ СОШ № 10	В течение 2025-2027 гг.	В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера
7.2	Мероприятия по повышению привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала, повышение уровня организационной культуры, по улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе	Зам.директора по ВР Секерина Н.В.	В течение 2025-2027 гг.	Сформирован позитивный имидж образовательного учреждения

7.3	Персональный контроль администрации за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Зам.директора по УВР Коробейникова И.Г.	В течение 2025-2027 гг.	Повышение качества управленческой деятельности
7.4	Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Зам.директора по УВР Коробейникова И.Г.	В течение 2025-2027 гг.	Повышение качества образования и преподавания
7.5	Анализ эффективности принятых мер при реализации программы по переходу в эффективный режим работы	Администрация МАОУ СОШ № 10	В течение 2025-2027 гг.	Корректировка программы развития

6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят все представители субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы.

Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно - воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники школы	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Проблемная группа педагогических работников	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Совет обучающихся, совет родителей	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МАОУ СОШ №10 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования; - Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили в образовательном процессе как для обучающихся, так и для педагогов; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым требованиям, предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая навыки Soft skills и

		информационной грамотности; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения, активное применение ЦОС в урочной и внеурочной деятельности; - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива; - Увеличение численности учащихся, вовлеченных в систему внутришкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; - Реализация эффективной профильной системы обучения.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

		- Организована системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

8. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание"				
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Разработка методических материалов и рекомендаций для учителей по преподаванию профильных предметов на углубленном уровне.	Тестирование по профильным предметам (проверка уровня знаний и умений учащихся в рамках профильной подготовки.)	В соответствии с учебным планом 2 раза в год	зам.директора по УВР
Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	зам.директора по УВР

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Формирование 10 класса с учетом профильности через индивидуальные запросы обучающихся и родителей	Анкетирование, собеседование с обучающимися и родителями	май, август	зам.директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	зам.директора по УВР
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	70% педагогов готовы к трансляции опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Аналитические справки педагогов, портфолио педагогов	1 раз в год	зам.директора по УВР

Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	Не 35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей ГМО	1 раз в год	зам.директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами	Анализ отчетов руководителей ГМО –на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	зам.директора по УВР
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Реализация сетевой формы организации обучения через заключение договоров.	аудит заключенных договоров	1 раз в год (август)	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты,	Не менее 50% обучающихся, не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, стоящих на внутришкольном учете)	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

мероприятия (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, стоящих на внутришкольном учете)				
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей	Не менее 50% имеют средний и повышенный уровень	Тестирование (анкетирование)	1 раз в год	Педагоги-психологи
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы и реализацию образовательной программы соответствующего уровня	Не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерского объединения, первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта	Не менее 60% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

«Орлята России» и др.				
Количество обучающихся-участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Стабильные результаты или увеличение числа обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-11 классов	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием	Не менее 20% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11 классах	отчет	июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11 классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь, май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

мероприятия (акции, проекты, спортивные массовые мероприятия и т.п.) по программе здоровьесбережения	(законных представителей)			
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 10% или стабильные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»)	Не менее 20% обучающихся на школьном уровне, не более 5% на муниципальном уровне, участие на региональном и всероссийском уровне.	Анализ документации	1 раз в год	Учителя физической культуры
Доля обучающихся-участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 3% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя физической культуры

Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями по сравнению с прошлым годом	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 80 до 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в не школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов	Результативное участие обучающихся в конкурсных	Анализ творческих	Июнь	Заместитель директора по

конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	достижений обучающихся		УВР
Выявление интересов и потребностей обучающихся (законных представителей)/уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование/анкетирование	2раз в год Май/октябрь	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление “Профориентация”				
Доля обучающихся, прошедших профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости	Не менее 95% обучающихся 6 – 11 классов	Статистика на платформе «Билет в будущее»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Педагоги – навигаторы на платформе «Билет в будущее»

Доля обучающихся и родителей получивших консультации специалистов и психолога по результатам диагностик на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости	Не менее 10 % обучающихся и родителей 9 классов	Мониторинг индивидуальных консультаций	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Руководитель социально – психологической службы школы
Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на платформе «Билет в будущее», на базе предприятий социальных партнеров, организаций СПО и ВПО	Не менее 50% обучающихся 7 -10 классов	Мониторинг реализации профминимума (практико-ориентированный модуль)	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия социальных партнеров, организаций СПО и ВПО	Не менее 50% от общего числа обучающихся 6 -11 классов	Мониторинг реализации профминимума (практико-ориентированный модуль)	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного	Не менее 10% от общего числа обучающихся		1 раз в год	Заместитель директора по УВР

образования				
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90% от общего числа выпускников 9 и 11 классов	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля классных руководителей 6 – 11 классов прошедших повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	Не менее 100% от общего числа классных руководителей 6 – 11 классов	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Количество педагогов – навигаторов на платформе «Билет в будущее» из расчета не более 50 обучающихся на педагога – навигатора	Из расчета не более 50 обучающихся, зарегистрированных на платформе, на педагога – навигатора	Статистика на платформе «Билет в будущее»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие	2 раза в год	Заместитель директора поУВР

предметной направленности		соответствующих удостоверений)		
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 10 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

		ситуаций		
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10%	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности 9-11 классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% обучающихся	Тестирование	1 раз в год	Педагоги-психологи
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-8 классах	Отсутствие изгоев в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Социальный педагог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде 1, 5, 10 классы	Не менее 80% имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагоги-психологи
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 70% обучающихся успешны	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагоги-психологи

Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов	Не менее 70% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный	Или высокий уровень конфликтной культуры	1 раз в 2 года	Педагоги-психологи
Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) службой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников обладают психолого-педагогической компетентностью в частично или в полной мере	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление “Образовательная среда”				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам.директора по ВР

мобильных телефонов обучающихся в ОО				
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Создание и внедрение цифровой модели образовательной среды, разработка нормативно-правовых актов в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не менее 75% педагогов используют оборудование ЦОС на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	Мониторинг ЦОС	2 раза в год	Зам. директора по УВР

	СОО, а также при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.			
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Образование»	1 раз в учебную четверть	Зам.директора по УВР

8.1.Планируемые к реализации мероприятия

№	Целевые показатели	Целевые индикаторы			
		Ед. измерения	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
1	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	%	не менее 30%	не менее 50%	не менее 70 %

	осуществлении углубленного изучения отдельных предметов				
2	Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг	%	100% допущенных к ГИА не менее 20% набравших высокие баллы	100% допущенных к ГИА не менее 40% набравших высокие баллы	100% допущенных к ГИА не менее 60% набравших высокие баллы
3	Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	%	50%	60%	70%
4	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	%	не менее 30%	не менее 50 %	не менее 70 %
5	Доля обучающихся,	%	10%	20%	35%

	охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)				
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	%	1%	3%	не менее 5 %
Магистральное направление «Воспитание»					
1	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты, мероприятия (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, стоящих на внутришкольном учете)	%	25%	30%	не менее 50%
2	Средний и повышенный уровень развития у обучающихся организаторских и творческих способностей	%	20%	30%	не менее 50%
3	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы и	%	10%	20%	не менее 30%

	реализацию образовательной программы соответствующего уровня				
4	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках самоуправления, детских инициатив, волонтерского объединения, первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта «Орлята России»	%	40%	45%	не менее 50%
5	Количество учащихся-участников программ внеурочной деятельности по направлению краеведение, школьный туризм	%	4%	5%	не менее 5%
6	Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в мониторинге ценностных ориентаций	%	0	не менее 10%	не менее 25%

Магистральное направление «Здоровье»					
1	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием 5-11 классов	%	не менее 15%	не менее 15%	не менее 20%
2	Доля обучающихся, выполнивших нормативы физического развития в соответствии с возрастом в полном объеме	%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%
3	Доля участников образовательных отношений, включенных в спортивные массовые мероприятия по программе здоровьесбережения	%	0	не менее 30% родителей, не менее 80% обучающихся	не менее 30% родителей, не менее 80% обучающихся
4	Доля обучающихся, посещающих занятия в рамках реализации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в школе	%	1%	5%	не менее 10%
5	Доля обучающихся –	%	Не менее 20% на школьном уровне, не	Не менее 20% на школьном уровне,	Не менее 20% на школьном уровне,

	участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»)		более 5% на муниципальном уровне, участие на региональном и всероссийском уровне	не более 5% на муниципальном уровне, участие на региональном и всероссийском уровне	не более 5% на муниципальном уровне, участие на региональном и всероссийском уровне
6	Доля обучающихся-участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	1%	2%	Не менее 3%
7	Доля обучающихся/педагогов, перенесших заболевание ОРВИ, грипп, КОВИД-19	%	менее 10%	менее 10%	менее 10%
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
1	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	%	40 %	60 %	100% педагогов за три последних года
2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	%	От 35% педагогических работников за три последних года	От 40% педагогических работников за три последних года	От 50% педагогических работников за три последних года

	профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)				
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	%	Не менее 8 % педагогических кадров	Не менее 9 % педагогических кадров	Не менее 10 % педагогических кадров
5	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	%	От 3%	От 4% до 6%	От 7% до 10%
Магистральное направление «Школьный климат»					
1	Доля обучающихся 9-11	%	не менее 50%	не менее 60%	не менее 90%

	классов, имеющих низкий и пониженный уровень тревожности в ходе подготовки к ГИА				
2	Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	%	не менее 60%	не менее 70%	не менее 80%
3	Доля обучающихся, имеющих успешность в образовательной среде	%	не менее 50%	не менее 60%	не менее 70%
4	Доля обучающихся и педагогов, имеющих средний и повышенный уровень конфликтной культуры	%	не менее 50%	не менее 60%	не менее 70%
5	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных службой психолого-педагогического сопровождения	%	не менее 40%	не менее 60%	не менее 80%
6	Доля педагогических работников, обладающих психолого-педагогической	%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 80%

	компетентностью				
Магистральное направление "Творчество"					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	%	Не менее 84%	Не менее 87%	Не менее 90%
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	%	25%	30%	35%
3	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	%	15%	20%	25%
4	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	% от числа участников	10%	15%	20%

Магистральное направление «Профориентация»					
	Доля обучающихся, прошедших профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости	%	90%	93%	95%
	Доля обучающихся и родителей получивших консультации специалистов и психолога по результатам диагностик на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости	%	5%	7%	10 %
	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на платформе «Билет в будущее», на базе предприятий социальных партнеров, организаций СПО и ВПО	%	25%	40%	50%
	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия социальных партнеров, организаций СПО и	%	25%	40%	50%

	ВПО				
	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования	%	5%	7%	10%
	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	%	87%	89%	90%
	Доля классных руководителей 6 – 11 классов прошедших повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	%	90%	95%	100%
	Количество педагогов – навигаторов на платформе «Билет в будущее» из расчета не более 50 обучающихся на педагога – навигатора	количество обучающихся на педагога – навигатора	105	75	50
Магистральное направление "Образовательная среда"					
	Доля обучающихся,	%	от 70% до 80%	от 80% до 90%	от 90% до 100%

	выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО				
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	%	100%	100%	100%
	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Образование»	%	100% - учителей 80% обучающихся и родителей	100%учителей 90% обучающихся и родителей	100% - учителей 100% обучающихся и родителей

8.2. Методика расчета значений целевых показателей Программы развития на 2025-2027 год

Значения целевых показателей Программы рассчитываются в соответствии со следующим порядком:

1.Магистральное направление «Знание»

Целевой показатель 1. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Источник информации – МАОУ СОШ № 10

Расчет показателя производится: (Число педагогов, повысивших уровень предметно-методической компетентности в преподавании профильных предметов) / (Общее число педагогических работников) * 100%

Результат выражается в процентах и показывает долю педагогических работников, повысивших уровень предметно-методических компетенций в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Чем выше процент, тем лучше.

Целевой показатель 2. Результаты ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Источник информации: аккредитационный мониторинг, аналитическая справка МАОУ СОШ № 10.

Значение показателя рассчитывается: $(\text{Количество выпускников, набравших более 70 баллов}) / (\text{Общее количество выпускников}) * 100\%$

Целевой показатель 3. Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.

Источник информации: АООП соответствующего уровня образования и вида.

Значение показателя рассчитывается: $(\text{Количество обучающихся, достигших повышенного уровня в базовом периоде}) / (\text{Общее количество обучающихся в базовом периоде}) * 100\%$

Целевой показатель 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Источник информации: Отчеты УО, Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 10.

Значение показателя рассчитывается: Интегральный показатель = $(\text{Весовой коэффициент} * \text{Количество участий}) + (\text{Весовой коэффициент} * \text{Средняя экспертная оценка}) + (\text{Весовой коэффициент} * \text{Средняя оценка отзывов})$

Целевой показатель 5. Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях).

Источник информации: Отчет МАОУ СОШ № 10, Отчет Управления образования.

Значение показателя рассчитывается:

$(\text{Количество обучающихся, участвовавших в олимпиадах любого уровня}) / (\text{Общее количество обучающихся}) * 100\%$

Целевой показатель 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Источник информации: Отчеты УО

Показатель рассчитывается:

$(\text{Количество победителей и призеров ВсОШ}) / (\text{Общее количество учащихся школы}) * 100\%$.

2.Магистральное направление «Воспитание»

Целевой показатель 1. Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты, мероприятия (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, стоящих на внутришкольном учете).

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, стоящих на внутришкольном учете в общей численности детей данных категорий, выраженное в процентах.

Целевой показатель 2. Средний и повышенный уровень развития у обучающихся организаторских и творческих способностей.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, имеющих средний и повышенный уровень развития у обучающихся организаторских и творческих способностей в общей численности детей данных категорий, выраженное в процентах.

Целевой показатель 3. Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы и реализацию образовательной программы соответствующего уровня.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы в общей численности родителей (законных представителей), выраженное в процентах.

Целевой показатель 4. Доля обучающихся, вовлеченных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках самоуправления, детских инициатив, волонтерского объединения, первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта «Орлята России».

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, реализующих мероприятия данных видов деятельности в общей численности обучающихся, выраженное в процентах.

Целевой показатель 5. Количество учащихся – участников программ внеурочной деятельности по направлению краеведение, школьный туризм.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности данных направлений, в общей численности обучающихся, выраженное в процентах.

Целевой показатель 6. Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в мониторинге ценностных ориентаций.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся 8-11 классов, принявших участие в мониторинге, в общей численности обучающихся 8-11 классов, выраженное в процентах.

3.Магистральное направление «Здоровье»

Целевой показатель 1. Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием 5-11 классов.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся 5-11 классов, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся 5-11 классов, выраженное в процентах.

Целевой показатель 2. Доля обучающихся, выполнивших нормативы физического развития в соответствии с возрастом в полном объеме.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, выполненных нормативы физического развития в соответствии с возрастом, в общей численности обучающихся, выраженное в процентах.

Целевой показатель 3. Доля участников образовательных отношений, включенных в спортивные массовые мероприятия по программе здоровьесбережения.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение участников образовательных отношений, включенных в спортивные массовые мероприятия по программе здоровьесбережения, в общей численности участников образовательных отношений, выраженное в процентах.

Целевой показатель 4. Доля обучающихся, посещающих занятия в рамках реализации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в школе.

Источник информации - Управление образования Администрации РГО, муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования Администрации РГО, АИС «Навигатор».

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, посещающих занятия в рамках реализации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в школе, в общей численности участников образовательных отношений, выраженное в процентах.

Целевой показатель 5. Доля обучающихся-участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях данных видов, в общей численности обучающихся в школе, выраженное в процентах.

Целевой показатель 6. Доля обучающихся-участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в общей численности обучающихся в школе, выраженное в процентах.

Целевой показатель 7. Доля обучающихся/педагогов, перенесших заболевание ОРВИ, грипп, КОВИД-19.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова, ГАУЗ СО "Режевская ЦРБ".

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся/педагогов, перенесших перечисленные заболевания, в общей численности обучающихся/педагогов школы, выраженное в процентах.

4.Магистральное направление «Творчество»

Целевой показатель 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.

Источник информации – АИС «Навигатор», учетная документация МАОУ СОШ № 10.

Значение показателя определяется как отношение численности обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы.

Источник информации - Управление образования Администрации РГО, муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования Администрации РГО, АИС «Навигатор».

Значение показателя рассчитывается на основе информации как отношение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 3. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).

Источник информации – Управление образования Администрации РГО, муниципальные образовательные учреждения, подведомственные Управлению образования администрации РГО, итоговые протоколы конкурсов, соревнований, конференций, наградные документы, полученные участниками.

Значение показателя рассчитывается на основе информации как отношение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Источник информации – Управление образования Администрации РГО, муниципальные образовательные учреждения, подведомственные Управлению образования администрации РГО, итоговые протоколы конкурсов, соревнований, конференций, наградные документы, полученные участниками.

Значение показателя рассчитывается как отношение числа победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

5.Магистральное направление «Профориентация»

Целевой показатель 1. Доля обучающихся, прошедших профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости.

Источник информации - Статистика на платформе «Билет в будущее» МАОУ СОШ № 10.

Значение показателя определяется как отношение численности обучающихся образовательной организации, прошедших профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 2. Доля обучающихся и родителей получивших консультации специалистов и психолога по результатам диагностик на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости.

Источник информации - Мониторинг индивидуальных консультаций.

Значение показателя определяется как отношение численности обучающихся и родителей обучающихся получивших консультации специалистов и психолога по результатам диагностик на платформе «Билет в будущее», в Режевском центре занятости. к общей численности обучающихся и родителей образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 3. Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на платформе «Билет в будущее», на базе предприятий социальных партнеров, организаций СПО и ВПО.

Источник информации - Мониторинг реализации профминимума (практико- ориентированный модуль).

Значение показателя определяется как отношение численности обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на платформе «Билет в будущее», на базе предприятий социальных партнеров, организаций СПО и ВПО к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 4. Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия социальных партнеров, организаций СПО и ВПО.

Источник информации - Мониторинг реализации профминимума (практико- ориентированный модуль).

Значение показателя определяется как отношение численности обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия социальных партнеров, организаций СПО и ВПО к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 5. Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования

Источник информации - Анализ документации (подтверждающих документов).

Значение показателя определяется как отношение численности обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования к общей численности обучающихся образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 6. Доля выпускников, поступающих в учебные заведения.

Источник информации - Анализ документации (подтверждающих документов).

Значение показателя определяется как отношение численности выпускников, поступающих в учебные заведения к общей численности выпускников образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 7. Доля классных руководителей 6 – 11 классов, прошедших повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Источник информации - Анализ документации (подтверждающих документов).

Значение показателя определяется как отношение численности классных руководителей 6 – 11 классов, прошедших повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации к общей численности классных руководителей 6 – 11 классов, образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 8. Количество педагогов – навигаторов на платформе «Билет в будущее» из расчета не более 50 обучающихся на педагога – навигатора

Источник информации - Статистика на платформе «Билет в будущее».

Значение показателя определяется из расчета не более 50 обучающихся, зарегистрированных на платформе, на педагога – навигатора.

6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Целевой показатель 1. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности».

Источник информации – отчет самообследования МАОУ СОШ №10. Значение показателя определяется как количество педагогических работников, прошедших обучение предметной направленности, к общей численности педагогических работников образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 2. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда).

Источник информации - отчет самообследования МАОУ СОШ №10. Значение показателя определяется как количество педагогов, прошедших обучение по программам из Федерального реестра к общей численности педагогических работников образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Источник информации - отчет самообследования МАОУ СОШ №10. Значение показателя определяется как количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение общей численности педагогических работников и управленческих кадров в образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 4. Доля педагогов, включенных в систему наставничества

Источник информации – отчет самообследования МАОУ СОШ №10. Значение показателя определяется как количество педагогов, включенных в систему наставничества, к общей численности педагогических работников образовательной организации, выраженное в процентах.

Целевой показатель 5. Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты

Источник информации – отчет самообследования МАОУ СОШ №10. Значение показателя определяется как количество педагогов, для которых разработаны ИОМы, к общей численности педагогических работников образовательной организации, выраженное в процентах.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Целевой показатель 1. Доля обучающихся 9-11 классов, имеющих низкий и пониженный уровень тревожности в ходе подготовки к ГИА.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся 9-11 классов, имеющих низкий и пониженный уровень тревожности в ходе подготовки к ГИА, в общей численности обучающихся 9-11 классов, выраженное в процентах.

Целевой показатель 2. Доля обучающихся 1,5,10 классов, имеющих средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде, в общей численности обучающихся 1, 5, 10, выраженное в процентах.

Целевой показатель 3. Доля обучающихся, имеющих успешность в образовательной среде.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова, наградные материалы.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся, имеющих награду за учебный год, в общей численности обучающихся, выраженное в процентах.

Целевой показатель 4. Доля обучающихся и педагогов, имеющих средний и повышенный уровень конфликтной культуры.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение обучающихся и педагогов, имеющих средний и повышенный уровень конфликтной культуры, в общей численности обучающихся и педагогов, выраженное в процентах.

Целевой показатель 5. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных службой психолого-педагогического сопровождения.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение родителей (законных представителей), удовлетворенных службой психолого-педагогического сопровождения, в общей численности родителей (законных представителей), выраженное в процентах.

Целевой показатель 6. Доля педагогических работников, обладающих психолого-педагогической компетентностью.

Источник информации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.

Значение показателя рассчитывается по формуле отношение педагогических работников, обладающих психолого-педагогической компетентностью, в общей численности педагогических работников, выраженное в процентах.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Целевой показатель 1. Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО

Источник информации: Ведение журнала (или электронной базы данных) зарегистрированных нарушений правил использования мобильных телефонов.

Расчет: $(\text{Общее количество обучающихся}) - (\text{Количество зарегистрированных нарушений}) / (\text{Общее количество обучающихся}) * 100\%$

Целевой показатель 2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Источник информации: МАОУ СОШ № 10

Расчет показателя производится через аудит имеющейся инфраструктуры: Оценка наличия и работоспособности компьютерной техники, программного обеспечения, интернет-доступа, интерактивного оборудования. Создается чек-лист с перечнем необходимого оборудования и программного обеспечения, и оценивается наличие каждого пункта (да/нет или балльная система от 1 до 10 баллов).

Целевой показатель 3. Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Образование».

Источник информации: Мониторинг

Расчет показателя: Средняя активность = (Σ Действия всех участников) / (Количество участников)

Где:

- Σ Действия всех участников – суммарное количество всех действий, выполненных всеми участниками за выбранный период.
- Количество участников – общее число участников в данной группе (учителя, ученики, родители и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОРТФЕЛЬ №1 ПРОЕКТ «ПРОБУЕМ, СТАЖИРУЕМСЯ, ДЕЛАЕМ ВЫБОР!»

Магистральное направление. 4. Профориентация

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР

(или педагог курирующий направление «Профориентация»)

Профориентация: качество и объективность (13 баллов из 14)

Цель	Создание условий для осознанного отношения обучающихся к профессионально трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем учебной и профессиональной жизни.
Задачи	Для обучающихся: Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Создание системы по организации практикоориентированных профориентационных мероприятий (краткосрочных профильных программ, профессиональных проб, развивающих и обучающих мероприятий, стажировок, экскурсий, встреч со специалистами и т.п.). Для обучающихся и родителей: Консультирование обучающихся и родителей по результатам профориентационных диагностик получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации.

	Для педагогов и специалистов: Повышение квалификации по организации и обеспечению профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, работе с одаренными детьми, работе с искусственным интеллектом, в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Для работодателей, социальных партнеров: Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися на практикоориентированных профориентационных мероприятиях.
Срок реализации	с 2025 по 2027 год
Целевые индикаторы	Обучение педагогов – навигаторов из расчета не более ,0 обучающихся на одного педагога – навигатора для оказания консультаций и подбора профессиональных проб на платформе «Билет в будущее», базе предприятий партнеров, организаций СПО и ВПО с целью построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, реализующих междисциплинарный курс «Россия – мои горизонты». Заключение сетевых договоров с образовательными организациями, на базе которых работают центры «Точка роста, профильные медицинский, инженерный и другие классы по реализации краткосрочных профильных программ, профессиональных проб, развивающих и обучающих мероприятий. Заключение договоров с социальными партнерами (предприятиями и организациями Режевского городского округа) по организации профориентационных мероприятий (стажировок, проб.

	экскурсий, встреч со специалистами и т.п.). Обучение членов управленческой команды по организации и обеспечению профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, работе с одаренными детьми, работе с искусственным интеллектом. Обучение педагогов – предметников по дифференциации и индивидуализации обучения, работе с одаренными детьми, работе с искусственным интеллектом. Разработка программы реализации предпрофессионального самоопределения с учетом индивидуальной образовательной-профессиональной траектории каждого обучающегося и региональной специфики рынка труда через сетевое взаимодействие.
Ожидаемые результаты	Организация системной работы с обучающимися по проведению подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (консультации специалистов и психолога по результатам диагностик на платформе «Билет в будущее, в Режевском центре занятости с родителями и обучающимися). Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах на платформе «Билет в будущее», на базе предприятий партнеров, организаций СПО и ВПО. Организация работы по проведению стажировок для обучающихся 10 классов на предприятиях Режевского городского округа и заключение договоров о социальном партнерстве на период до 2028 года. Повышение профессиональной компетенции членов управленческой команды и педагогов по организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, по преподаванию в профильных классах. Организация предпрофессионального самоопределения с учетом индивидуальной образовательной-профессиональной траектории каждого обучающегося и региональной специфики рынка труда через сетевое взаимодействие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОРТФЕЛЬ №2 ПРОЕКТ «НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ МЕТОДЫ»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР (27 баллов из 31)	
Цель	• Развитие методических компетенций педагогов с использованием современных технологий и инновационных методов обучения. • Повышение эффективности образовательного процесса и достижение качественных результатов обучения, использование в образовательном процессе ресурсы ЦОС. • Создание условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников через трансляцию педагогического опыта в педагогическом сообществе.
Задачи	• Изучение и внедрение инновационных методов обучения: Проведение мастер-классов, совещаний по современным методам обучения, проектному обучению, дистанционному обучению, использованию ИКТ в образовательном процессе. • Разработка и внедрение инновационных учебных программ: Создание и использование учебных программ, соответствующих современным требованиям образования, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Разработка программ с углубленным изучением предметов и разработка индивидуальных учебных планов с учетом профильности. • Развитие компетенций работы с ИКТ: Проведение обучающих мероприятий по использованию информационных технологий в образовании, созданию мультимедийных презентаций, видеоуроков, интерактивных заданий. Широкое применение в образовательном процессе платформы «Сферум». • Обмен опытом: Создание условий для обмена опытом между педагогами, проведение открытых уроков.

Срок реализации	с 2025 по 2027 год
Ожидаемые результаты	•Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. •Внедрение инновационных методов и технологий обучения в образовательный процесс. •Улучшение качества образования и повышение успеваемости учащихся. •Создание благоприятной атмосферы для профессионального роста педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОРТФЕЛЬ №3 ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Магистральное направление. 1. Знание. Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР (или педагог курирующий направление «Знание») Профориентация: качество и объективность(37 баллов из 53)	
Цель	Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом <i>Педагогическая цель:</i> разработка и апробация модели инклюзивного образования, направленной на удовлетворение особых потребностей в развитии детей с ОВЗ
Задачи	Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы. Создать условия, способствующие полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), формированию навыков эффективного социального взаимодействия в школьном социуме. Формировать инклюзивную культуру детей, родителей, педагогов. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Срок реализации	с 2025 по 2027 год
Целевые	Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

индикаторы	Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта и расширение социальных контактов со сверстниками. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.). Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, педагогов. Повышение рейтинга учреждения. Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования. Охват 100% детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
Ожидаемые результаты	Создание нормативно-правового обеспечения данной Программы. Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в образовательной организации. Внедрение механизмов оказания социально-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы. Разработка методических материалов, позволяющих организовать образовательный и воспитательный процесс, и рекомендаций по работе с родителями в процессе оказания социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение). Повышение инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов. Мотивированность кадров на сопровождение успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.ПОРТФЕЛЬ №4 ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»

Магистральное направление «Здоровье»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР

(15 баллов из 24)

Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Задачи программы	Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы. Разработка и апробация системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды. Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами социума (администрации школы, педагогов, семьи обучающегося, медицинских работников, организациями общественного питания и т.п.) в контексте укрепления здоровья. Создание условий для развития культуры здоровья педагогов. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.
Срок реализации программы	2025 – 2027 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

программы, их социальная эффективность	Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого обучающегося. Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья.
Участники реализации программы	Обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), классные руководители, учителя-предметники.
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
Условия реализации программы	Рациональная организация учебного процесса – соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки, использование приёмов индивидуализации обучения, строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе. Учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье обучающихся.

	Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья. Учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы
Управление, контроль	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061618

Владелец Климцева Алена Анатольевна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025