C:\Users\Любовь\Desktop\музыка юбилей\Тиул СОО.tif

**Рабочая программа учебного курса**

***по технологии***

**(СОО 10-11 классы)**

Гудкова Любовь Алексеевна

учитель первой категории

Реж

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263);
* приказ Минобразования России от 3 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312»;

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение курса «Технология» в 10-11 классах отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе — 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю; в 11 классе — 34 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Обязательный минимум содержания**

**Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

# Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

# Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**Распределение учебных часов по разделам**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Производство, труд технологии.  Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | 11 |
| 2 | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. | 20 |
| 3 | Проектная деятельность. | 4 |
|  | Итого: | 35 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Производство, труд технологии.  Организация производства | 8 |
| 2 | Профессиональное самоопределение и карьера | 6 |
| 3 | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | 12 |
| 4 | Проектная деятельность | 7 |
| 5 | Резерв | 1 |
|  | Итого: | 34 |

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы;
* проекты

**Формы контроля:**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум;
* проект

**Основной принцип реализации программы — обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.**

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, экскурсии.

Предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Соответствующие темы по учебному плану программы даются в конце каждого года обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» предполагается организовать экскурсии школьников на производство, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» — в Центр занятости и профконсультационной помощи.

Предусматривается активно использовать технические средства обучения для показа современных технологий и достижений техники: мультимедиа-продукты, ресурсы Интернета. Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, о структуре организаций, о нормировании и оплате труда, о спросе на рынке труда;
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
* развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Требования к уровню подготовленности выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

*Знать/понимать:*

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров и услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и
* коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

***уметь:***

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
* проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

***использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:***

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности;
* организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации;
* понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

**Учебно-методическое обеспечение программы учебного курса**

**Учебники:**

1. Технология: базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин,

Н.В.Матяш; под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2012 (электронная версия)

2. Технология профессионального успеха 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.; под ред. С.Н.Чистяковой – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (электронная версия)

**Методическая литература:**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Основы технологической культуры: Книга для учителя. В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш М.: Вентана-Графф, 2011.
3. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.
4. Технология: 10–11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2013
5. Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2012.
6. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии в 10 классе**

35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Разделы, тема урока,** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Практическая работа** |
| **1-11** | **11** | **Раздел 1. Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (11 час).** | | | |
| 1-2 | 2 | Технологическая культура и культура труда.  Глава 1. §1, п. 1-2 | 1. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.  2. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда | *Знать:*   * Определение понятия «культура» * Основные виды культуры * Определение понятия «технология», «технологическая культура» * Структуру технологической культуры * Разновидности технологической культуры   *Уметь:*   * Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры * Приводить примеры влияния технологий на общественное развитие * Характеризовать основные компоненты технологической культуры * Оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации | Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.  Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося |
| 3-4 | 2 | Влияние технологий на общественное развитие.  Глава 1. §1, п. 3 | Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организаций производства и характера труда. Понятие о технологической культуре. | Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства. |
| 5-8 | 4 | Современные  технологии  материального производства,  сервиса и соци-  альной сферы.  Глава 1. | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.  Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.  Возрастание роли информационных технологий. | *Знать:*   * Виды технологий * Особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы   *Уметь:*   * Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг * Приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях производства * Приводить примеры инновационных продуктов и технологий * Определять возможные направления инновационной деятельности в рамках ОУ | Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.  Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке |
| 9 -11 | 3 | Производство и окружающая среда  Глава 1. §2-3 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды.*.*  Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.  Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов | *Знать:*   * Основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека * Основные источники загрязнения атмосферы, почвы, гидросферы * Определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза» * Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды   *Уметь:*   * Указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающей сред * Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду * Приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий | Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов |
| **12-31** | **20** | **Раздел 2. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (20час)** | | | |
| 12-15 | 4 | Проектирование в профессиональной деятельности.  Глава 3. §1 | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании. | *Знать:*   * Определение понятий «проект», «проектирование» * Основные этапы проектной деятельности * Основные стадии и процедуры проектирования технических объектов * Сущность понятий «техническое задание», техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая документация», «проектная документация» * Состав проектной документации * Сущность согласования проектной документации   *Уметь:*   * Разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта * Определять ограничения, накладываемые нормативными документами * Объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании | Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей |
| 16-19 | 4 | Информационное обеспечение процесса проектирования.  Определение потребительских качеств объекта труда**.**  Глава 3. §2-3 | Определение цели проектирования. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.  Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. | *Знать:*   * Сущность целеполагания при проектировании * Виды источников информации * Методы сбора и систематизации информации * Содержание понятия «потребительские качества объекта труда» * Технические требования к объекту труда * Необходимые экономические показатели * Порядок контроля и приемки объекта труда   *Уметь:*   * Объяснять роль определения цели проектирования * Формулировать цель * Выбирать средства и методы * Использовать различные источники информации * Оценивать достоверность информации * Осуществлять информационный поиск * Формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта * Применять полученные знания при работе над проектом | Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. |
| 20-23 | 4 | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.  Глава 3. §3 | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). | *Знать:*   * Сущность понятия «нормативная документация» * Виды нормативной документации * Сущность понятия «стандартизация», «стандарт» * Виды стандартов * Сущность понятий «охрана труда», «безопасность», «вредные условия труда», «оптимальные условия»   *Уметь:*   * Работать с нормативными документами * Приводить примеры объектов стандартизации, унификации * Учитывать требования безопасности * Применять полученные знания при проектировании | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. |
| 24-25 | 2 | Введение в психологию творческой деятельности.  Глава 2. § 1-4 | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Основные методы творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. | *Знать:*   * Определения понятий «творчество», «виды творческой деятельности» * Основные этапы решения творческих задач * Методы развития творческих способностей   *Уметь:*   * Приводить примеры влияния творческой деятельности на развитие качеств личности * Применять полученные приемы и методы для развития своих творческих способностей | Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. |
| 26-29 | 4 | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ*.* | *Знать:*   * Сущность целеполагания в творческой деятельности * Определения понятий «ассоциация», «творческая активность» * Способы повышения творческой активности * Сущность понятий «генерирование ассоциаций», «первичные ассоциации», «дополнительные ассоциации», «ассоциативный переход»   *Уметь:*   * Формулировать цели в собственной поисковой деятельности * Формулировать задачи на основе целей * Использовать метод ассоциаций при решении практических задач | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. |
| 30-31 | 2 | Анализ результатов проектной деятельности | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. |  | Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. |
| **32-35** | **4** | **Раздел 3. Творческая проектная деятельность (4ч)** | | | |
| 32-35 | 4 | Работа над темой творческого проекта.  Защита творческого проекта. | Что такое творческий проект.  Этапы выполнения творческого проекта.  Понятие об информации.  Выбор и обоснование проекта.  Разработка рекламного проспекта изделия.  Экономические расчеты затрат на материалы.  Оформление проектной папки. | *Знать:*   * основное содержание курса   *Уметь:*   * применять полученные знания при разработке и защите творческого проекта | Выполнение проектного изделия |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии в 11 классе**

34 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Разделы, тема урока, тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Практическая работа** |
| **1-8** | **8** | **Раздел 1. Производство, труд и технологии. Организация производства (8 час)** | | | | |
| 1-4 | 4 | Структура современного производства.  Глава 4. § 1, п.1 | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.  Разделение и кооперация труда. Формы разделения труда. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).  Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в ЕТКС.  Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. | *Знать:*   * определение понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль», «предприятие», «объединение предприятий», «юридический статус», «юридическое лицо», «разделение труда», «специализация труда» * сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера», «структура производства», * «вертикальное разделение труда», «специализация труда» * Перспективы экономического развития региона * Отрасли производства в регионе * Виды предприятий по классификациям * Классификацию предприятий * Виды хозяйственных объединений * Формы руководства предприятиями * Виды предприятий различных форм собственности * Формы разделения труда   *Уметь:*   * Приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям, различных видов * Объяснять отличия различных видов предприятий * Анализировать формы разделения труда * Анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии | | Анализ региональной структуры производственной сферы.  Анализ форм разделения труда в организации.  Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.  Составление схемы структуры предприятия и органов управления. |
| 5-6 | 2 | Нормирование и оплата оплата труда  Глава 4. § 1, п.2 | Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Основные направления нормирования труда производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.  Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | *Знать:*   * Определение понятий «норма труда»,»норма времени», «норма выработки», «оплата труда» * Методы установления норм * Сущность основных форм оплаты труда   *Уметь:*   * Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ * Сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда * Определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда * Выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности | | Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.  Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда. |
| 7-8 | 2 | Научная  организация труда  Глава 4. § 2 | Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина.Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.  Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. | *Знать:*   * Сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда» * Определение понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда», «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн», «мораль», «этика», «профессиональная этика» * Основные компоненты культуры труда * Роль менеджмента в деятельности организации * Возможные варианты повышения качества товаров и услуг * Основные направления НОТ * Условия рациональной организации рабочего места   *Уметь:*   * Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ * Использовать основные направления НОТ при организации собственной деятельности * Анализировать состояние своего рабочего места * Разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | | Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. |
| **9-14** | **6** | **Раздел 2. Профессиональное самоопределение и карьера (6 час)** | | | | |
| 9-10 | 2 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования**.**  Глава 4. § 4 | Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.  Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. | *Знать:*   * Определение понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда», «профессиональный рост» * Особенности регионального рынка труда * Функции Центра занятости населения * Наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда * Виды и формы получения профессионального образования * Особенности регионального рынка образовательных услуг * Источники информации   *Уметь:*   * Объяснять причины востребованности некоторых профессий * Находить и анализировать информацию о вакансиях и образовательных услугах | | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации |
| 11-14 | 4 | Планирование профессиональной карьеры.  Глава 4. § 3-5 | Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.  Подготовка резюме и формы самопрезентации. Содержание резюме. | *Знать:*   * Определение понятий «профессиональный рост», «самопрезентация», «резюме»возможные пути получения профессионального образования * Виды карьерного роста * Формы самопрезентации * Структуру и содержание резюме   *Уметь:*   * Приводить примеры различных путей получения профессионального образования * Сопоставлять свои профессиональные планы с личными склонностями и возможностями * Обосновывать свой выбор карьеры * Составлять резюме | | Резюме, план построения профессиональной карьеры. |
| **15-20** | **12** | **Раздел 3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 час)** | | | | |
| 15-16 | 2 | Функционально - стоимостной анализ.  Глава 2. § 3 | Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. | | *Знать:*   * Определения понятий «функционально-стоимостной анализ» * Цель функционально-стоимостного анализа * Историю создания ФСА * Главные принципы ФСА * Область применения ФСА * Основные этапы ФСА   *Уметь:*   * Применять метод ФСА при решении практических задач | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. |
| 17-20 | 4 | Основные закономерности развития искусственных систем | Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.  Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса | | *Знать:*   * Сущность понятия «искусственная система» * Основные признаки технических систем * Структурные составляющие технических систем * Определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие» * Сущность понятий «главная полезная функция « (ГПФ), «идеальный конечный результат», «линия жизни системы» * Основные законы развития искусственных систем * Основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем   *Уметь:*   * Приводить примеры искусственных систем * Определять структурные элементы простейших искусственных систем * Определять ГПФ системы * Приводить примеры закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования * Описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития | Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. |
| 21-24 | 4 | Защита интеллектуальной собственности**.**  Глава 2. § 1, п.2 | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.  Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания | | *Знать:*   * Определения понятий «интеллектуальная собственность», «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель», «товарный знак», «знак обслуживания», «рационализаторское предложение» * Виды интеллектуальной собственности * Сущность понятия «авторское право» * Способы защиты авторских прав * Основы законодательства по защите авторских прав * Сущность патентной защиты авторских разработок * Виды товарных знаков и требования к ним * Правила регистрации товарных знаков * Порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения   *Уметь:*   * Оформлять заявление на рационализаторское предложение | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). |
| 25-26 | 2 | Презентация результатов проектной деятельности. | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. | |  | Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*. |
| **27-33** | **7** | **Раздел 4. Творческая проектная деятельность (7ч)** | | | | |
| 27-33 | 7 | Выбор темы творческого проекта.  Работа над темой творческого проекта.  Работа над документацией.  Защита творческого проекта.  Глава 3. § 1-3, | Что такое творческий проект.  Этапы выполнения творческого проекта.  Понятие об информации.  Выбор и обоснование проекта.  Разработка рекламного проспекта изделия.  Экономические расчеты затрат на материалы.  Оформление проектной папки. | | *Знать:*   * Сущность проектной деятельности * Типы проектов * Основные этапы выполнения проекта * Содержание этапов * Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов * Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы   *Уметь:*   * Формулировать проблему проекта * Обосновывать актуальность проекта * Формулировать тему * Обосновывать тип проекта * Формулировать задачи * Планировать проектную деятельность * Определять источники информации * Выявлять и исследовать основные параметры и ограничения * Разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта * Обосновывать выбор базового варианта * Оформлять пояснительную записку * Осуществлять анализ проделанной работы * Оценивать качество результатов собственной проектной деятельности * Делать выводы по результатам проекта * Анализировать практическую востребованность проекта * Определять цели презентации * Выбирать форму презентации * Использовать технические средства * Лаконично и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта | Выполнение проекта. |
| 34 | 1 | Резерв |  | |  |  |

**Критерии оценивания учебных достижений**

***Критерии оценки устного ответа***

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | * логично излагает содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия в учебнике; * знает и правильно использует понятия в контексте ответа; * в связной монологической форме пересказывает текст учебника, воспроизводит информацию, объясняет причинно-следственные связи событий и явлений; * дает оценку событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; |
| «4» | * излагает вопрос (текст) логично, но неполно; * дает определения понятий, используемых в тексте учебника; * выделяет сходство и различия объектов; * дает оценку явлениям, событиям, личностям. |
| «3» | * дает определение понятий, используемых в тексте учебника; * пересказ текста учебника делает неполно, путает понятия, допускает другие ошибки; * не может привести примеры использования данного понятия; |
| «2» | * учащийся не дает определения понятий, используемых в вопросе, или допускает грубые ошибки; * излагает вопрос неполно, бессистемно, путает понятия, допускает серьезные ошибки; * Не может привести примеры использования данного понятия, явления. |
| «1» | * Нет ответа |

***Оценка письменных проверочных работ***

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка |
| «4» | Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок |
| «3» | Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка, этом две-три несущественные |
| «2» | работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок*;* |
| «1» | Нет работы |

***Оценка практических работ***

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | Работа выполнена полно и правильно возможна несущественная ошибка |
| «4» | Работа выполнена неполно, или допущено не более двух несущественных ошибок |
| «3» | Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка, этом две-три несущественные |
| «2» | работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок*;* |
| «1» | Нет работы |

***Оценка тестовых работ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***«5»*** | 81 % - 100 % от максимальной суммы баллов |
| ***«4»*** | 61%-80% |
| ***«3»*** | 41% -60 % |
| ***«2»*** | 40% и менее |
| ***«1»*** | Нет работы |