

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова
Режевского городского округа

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 10
А.А.Климцева
«30» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных

исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного и среднего общего образования.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цели и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На уроках и во внеурочной деятельности для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы занятий: исследование, творческий отчет, защиту проектов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- интеллектуальные, публичные защиты, конференций и пр., а также встречи с представителями науки, образования и культуры, экскурсии в учреждения науки, образования и культуры, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обязательно и является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Обучающиеся 9 и 11-х классов чьи проекты в предыдущем учебном году были представлены на муниципальном, областном, региональном и всероссийском уровне, при этом отмеченные сертификатом участника, либо дипломом призера, от выполнения проекта освобождаются. Выставление итоговой оценки таким обучающимся оформляется отдельным приказом с указанием темы проекта, уровня его представления и оценки «отлично».

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

4.9.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее 9). Разрабатывает план и программу подготовки для каждого учащегося.

5.2. Руководителем проекта является педагог, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования, учреждения среднего или высшего профессионального образования. Кроме того, руководителем проекта может быть родитель обучающегося.

5.3. Учащиеся как сами выбирают тему, так и из списка тем, предложенных руководителем проекта. Тема проекта должна быть утверждена на заседании методического совета. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь–декабрь текущего учебного года для обучающихся 5-8-х и 10-х классов, октябрь–ноябрь – для обучающихся 9-х и 11-х классов:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости). (Приложение 1)

5.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года для обучающихся 5-8-х классов, декабрь – 9-е классы, февраль – 11 класс, май – 10 класс:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта (в 10-11 классах);
- презентация проекта в цифровом или любом наглядном виде;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.9. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- гипотеза, объект и предмет исследования (только для исследовательских проектов);
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Основная часть (теоретическая):

- обзор источников и литературы по теме проекта;
- описание материалов и методов, используемых для реализации проекта;
- выработка механизма реализации проекта;
- способ распространения информации о проекте и т.д.;
- ресурсы;
- партнеры;
- целевая аудитория (принципы отбора участников, целевая группа, на которую рассчитан проект).

6.1.5. Результаты работы по теме проекта и их обоснование.

6.1.6. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.7. Список источников – список использованных источников размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.8. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.3. Объем текста работы, включая формулы и список литературы:

5-6 класс - не менее 5 машинописных страниц, т.е.

1) титульный лист (не нумеруется)

2) введение

3) основная часть

4) заключение

5) список источников информации, в котором должна быть хотя бы одна книга.

7 класс - не менее 7 страниц (добавляется оглавление) .

8 класс - не менее 8 страниц

9 класс - не менее 8 страниц (добавляется отзыв руководителя)

10 - 11 класс – не менее 15 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.4. Отзыв руководителя (для представления работы на муниципальном и более высоком уровне) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (см. Приложение №2)

6.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (см. Приложение №3; №4)

6.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта.

7.2. Для защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, рекомендуются для участия в муниципальном Фестивале проектов.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **познавательные**, проявляющиеся в умении описать актуальность и значимость темы, поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск, отбор и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **регулятивные**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, анализировать и делать выводы, оформлять работу в соответствии с требованиями;
- 3) **коммуникативные**, проявляющаяся в умении ясно изложить и представить результаты работы, использовать средства наглядности и технические средства; аргументированно ответить на вопросы, обосновать полезность и востребованность продукта.
- 4) **личностные**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный

Критерии оценки проектных работ 5-9 классы

	1 балл	2 балла	3 балла
Познавательные	Критерий 1.1. Актуальность и значимость темы проекта		
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания . Сформулирована проблема, но не обоснована , (выдвинута гипотеза)	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. Проблема сформулирована, обоснована , (выдвинута гипотеза)
	Критерий 1.2. Поиск, отбор и адекватное использование информации		

	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипны источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Критерий 1.3. Глубина раскрытия темы проекта		
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Критерий 2.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Критерий 2.2. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
	Критерий 2.3. Соответствие требованиям оформления письменной части		
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Критерий 2.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Критерий 2.5. Качество проектного продукта		
Регулятивные			

	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Критерий 2.6. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникативные	Критерий 3.1. Использование средств наглядности, технических средств		
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
	Критерий 3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Критерий 3.3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
Критерий 3.4. Полезность и востребованность продукта			

Личностные	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован,	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан .	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по
	указан неявно	Названы потенциальные потребители и области использования	использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
	Критерий 4. 1. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев четырех блоков), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

5-7 класс: «5» - более 22 баллов,
«4» - 18б. - 22 б.
«3» - 14 б. -17 б.

8-9 класс «5» - более 33 б.
«4» - 25б - 33б.
«3» - 20б. - 24б.

Критерии оценки индивидуального итогового проекта обучающихся 10 - 11 классов

I. Критерии оценки содержания проектов (до 20 баллов):

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
1	Целеполагание	Актуальность выбранной темы; четкая постановка проблемы. Проблема, цель и задачи соответствуют друг другу и раскрывают способы (пути, направления) решения проблемы	4 балла	Формулировка Проблемы корректна, либо Формулировка проблемы отсутствует. Цель работы и задачи сформулированы, но не соотнесены с проблемой	2-3 балла	Цель и задачи работы сформулированы неконкретно; проблема, цель и задачи не согласованы между собой.	0-1 балла
2	Анализ области исследования	Рассмотрены авторитетные авторские позиции по данной теме; проведен их анализ и сопоставление. Анализ области исследования произведен на основе 10-15 источников. Соблюдена этика цитирования литературных источников.	4 балла	Исследование строится на анализе одной- двух авторских позиций по данной теме; проведен неполный сопоставительный анализ, либо представлены только цитаты авторских работ без их анализа. Анализ области исследования проведен на основе 6-9 источников. Этика цитирования литературных источников соблюдена, либо отсутствуют ссылки на некоторые источники.	2-3 балла	Перечислены несколько авторов, проводивших исследования по данной теме; анализ отсутствует. Анализ области исследования проведен на основе 2- 5 источников. Этика цитирования литературных источников соблюдена, либо отсутствуют ссылки на некоторые или все источники.	0-1 балла
3	Методика исследования	Выбор методов исследования, согласованных с поставленной целью и задачами.	4 балла	Методы исследования согласуются с поставленной целью и задачами; но не все заявленные методы используются в работе.	2-3 балла	Методы исследования не согласуются с поставленной целью и задачами.	0-1 балла

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
4	Качество результата	Логичное изложение материала; практическая значимость работы; обоснованные выводы, соответствующие поставленным целям, и задачам; изложение выполнено в соответствии с научным стилем, в работе выдержано единство стиля; отсутствие стилистических и орфографических ошибок.	4 балла	Нарушена логика Изложения материала; обозначена практическая значимость работы; выводы носят обобщающий характер, не связаны с поставленной целью и задачами в полном объеме; нарушено единство стиля; присутствуют стилистические ошибки.	2-3 балла	Непоследовательность и противоречивость в изложении материала; практическая значимость работы отсутствует; выводы отсутствуют, либо носят формальный характер, не связаны с поставленной целью и задачами; присутствуют стилистические и орфографические ошибки.	0-1 балла
5	Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование	Работа выполнена самостоятельно, не является компиляцией исследований, выполненных другими авторами, выводы характеризуют достижение цели и решение поставленных задач.	4 балла	Работа выполнена частично самостоятельно, частично является компиляцией исследований, выполненных другими авторами, выводы характеризуют достижение цели и решение поставленных задач.	2-3 балла	Работа является компиляцией, отсутствует оригинальность, самостоятельность индивидуальный вклад в исследование.	0-1 балла

II. Критерии оценки оформления и структуры проектов (до 20 баллов):

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
1.	Титульный лист	Оформление полностью соответствует требованиям	2 балла	Оформление не полностью соответствует требованиям	1 балл	Оформление не соответствует требованиям	0 баллов
2.	Оглавление	Оглавление есть, оформлено в соответствии с требованиями; изложение материала соответствует оглавлению, номера страниц совпадают	2 балла	Оглавление есть, оформлено с нарушениями, частично не соответствует требованиям	1 балл	Оглавления нет или оно оформлено не по требованиям (не совпадают заголовки и номера страниц и т.п.)	0 баллов
3.	Введение	Введение включает в себя Формулировку проблемы исследования, отражает актуальность темы, определение целей и задач, поставленных в работе, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса.	3 балла	Во введении отсутствует один или два структурных компонента: формулировка проблемы исследования; актуальность темы; цель и задачи; краткий обзор используемой литературы и источников; степень изученности данного вопроса.	1 балл	Во введении отсутствует большая часть структурных компонентов; отсутствует формулировка проблемы исследования; недостаточно обоснована актуальность темы; цель и задачи сформулированы некорректно; отсутствует или недостаточно освещена степень изученности данного вопроса.	0 баллов
4.	Основная часть	Работа структурирована, Присутствует деление на главы и параграфы; названия глав и параграфов сформулированы обоснованно; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. В тексте есть ссылки на приложения (при их наличии).	5 баллов	Деление на главы и параграфы присутствует, однако их названия не в полной мере соответствуют содержанию, сформулированы недостаточно обоснованно; наличие стилистических и/или орфографических ошибок. В тексте есть ссылки на приложения (при их наличии), либо ссылки на приложения отсутствуют.	1 балл	Работа не структурирована, названия глав и параграфов сформулированы необоснованно, не отражают содержание работы; наличие стилистических и/или орфографических ошибок. В тексте отсутствуют ссылки на приложения (при их наличии).	0 баллов
5.	Заключение	В заключении приведены логичные и обоснованные выводы, соответствующие поставленным	3 балла	В заключении приведены выводы, частично соответствующие	1 балл	В заключении приведены выводы, несоответствующие поставленным целям и задачам;	0 баллов

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
		целям и задачам; обоснована практическая значимость работы; обозначены направления дальнейших исследований и изложены предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.		поставленным целям и задачам; обоснована практическая значимость работы; автор формально утверждает, что тема может исследоваться и в дальнейшем либо схематично обозначает направления дальнейших исследований.		не обоснована практическая значимость работы; не обозначены направления дальнейших исследований и не изложены предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.	
6.	Библиография	Библиографический список содержит публикации, издания и источники, использованные автором; библиографический список оформлен в соответствии с требованиями.	3 балла	Библиографический список содержит публикации, издания и источники, однако в работе ссылки присутствуют не на все источники; библиографический список оформлен с нарушением требований.	2 балла	Библиографический список содержит публикации, издания и источники, но ссылки отсутствуют; библиографический список оформлен с нарушением требований.	1 балл
7.	Приложения (могут отсутствовать)	Все приложения имеют названия; связаны с основным текстом работы; не являются избыточными.	2 балла	Все приложения имеют названия; частично связаны с основным текстом работы.	1 балл	Приложения имеют или не имеют названия; частично связаны, либо не связаны с основным текстом работы.	0 баллов

III. Критерии оценки представления (защиты) проектов (до 60 баллов):

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
1	Соответствие представления содержанию работы	Доклад и презентация полностью соответствует содержанию работы; все основные результаты исследования полностью раскрыты.	9-10 баллов	Доклад и презентация соответствуют содержанию работы; раскрывают большую часть результатов исследования; о некоторых	4-8 баллов	Доклад и презентация не соответствует содержанию работы исходя из доклада и; презентации не складывается представление о достигнутых	0-3 балла

				важных результатах упомянуто в скользь; присутствует дисбаланс в представлении результатов исследования.		автором результатах; присутствует дисбаланс в представлении результатов исследования.	
2	Качество доклада	Устная речь согласуется со слайдами презентации и дополняет их, доклад не сопровождается чтением текста со слайда. Соблюден установленный регламент.	9-15 баллов	Устная речь в основном согласуется со слайдами презентации и дополняет их, доклад периодически сопровождается чтением текста со слайда.	4-8 баллов	Устная речь полностью либо частично согласуется со слайдами презентации, либо доклад сопровождается чтением текста со слайда. Установленный регламент.	0-3 балла
3	Уровень владения материалом	Продуктивный уровень владения материалом; четкость изложения материала, свобода использования данных; убедительность аргументов, в том числе при ответе на вопросы; адекватное использование современной терминологии.	9-15 баллов	Продуктивный уровень владения материалом; недостаточно уверенное изложение материала и использование данных; не всегда приводятся убедительные аргументы; допускается не всегда обоснованное упоминание терминологии.	4-8 баллов	Репродуктивный уровень владения материалом; неуверенное изложения материала; отсутствие свободного использования данных; допускается не всегда обоснованное упоминание терминологии.	0-3 балла
4	Эффективность взаимодействия с аудиторией	Проявление развитых коммуникативных навыков: уверенность при защите проекта; краткость и конкретность ответов на вопросы комиссии и аудитории, отсутствие пространственных рассуждений. Умение принимать разные точки зрения и адекватно реагировать и принимать критические замечания. Обоснованность в своей точки зрения.	9-10 баллов	Демонстрация среднего уровня владения коммуникативными навыками: испытывает незначительные затруднения при формулировке ответов на вопросы комиссии и аудитории, допускаются пространственные рассуждения при ответах на вопросы, отсутствие конкретики в некоторых ответах на вопросы; умение принимать разные точки зрения, либо бездоказательные попытки противопоставления	4-8 баллов	Демонстрация низкого уровня владения коммуникативными навыками: испытывает затруднения при формулировке ответов на вопросы комиссии и аудитории, часто допускаются пространственные рассуждения при ответах на вопросы, отсутствие конкретики в ответах на вопросы; неумение обосновать собственную точку зрения.	0-3 балла

				собственной точки зрения.			
5	Уровень мультимедийного сопровождения	<p>Качество презентации: соответствие Презентации содержанию работы и содержанию доклада;</p> <p>Слайды презентации не дублируют, а дополняют и иллюстрируют текст доклада</p>	9-10 баллов	<p>Качество презентации: частичное соответствие презентации основным положениям работы и содержанию доклада;</p> <p>презентация частично дублирует текст доклада.</p>	4-8 баллов	<p>Недостаточное качество презентации: презентация полностью дублирует доклад.</p>	0-3 балла

**Лист заключительной оценки индивидуального итогового проекта
обучающихся
10 - 11 классов**

Автор проектной работы: Ф.И.О.,
класс _____

Тема проекта _____

Руководитель _____

Тип
проекта _____

Продукт
проекта _____

№ п/п	Критерии оценки содержания проекта	Количество баллов	Баллы
I.	<i>Критерии оценки содержания проекта (20 баллов)</i>		
1.	Целеполагание	0 - 4	
2.	Анализ области исследования	0 - 4	
3.	Методика исследования	0 - 4	
4.	Качество результата	0 - 4	
5.	Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование	0 - 4	
II.	<i>Критерии оценки оформления и структуры исследовательских проектов (20 баллов)</i>		
1.	Титульный лист	0 - 2	
2.	Оглавление	0 - 2	
3.	Введение	0 - 3	
4.	Основная часть	0 - 5	
5.	Заключение	0 - 3	
6.	Библиография	0 - 3	
7.	Приложения (могут отсутствовать)	0 - 2	
III.	<i>Критерии оценки представления (защиты) проекта (60 баллов)</i>		
1.	Соответствие представления содержанию работы	0 - 10	
2.	Качество доклада	0 - 15	
3.	Уровень владения материалом	0 - 15	
4.	Эффективность взаимодействия с аудиторией	0 - 10	
5.	Уровень мультимедийного сопровождения	0 - 10	
	Всего баллов	0 - 100	

«5» - более 90 б.

«4» - 71 - 90 б.

«3» - 50 - 70 б.

8.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат – отметка выставляется в свободную строку.

9. Функциональные обязанности участников УИПД

9.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

9.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

9.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

10. Поощрение участников проектной деятельности

10.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

10.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города,

региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата.	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	

<p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .</p>	
---	---	---	--

Приложение 2

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв
на проектную работу
Ф.И.О. _____
ученика _____ класса,
МАОУ СОШ №10
на тему: « _____ »
тип проекта

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение 3

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова
Режевской городской округ

ПРОЕКТ
на тему « _____ »
(предмет)

Тип проекта _____

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель предмет Ф.И.О.
(полностью)

г.Реж
2023г.

Приложение 4

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Интернет-источники указываются в общем списке и оформляются согласно требованиям:

1. Методы аудита [Электронный ресурс] / Справочник. Режим доступа: <https://spravochnick.ru/>.
2. Некрасов С. И. Философия науки и техники: национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова // Национальная философская энциклопедия. 2018. Режим доступа: <http://terme.ru/>.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 5

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;

- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение 6

Примерная структура проекта

1. Первый лист – титульный:
 - наименование учебного заведения, где выполнена работа;
 - тема работы;
 - Ф. И. О. автора (полностью), класс;
 - Ф. И. О. руководителя;
 - город и год.
2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
3. Третий лист – введение:
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по ее достижению;
 - гипотеза, объект и предмет исследования (только для исследовательских проектов);
 - характеристика методов исследования.
4. Основная часть (теоретическая):

- обзор источников и литературы по теме проекта;
- описание материалов и методов, используемых для реализации проекта;
- выработка механизма реализации проекта;
- способ распространения информации о проекте и т.д.;
- ресурсы;
- партнеры;
- целевая аудитория (принципы отбора участников, целевая группа, на которую рассчитан проект).

5. Результаты работы по теме проекта и их обоснование.

6. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

7. Список источников – список использованных источников размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

8. Приложения.

Примерная структура проекта 5-6

1. Титульный лист.

2. Введение

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список ресурсов.

**Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			

Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			
--------	--	--	--	--

Приложение 9

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Приложение 10

Лист оценивания индивидуального итогового проекта 5-9 классы

Автор проектной работы
 Ф.И.О. _____ класс _____

Рабочий лист эксперта.

<i>Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта</i>		<i>Баллы</i>
Познавательные	<i>Критерий 1.1.</i> Актуальность и значимость темы проекта	
	<i>Критерий 1.2.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	
	<i>Критерий 1.3.</i> Глубина раскрытия темы проекта	
Регулятивные	<i>Критерий 2.1.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	<i>Критерий 2.2.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	<i>Критерий 2.3.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	
	<i>Критерий 2.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	
	<i>Критерий 2.5.</i> Качество проектного продукта	
	<i>Критерий 2.6.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Коммуникативные	<i>Критерий 3.1.</i> Использование средств наглядности, технических средств	
	<i>Критерий 3.2.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
	<i>Критерий 3.3.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
	<i>Критерий 3.4.</i> Полезность и востребованность продукта	
Личностные	<i>Критерий 4.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
<i>Сумма баллов</i>		

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / _____
 (дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Лист заключительной оценки индивидуального итогового проекта 5-9 классы

Автор проектной работы: Ф.И.О. _____

класс _____

Тема проекта _____

Руководитель _____

Продукт проекта _____

Тип проекта _____

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта		<i>Эксперт 1</i>	<i>Эксперт 2</i>	<i>Эксперт 3</i>	<i>Итого</i>
Познавательные	<i>Критерий 1.1.</i> Актуальность и значимость темы проекта				
	<i>Критерий 1.2.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации				
	<i>Критерий 1.3.</i> Глубина раскрытия темы проекта				
Регулятивные	<i>Критерий 2.1.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения				
	<i>Критерий 2.2.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта				
	<i>Критерий 2.3.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части				
	<i>Критерий 2.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы				
	<i>Критерий 2.5.</i> Качество проектного продукта				
	<i>Критерий 2.6.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию				
Коммуникативные	<i>Критерий 3.1.</i> Использование средств наглядности, технических средств				
	<i>Критерий 3.2.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность				
	<i>Критерий 3.3.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения				
	<i>Критерий 3.4.</i> Полезность и востребованность продукта				
Личностные	<i>Критерий 4.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе				
Сумма баллов					

5-7 класс: «5» - более 22 баллов, **8 – 9 класс:** «5» - более 33 б

«4» - 18б. - 22 б

«4» - 25 – 33б

«3» - 14 б. -17 б.

«3» - 20 - 24б

Оценка « _____ »

Эксперты _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Эксперты _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Эксперты _____ / _____

« _____ » _____ 2022г

**Лист заключительной оценки индивидуального итогового проекта обучающихся
10 - 11 классов**

Автор проектной работы: Ф.И.О., класс _____

Тема проекта _____

Руководитель _____

Тип проекта _____

Продукт проекта _____

№ п/п	Критерии оценки содержания проекта	Количество баллов	Баллы
I.	Критерии оценки содержания проекта (20 баллов)		
1.	Целепологание	0 - 4	
2.	Анализ области исследования	0 - 4	
3.	Методика исследования	0 - 4	
4.	Качество результата	0 - 4	
5.	Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование	0 - 4	
II.	Критерии оценки оформления и структуры исследовательских проектов (20 баллов)		
1.	Титульный лист	0 - 2	
2.	Оглавление	0 - 2	
3.	Введение	0 - 3	
4.	Основная часть	0 - 5	
5.	Заключение	0 - 3	
6.	Библиография	0 - 3	
7.	Приложения (могут отсутствовать)	0 - 2	
III.	Критерии оценки представления (защиты) проекта (60 баллов)		
1.	Соответствие представления содержанию работы	0 - 10	
2.	Качество доклада	0 - 15	
3.	Уровень владения материалом	0 - 15	
4.	Эффективность взаимодействия с аудиторией	0 - 10	
5.	Уровень мультимедийного сопровождения	0 - 10	
	Всего баллов	0 - 100	

«5» - более 90 б.

«4» - 71 - 90 б.

«3» - 50 - 70 б.

Критерии оценки индивидуального итогового проекта обучающихся 10 - 11 классов

I. Критерии оценки содержания проектов (до 20 баллов):

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
1	Целеполагание	Актуальность выбранной темы; четкая постановка проблемы. Проблема, цель и задачи соответствуют друг другу и раскрывают способы (пути, направления) решения проблемы	4 балла	Формулировка Проблемы корректна, либо Формулировка проблемы отсутствует. Цель работы и задачи сформулированы, но не соотнесены с проблемой	2-3 балла	Цель и задачи работы сформулированы неконкретно; проблема, цель и задачи не согласованы между собой.	0-1 балла
2	Анализ области исследования	Рассмотрены авторитетные авторские позиции по данной теме; проведен их анализ и сопоставление. Анализ области исследования произведен на основе 10-15 источников. Соблюдена этика цитирования литературных источников.	4 балла	Исследование строится на анализе одной- двух авторских позиций по данной теме; проведен неполный сопоставительный анализ, либо представлены только цитаты авторских работ без их анализа. Анализ области исследования проведен на основе 6-9 источников. Этика цитирования литературных источников соблюдена, либо отсутствуют ссылки на некоторые источники.	2-3 балла	Перечислены несколько авторов, проводивших исследования по данной теме; анализ отсутствует. Анализ области исследования проведен на основе 2- 5 источников. Этика цитирования литературных источников соблюдена, либо отсутствуют ссылки на некоторые или все источники.	0-1 балла
3	Методика исследования	Выбор методов исследования, согласованных с поставленной целью и задачами.	4 балла	Методы исследования согласуются с поставленной целью и задачами; но не все заявленные методы используются в работе.	2-3 балла	Методы исследования не согласуются с поставленной целью и задачами.	0-1 балла

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
4	Качество результата	Логичное изложение материала; практическая значимость работы; обоснованные выводы, соответствующие поставленным целям, и задачам; изложение выполнено в соответствии с научным стилем, в работе выдержано единство стиля; отсутствие стилистических и орфографических ошибок.	4 балла	Нарушена логика Изложения материала ;обозначена практическая значимость работы; выводы носят обобщающий характер, не связаны с поставленной целью и задачами в полном объеме; нарушено единство стиля; присутствуют стилистические ошибки.	2-3 балла	Непоследовательность и противоречивость в изложение материала; практическая значимость работы отсутствует; выводы отсутствуют, либо носят формальный характер, не связаны с поставленной целью и задачами; присутствуют стилистические и орфографические ошибки.	0-1 балла
5	Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование	Работа выполнена самостоятельно, не является компиляцией исследований, выполненных другими авторами, выводы характеризуют достижение цели и решение поставленных задач.	4 балла	Работа выполнена частично самостоятельно, частично является компиляцией исследований, выполненных другими авторами, выводы характеризуют достижение цели и решение поставленных задач.	2-3 балла	Работа является компиляцией, отсутствует оригинальность, самостоятельность индивидуальный вклад в исследование.	0-1 балла

II. Критерии оценки оформления и структуры проектов (до 20 баллов):

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
1.	Титульный лист	Оформление полностью соответствует требованиям	2 балла	Оформление не полностью соответствует требованиям	1 балл	Оформление не соответствует требованиям	0 баллов
2.	Оглавление	Оглавление есть, оформлено в соответствии с требованиями; изложение материала соответствует оглавлению, номера страниц совпадают	2 балла	Оглавление есть, оформлено с нарушениями, частично не соответствует требованиям	1 балл	Оглавления нет или оно оформлено не по требованиям (не совпадают заголовки и номера страниц и т.п.)	0 баллов
3.	Введение	Введение включает в себя Формулировку проблемы исследования, отражает актуальность темы, определение целей и задач, поставленных в работе, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса.	3 балла	Во введении отсутствует один или два структурных компонента: формулировка проблемы исследования; актуальность темы; цель и задачи; краткий обзор используемой литературы и источников; степень изученности данного вопроса.	1 балл	Во введении отсутствует большая часть структурных компонентов; отсутствует формулировка проблемы исследования; недостаточно обоснована актуальность темы; цель и задачи сформулированы некорректно; отсутствует или недостаточно освещена степень изученности данного вопроса.	0 баллов
4.	Основная часть	Работа структурирована, Присутствует деление на главы и параграфы; названия глав и параграфов сформулированы обоснованно; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. В тексте есть ссылки на приложения (при их наличии).	5 баллов	Деление на главы и параграфы присутствует, однако их названия не в полной мере соответствуют содержанию, сформулированы недостаточно обоснованно; наличие стилистических и/или орфографических ошибок. В тексте есть ссылки на приложения (при их наличии), либо ссылки на приложения отсутствуют.	1 балл	Работа не структурирована, названия глав и параграфов сформулированы необоснованно, не отражают содержание работы; наличие стилистических и/или орфографических ошибок. В тексте отсутствуют ссылки на приложения (при их наличии).	0 баллов
5.	Заключение	В заключении приведены логичные и обоснованные выводы, соответствующие поставленным	3 балла	В заключении приведены выводы, частично соответствующие	1 балл	В заключении приведены выводы, несоответствующие поставленным целям и задачам;	0 баллов

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
		целям и задачам; обоснована практическая значимость работы; обозначены направления дальнейших исследований и изложены предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.		поставленным целям и задачам; обоснована практическая значимость работы; автор формально утверждает, что тема может исследоваться и в дальнейшем либо схематично обозначает направления дальнейших исследований.		не обоснована практическая значимость работы; не обозначены направления дальнейших исследований и не изложены предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.	
6.	Библиография	Библиографический список содержит публикации, издания и источники, использованные автором; библиографический список оформлен в соответствии с требованиями.	3 балла	Библиографический список содержит публикации, издания и источники, однако в работе ссылки присутствуют не на все источники; библиографический список оформлен с нарушением требований.	2 балла	Библиографический список содержит публикации, издания и источники, но ссылки отсутствуют; библиографический список оформлен с нарушением требований.	1 балл
7.	Приложения (могут отсутствовать)	Все приложения имеют названия; связаны с основным текстом работы; не являются избыточными.	2 балла	Все приложения имеют названия; частично связаны с основным текстом работы.	1 балл	Приложения имеют или не имеют названия; частично связаны, либо не связаны с основным текстом работы.	0 баллов

III. Критерии оценки представления (защиты) проектов (до 60 баллов):

№	Критерий	Высокий уровень выполнения		Средний уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
		Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов	Характеристика	Кол-во баллов
1	Соответствие	Доклад и презентация полностью	9-10	Доклад и презентация	4-8	Доклад и презентация не	0-3

	представления содержанию работы	соответствует содержанию работы; все основные результаты исследования полностью раскрыты.	баллов	соответствуют содержанию работы; раскрывают большую часть результатов исследования; о некоторых важных результатах упомянуто в скользя; присутствует дисбаланс в представлении результатов исследования.	баллов	соответствует содержанию работы исходя из доклада и; презентации не складывается представление о достигнутых автором результатах; присутствует дисбаланс в представлении результатов исследования.	балла
2	Качество доклада	Устная речь согласуется со слайдами презентации и дополняет их, доклад не сопровождается чтением текста со слайда. Соблюден установленный регламент.	9-15 баллов	Устная речь в основном согласуется со слайдами презентации и дополняет их, доклад периодически сопровождается чтением текста со слайда.	4-8 баллов	Устная речь полностью либо частично согласуется со слайдами презентации, либо доклад сопровождается чтением текста со слайда. Установленный регламент.	0-3 балла
3	Уровень владения материалом	Продуктивный уровень владения материалом; четкость изложения материала, свобода использования данных; убедительность аргументов, в том числе при ответе на вопросы; адекватное использование современной терминологии.	9-15 баллов	Продуктивный уровень владения материалом; недостаточно уверенное изложение материала и использование данных; не всегда приводятся убедительные аргументы; допускается не всегда обоснованное упоминание терминологии.	4-8 баллов	Репродуктивный уровень владения материалом; неуверенное изложения материала; отсутствие свободного использования данных; допускается не всегда обоснованное упоминание терминологии.	0-3 балла
4	Эффективность взаимодействия с аудиторией	Проявление развитых коммуникативных навыков: уверенность при защите проекта; краткость и конкретность ответов на вопросы комиссии и аудитории, отсутствие пространственных рассуждений. Умение принимать разные точки зрения и адекватно реагировать и принимать критические замечания. Обоснованность в	9-10 баллов	Демонстрация среднего уровня владения коммуникативными навыками: испытывает незначительные затруднения при формулировке ответов на вопросы комиссии и аудитории, допускаются пространственные рассуждения при ответах на вопросы, отсутствие конкретики в некоторых ответах на вопросы; умение	4-8 баллов	Демонстрация низкого уровня владения коммуникативными навыками: испытывает затруднения при формулировке ответов на вопросы комиссии и аудитории, часто допускаются пространственные рассуждения при ответах на вопросы, отсутствие конкретики в ответах на вопросы; неумение обосновать собственную точку зрения.	0-3 балла

		своей точки зрения.		принимать разные точки зрения, либо бездоказательные попытки противопоставления собственной точки зрения.			
5	Уровень мультимедийного сопровождения	Качество презентации: соответствие Презентации содержанию работы и содержанию доклада; слайды презентации не дублируют, а дополняют и иллюстрируют текст доклада	9-10 баллов	Качество презентации: частично соответствие презентации основным положениям работы и содержанию доклада; презентация частично дублирует текст доклада.	4-8 баллов	Недостаточное качество презентации: презентация полностью дублирует доклад.	0-3 балла

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся ___ класса
МАОУ СОШ №10
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель</i>	<i>Продукт проекта</i>
<i>Практико-ориентированный, социальный</i>	<i>Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);</i> • <i>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</i> • <i>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.</i>
<i>Исследовательский</i>	<i>Доказательство или опровержение какой-то гипотезы</i>	
<i>Информационный</i>	<i>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении</i>	
<i>Творческий</i>	<i>Создание творческого продукта</i>	