

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10,
имени Героя России Дмитрия Леонидовича Рычкова»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 10
от 23.09.2024г №257/01-11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительного курса
«Стартовая школа»
(в рамках платных образовательных услуг)
6 месяцев обучения

Составлена:
Брущенко Н.Ю., учитель начальных классов
Россихина С.В., учитель начальных классов
Данилова М.И., педагог-психолог

г. Реж
2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Актуальность программы связана с трудностями адаптационного периода в жизни каждого ребенка, впервые переступившего порог школы, Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели

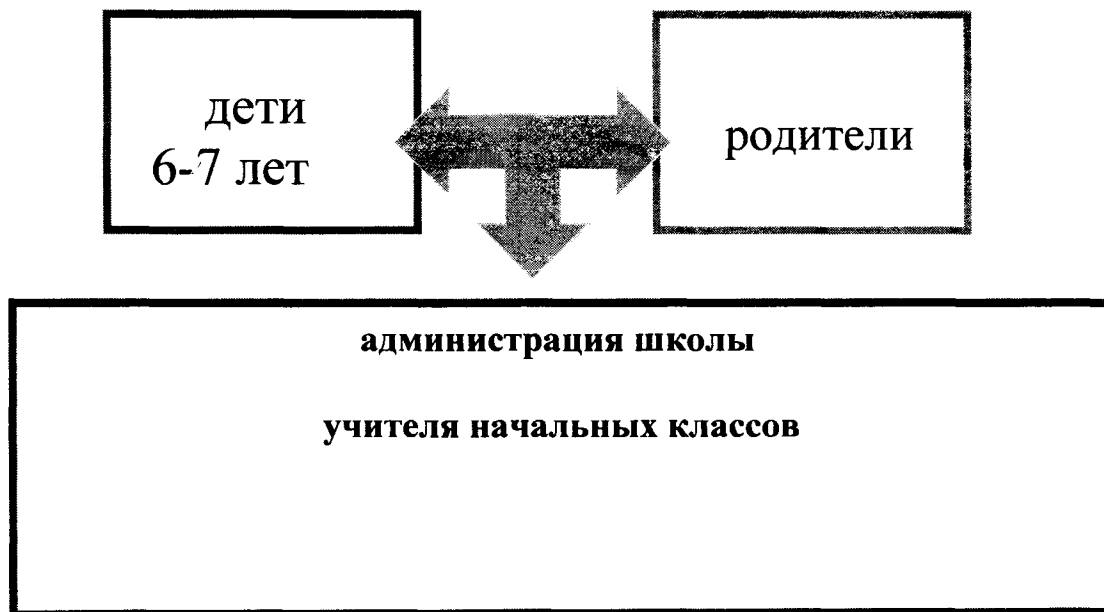
Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с преподавателями и администрацией. Такое построение работы с родителями

даёт им возможность видеть процесс изнутри. Они не только ответят на свои вопросы, получают необходимые консультации, но и будут иметь возможность в оставшийся период времени грамотно скорректировать дошкольную подготовку своих детей, акцентировать внимание на особо проблемные моменты.

И дети, и их родители за время реализации программы должны почувствовать и осознать, что в школе им очень рады, их ждут, а главное, с ними готовы сотрудничать.

Субъекты программы:



Основные разделы программы

1. День открытых дверей (сентябрь)
Информационное родительское собрание и игровая программа для будущих школьников.
2. «Стартовая школа»
Тематические занятия с детьми - 36 часов (октябрь - март)
3. Работа с родителями
Информационные собрания и тематические беседы в рамках родительских собраний.

Принципы построения программы

- систематичности и последовательности построения
- учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
- индивидуального подхода к каждому ребёнку
- гуманности и терпимости
- сотрудничества (дети – родители- педагоги)
- «Не навреди»

Цель программы

Создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Задачи программы

1. Первичное знакомство со школой: кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая.
2. Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
4. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
5. Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.
6. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с возможностью последующих консультаций родителей.

Основные функции программы

- **Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
 - **Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
 - **Корректирующая** - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Механизм реализации программы «Стартовая школа»

«День открытых дверей»

сентябрь

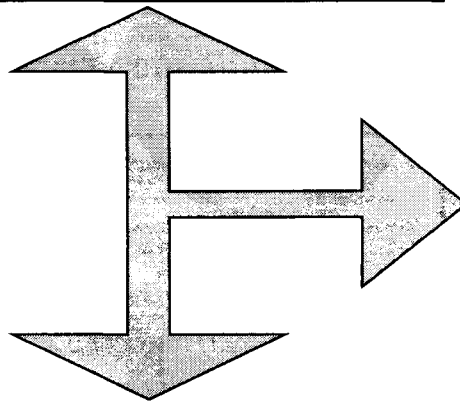
Ряд мероприятий, включающих предварительную подготовку, проведение, работу с родителями.
Задействованы: администрация школы, педагоги школы, школьное самоуправление.

Работа с родителями

октябрь-март

Ряд мероприятий, включающих родительские собрания, педагогические лектории, консультационную помощь.

Задействованы:
администрация школы,
педагоги.



«Школа первоклассника»

октябрь-март

Спланированная система занятий будущих первоклассников.
Реализуется в начале с октября по март.
36 занятий с педагогами.
Задействованы: учителя начальной школы и физической культуры.

1. «День открытых дверей»

Цель мероприятия:

Первичное знакомство детей и родителей со школой: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая. Знакомство с первым учителем, с классом.

Предварительная подготовка:

- Посещение детских дошкольных учреждений города, выступления на родительских собраниях, встречи с родителями, сотрудничество с воспитателями по вопросам преемственности детского сада и школы.
- Выявление и консультационные встречи с родителями детей, не посещающих детский сад.
- Планирование и подготовка мероприятия силами педагогов.

Примерный план проведения мероприятия:

- Встреча детей, родителей.
- Праздничная игровая программа для гостей, подготовленная силами педагогов школы.
- Экскурсия - путешествие по школе.
- Родительское собрание.

2.«Стартовая школа»

Цель системы занятий:

Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, знакомство с правилами школьной жизни. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение.

Спланированная система занятий с детьми рассчитана 36 занятий в течение 6 месяцев. Для занятий задействуются кабинеты начальных классов, спортивный зал школы.

В реализации системы занятий задействованы учителя начальных классов.

Режим работы «Стартовой школы»

Вторая, четвертая среда месяца по 3 занятия.

Продолжительность каждого занятия 30 минут

Продолжительность перемены 5 минут.

Составляющие системы занятий курса «Стартовая школа»

- Развитие речи с элементами обучения грамоте (2 часа/месяц)
- Развитие логического мышления с использованием математики (2 часа/месяц)
- Логоритмика (2 часа/месяц)

Тематическое планирование занятий

Развитие речи с элементами обучения грамоте (12 часов)

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь» «Предложение» «Слово».

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь.	1	Для чего мы говорим? В мире звуков.	0,5	0,5
	2	Слова-названия	0,5	0,5
В мире звуков и букв.	3	Знакомство с предложением	0,5	0,5
	4	Текст. Составление текста с опорой на рисунки.	0,5	0,5
	5	Гласные звуки.	0,5	0,5
	6-7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов	1	1
	8	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
	9-10	Алфавит. Звуковой анализ слов.	1	1
Чудеса в стране Слов.	11	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	0,5	0,5
	12	Повторение основных понятий. Урок-игра	0,5	0,5
		Всего:	6	6
		Итого:	12	

Развитие логического мышления с использованием математики (12 часов)

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Геометрические фигуры.	0,5	0,5
	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	0,5	0,5
Признаки предметов. Отношения.	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	0,5	0,5
	4	Пространственные и временные представления детей.	0,5	0,5
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные.	0,5	0,5
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	0,5	0,5
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	0,5	0,5
	8-9	Состав чисел. Развитие логического мышления.	1	1
Действия с числами	10-11	Развитие умения решать простые задачи.	1	1
	12	Повторение основных понятий. Урок-игра	0,5	0,5
		Всего:	6	6
		Итого:	12	

Логоритмика для детей 6-7 лет

Цель логоритмических занятий – преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды.

Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в 2 неделю, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 30 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности.

Задачи:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом;
- формирование навыка релаксации.
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название занятия	Содержание
1	В гостях у лесовичка (Деревья и кустарники)	Песня-игра «Листочки» (7, с.16) Двигательные упражнения «Прогулка в лес» (10, с.8) Пальчиковая гимнастика «Деревце» Игра «Деревья» (11, с.9) Упражнение для передачи ритмического рисунка (20, с.6) Артикуляционная гимнастика (по плану логопеда) Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей» (3, с.6) Дыхательное упражнение «Ветерок» (17, с.65)
2	Осеннее настроение (Осень)	Фонопедическое упражнение «Погреемся» (17, с.81) Песня-игра «Листочки» (7, с.16) Пальчиковая гимнастика «Осень» (15, с.245) Логопедическая распевка «Кормушка» (5, с.12) Коммуникативная игра «Туча» (10, с.44) Ритмическая игра «Капли» (11, с.28) Упражнение на дыхание «Дует, дует, ветерок»

3	Спор овощей (Овощи)	Упражнение на развитие общей моторики «На огороде» (9, с.16) Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды...» (15, с.131) Коммуникативная игра «Пирожки» (17, с.76) Ритмическое упражнение «Повтори, дружок за мной» (20, с.4) Упражнение на развитие координации речи с движением «Грядка» (15, 199) Массаж «Капуста» (17, с.110)
4	В мире животных (Дикие животные)	Логопедическая распевка «Звери» (5, с.26-27) Песня «Ежик» (14, ч.3, с.104) Упражнение на развитие общей моторики «Про медведя» (8, с.14) Чистоговорка с массажем «Кенгуру» (17, с.94) Пальчиковая сказка «Рукавичка» (17, с.74-76) Упражнение на развитие мимики и звукоподражания «Зоопарк» (4, с.178) Арт.гимнастика «Обезьянь» (10, с.129)
5	У бабушки в деревне (Домашние животные)	31) Фонопедическое упражнение «Корова» (17, с.88) Логопедическая распевка «Корова», «Конь» (5, с.23-24) Упражнение на развитие мелкой моторики «Дудочка» (19, с.30-31) Песня «Котенок» (14, ч.2, с.27) Арт.гимнастика «Собака» (10, с.133-134) Упр.на дикцию и мелк.моторику «Кот-царапка» (7, с.68-69)
6	Снеговик принес письмо (Зима)	Фонопедическое упражнение «Метель» (10, с.74) Песня «Елка» (14, ч.3, с.99) Речевая игра с движением «Снеговик» (17, с.139) Упражнение на развитие выразительности речи, мимики и движений «Снеговички и сосульки» (17, с.78-79) Упражнение на развитие координации и ритма «Зима» (7, с.41) Игра «Зимняя пляска» (8, с.20) Комплекс дых.упр. «Погреемся» (17, с.72)
7	Зимние забавы (Зимние развлечения)	с.17) Фонопедическое упражнение «На коньках» (17, с.84) Речевая игра «Ты, мороз» (17, с.74) Упражнение на развитие общей моторики «Игра в снежки» (8, с.17) Артикуляционная гимнастика «Катание на санках» (11, с.59) Упражнение на развитие координации и ритма «Зима» (7, с.41) Комплекс дыхательных упражнений «Погреемся» (17, с.72)
8	В доме моем (Семья)	Логопедическая распевка «Доброе утро» (17, с.51) Песня «Мы в городе родились» (14, ч.1, с.22) Пальчиковая гимнастика «Семья» (5, с.14) Артикуляционная гимнастика по плану логопеда Упражнение на развитие координации, общей моторики «Мы на лыжах в лес идем» (17, с.71) Коммуникативный танец-игра «Семейный вальс» (2, с.16-17)
9	У меня зазвонил телефон (Электроприборы)	Коммуникативная игра «Провода» (по плану логопеда) Логопедическая распевка «Девочки и мальчики» (8, с.7) Пальчиковая гимнастика «Телефон» (по плану логопеда) Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) (11, с.174) Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» (8, с.6-7) Упражнение на развитие общей и мелкой моторики

		«Электрическая швейная машина» (4, с.177) Игра на расслабление «Пылесос и пылинки» (9, с.64)
10	Защитники Отечества	Фонопедическое упражнение «Салют» (13, с.39) Песня «Гимн февралю» (14, ч.2, с.50-51) Игра «Оловянный солдатик» (8, с.5) Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) (11, с.174) Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» (11, с.106-107) Речевая игра «Барабанщик» (11, с.105) Упражнение на развитие координации «Самолет» (11, с.81)
11	Как Зайчонок маму искал	Логопедическая распевка «Мамочка» (5, с.24) Песня «Ночь прошла» (14, ч.1, с.19) Артикуляционная гимнастика «Обиделась мама» (10, с.120) Игра «С любовью к маме» (8, с.9) Коммуникативная игра «Пирожки» (17, с.76) Упражнение-игра «Ходьба на носках и пятках» (2, с.9-10) Ком.танец –игра «Перекрестный танец» (3, с.27)
12	Вот какие мы большие! (Итоговое)	Песня «Музыка, здравствуй» (14, ч.1, с.102) Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (15, с.179) Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик Рыжик в детском саду» (17, с.70) Речевая игра «Эхо» (11, с.161) Упражнение на развитие мелкой моторики и ритма «Упражнение с деревянными палочками» (19, с.38) Коммуникативный танец-игра «Веселые дети» (3, с.7)

Работа с родителями будущих первоклассников.

Цель системы мероприятий:

Установление отношений сотрудничества педагогов и родителей по созданию условий успешной адаптации первоклассников к школе. Оказание организованной консультационной педагогической помощи родителям будущих первоклассников.

Работа с родителями охватывает все этапы программы и планируется с сентября по май. Родители за этот период включаются в процесс не как наблюдатели, а как участники. Родительские собрания, беседы, консультации, индивидуальные встречи, анкетирование, посещение занятий в «День открытых дверей» - основные формы работы педагогов школы с родителями.

Основные мероприятия:

- Работа с родителями через сотрудничество детских садов и школы.
- Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе
- Посещение педагогами семей будущих первоклассников своего микрорайона (при необходимости, или совместных с сотрудниками ПДН ОМВД, СРЦН рейдах).
- Оформление информационных стендов в школе.

- Информационное родительское собрание в рамках «Дня открытых дверей».
- Анкетирование, тестирование и консультирование педагогом – психологом школы.
- Итоговое родительское собрание.

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование образовательной программы, (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1	Развитие речи с элементами обучения грамоте	<p><u>Кабинет начальных классов.</u> <u>Технические средства</u> 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска 3. Цветные карандаши 4. Тетрадь 5. Мягкие игрушки 6. Карточки «Звуки и буквы» 7. Карточки с рисунками 8. Алфавит</p>
2	Развитие логического мышления с использованием математики	<p><u>Кабинет начальных классов.</u> <u>Технические средства</u> 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска 3. Цветные карандаши 4. Тетрадь 5. Мягкие игрушки 6. Карточки «Цифры» 7. Карточки с рисунками 8. Набор геометрических фигур</p>
3	Лого ритмика	<p><u>Кабинет.</u> <u>Технические средства</u> <u>Основное оборудование</u> 1. Коврики. 2. Мячи разных размеров. 3. Мультимедийный проектор 4. Гимнастические скамейки. 5. Интерактивная доска 6. Гимнастические палки.</p>

Список литературы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М., 2003 г.
2. Когина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: 2004
3. Кульневич, С. В., Иванченко, В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие для руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 324 с. – ISBN 5-87259-5.
4. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: 2005
5. Федорова Н.А. «Физическая культура: подвижные игры». Москва, изд-во «Экзамен», 2016 г.
6. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2005г.
7. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб.: «Детство – пресс», 1999г.
8. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – СПб: «Музыкальная палитра», 2004г.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: «ВЛАДОС», 2003г.
10. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010г.