Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаю. Понимаю. Думаю.» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; примерной образовательной программы НОО «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» под редакцией М.К. Антошина; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №10.

Данная программа поддерживается комплектами заданий *, которые включают* тексты и задания из тренажёра для младших школьников «Смысловое чтение. Читаю. Думаю. Узнаю.» (Л.Г.Ульяхина), рабочей тетради «Комплексные работы» (Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина, С.И.Пинженина), тетради -тренажёра «Смысловое чтение» (М.В.Беденко).учебно-методического комплекта О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом»

Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом в 4 классе.

**Цель** внеурочной деятельности по курсу «Читаю. Понимаю. Думаю» - формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задачи:**

* полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности;
* воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться вкниге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
* формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
* понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.