

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Режевского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
имени Героя Российской Федерации  
Дмитрия Леонидовича Рычкова

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Приказ № 170/01-11 от  
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**Информатика. Логика. Математика**

г. Реж

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Информатика. Логика. Математика» составлена в соответствии с требованиями

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №10
- программы курса РПС Холодовой О.С.
- основной образовательной программы МАОУ «Средней

общеобразовательной школы №10 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова»

- учебного плана МАОУ «Средней общеобразовательной школы №10 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова»

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во втором классе – 34 часа. Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА, ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА» 1 кл

| № темы | Тема урока                                                                                                            | По плану | По факту | Примечание |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|
| 1      | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»                                              |          |          |            |
| 2      | Развитие концентрации внимания. Что съели поросята? Игра «Раскрась фигуру»                                            |          |          |            |
| 3      | Буратино тренирует внимание. Составь новые слова. Игра «Внимание»                                                     |          |          |            |
| 4      | Тренировка слуховой памяти. . Игра «Найди фигуру».                                                                    |          |          |            |
| 5      | Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»                                                                |          |          |            |
| 6      | Задания Красной Шапочки. Игра « Найди буквенную закономерность»                                                       |          |          |            |
| 7      | Среди гостей на карнавале найди разбойника. Игра «Незаконченные рисунки»                                              |          |          |            |
| 8      | Развивай логическое мышление. Подпиши фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»                                          |          |          |            |
| 9      | Развитие концентрации внимания . Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»                                       |          |          |            |
| 10     | Тренируй внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»                                                                     |          |          |            |
| 11     | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»                                                      |          |          |            |
| 12     | Тренировка зрительной памяти. Помоги Наф-Нафу убежать от волка. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы. |          |          |            |
| 13     | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».                                    |          |          |            |

|    |                                                                                                        |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14 | Совершенствование воображения. Помоги Винни-Пуху дорисовать из треугольников картинки. Игра «Художник» |  |  |  |
| 15 | Развивай логическое мышление. Какую рыбу рыбак поймал раньше? Игра «Шифровальщик»                      |  |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания . Найди цыпленка, который вылупился из яйца.Игра «Лабиринт»             |  |  |  |
| 17 | Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»                                          |  |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....»               |  |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик»                                       |  |  |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Отгадайте слово по первым буквам слов.              |  |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»                                |  |  |  |
| 22 | Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра «отгадай ребус»                                   |  |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик»                                |  |  |  |
| 24 | Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»                           |  |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составляем новые слова»    |  |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов»                            |  |  |  |

|    |                                                                                              |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 27 | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний»                      |  |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд»                    |  |  |  |
| 29 | Развивай логическое мышление. Помоги обезьянкам узнать свое имя. Игра «Найди фигуру».        |  |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Глазками узнай, кому звонил Чебурашка? Игра «Зашифруй слова» |  |  |  |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».                   |  |  |  |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди 10 отличий».                                       |  |  |  |
| 33 | Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.                                                          |  |  |  |
|    |                                                                                              |  |  |  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА, ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА» 2 кл

| № п/п | Месяц     | Тема урока                                                                                                                                       | Ко л-во часов | Элементы содержания                                                                  | Дата проведения |      |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|       |           |                                                                                                                                                  |               |                                                                                      | План            | Факт |
| 1     | 2         | 3                                                                                                                                                | 4             | 6                                                                                    | 1               | 12   |
| 1     | Сентябрь. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                                  | 1 ч           | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.      |                 |      |
| 2     |           | Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.         | 1 ч           |                                                                                      |                 |      |
| 3     |           | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи. | 1 ч           | Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, |                 |      |

|   |  |                                                                                                                           |     |                                                 |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|--|--|
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти.<br>«Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».<br>Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 ч | однокоренные слова,<br>синонимы,<br>орфограмма. |  |  |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти.<br>«Найди фигуру». Логически –<br>поисковые задания                                         | 1 ч |                                                 |  |  |

|    |         |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |         |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 6  | Октябрь | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.                                           | 1 ч | Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов. |  |  |
| 7  |         | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.                | 1 ч |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 8  |         | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.      | 1 ч |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 9  | ноябрь  | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 1 ч | Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. Знакомство с понятием: «закодированное слово»                           |  |  |
| 10 |         | Тренировка внимания. «Лабиринт»,                                                                                                                  | 1 ч |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 11 |         | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».                                                         | 1ч  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                    |     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>«Ряды чисел», «Найди фигуру».<br>Совершенствование мыслительных<br>операций. Задачи на логику.<br>Закономерности. | 1 ч |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|

|    |         |                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Декабрь | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».                                           | 1 ч | Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно – образного мышления.<br>Развитие быстроты реакции.<br><br>Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникальные фигуры<br>Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри |  |  |
| 14 |         | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.                     | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 15 |         | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...»<br>Составление ребусов. | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 16 |         | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».                        | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 17 | Январь  | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».<br>Совершенствование мыслительных операций.     | 1 ч | Обучение поиску закономерностей.<br>Отработка понятия: антонимы.<br><br>Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём                                                                                                                                          |  |  |
| 18 |         | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».             | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |         |                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19 |         | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.                    | 1 ч |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 20 | Февраль | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | 1 ч | Развитие наглядно – образного мышления<br><br>Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы                                                                                |  |  |
| 21 |         | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                                                 | 1 ч |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 22 |         | Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».                            | 1 ч |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 23 |         | Развитие концентрации внимания.«Слоговица», «Найди слово». Антонимы.                                                     | 1 ч |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 24 |         | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.                              | 1 ч | Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы<br>Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри. |  |  |

|    |        |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25 | Март   | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.                                                                                            | 1 ч | Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы<br>Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри |  |  |
| 26 |        | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.                                                               | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 27 |        | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.                                  | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 28 | Апрель | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы                                    |  |  |
| 29 |        | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.                                                                                      | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 30 |        | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.                                                               | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 31 |        | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».                                                                                                                                  | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 32 | Май    | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.                                                                                            | 1 ч | Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова.                                                                                                            |  |  |
| 33 |        | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                                                            | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 34 |        | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.                                                                                              | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587563

Владелец Климцева Алена Анатольевна

Действителен с 12.10.2022 по 12.10.2023