



№ задания
в КИМ

Умение, которое
проверяет ВПР

Какие задания включить в урок

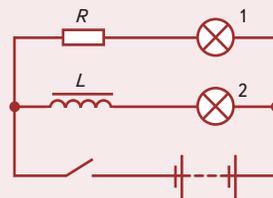
11

Применять методы научного познания — наблюдения и опыты, формулировать цели опыта и выводы по его результатам

- 1 Включить в рабочую программу урок по теме «Физика и естественно-научный метод познания природы».
- 2 Показать опыт и попросить учеников объяснить его.

Пример задания

Опыт «Самоиндукция». Пример явления самоиндукции — опыт с двумя лампочками, подключенными параллельно через ключ к источнику тока. Одна из лампочек подключается через катушку. При замыкании ключа лампочка 2, включенная через катушку, загорается позже лампочки 1. Вопрос: «Почему лампочка, соединенная с катушкой, загорается позднее?».



12

Применять методы научного познания — наблюдения и опыты, планировать исследование по заданной гипотезе

- 1 Выполнить лабораторную работу не по инструкции в учебнике. Вместо этого предложить ученикам решить учебную задачу и самостоятельно выбрать для нее оборудование.

Пример задания

Необходимо собрать экспериментальную установку, с помощью которой можно определить плотность бензина. Для этого школьник взял стакан с бензином и динамометр. Какие два предмета из приведенного ниже перечня необходимо дополнительно использовать, чтобы провести этот эксперимент?

- 1) термометр;
- 2) стальной цилиндр с крючком;
- 3) калориметр;
- 4) пружина;
- 5) мензурка.

16

Работать с текстом физического содержания в виде таблиц, схем, графиков

- 1 Рассмотреть на уроках физики научно-популярный текст по астрономии.
- 2 Исследовать физические явления, когда ученики решают качественные задачи.
- 3 Ответить на простые вопросы по содержанию физического текста, которые требуют «одношагового» ответа.
- 4 Решить сложные задачи по содержанию физического текста с многоступенчатым обоснованием.

18

Работать с текстом физического содержания, использовать информацию из него, чтобы решать задачи

- 1 Работать с текстом учебника на уроке по обобщенному плану.

Пример задания

Ученикам предлагается изучить текст. С помощью плана обобщенного характера школьники готовят рассказ об изучаемом понятии или составляют план или алгоритм ответа.

- 2 Использовать на уроке общие приемы работы с текстом. Например, инсерт, толстые и тонкие вопросы, хочу, могу или знаю.