



№ задания в КИМ	Умение, которое проверяет ВПР	Какие задания включить в урок
3	Читать и понимать текст биологического содержания	<p>1 Работать с текстами с пропусками и списком предложенных понятий.</p> <p>Пример задания</p> <p><i>Выберите из списка слова, которые подходят на место пропусков в тексте.</i></p> <p style="text-align: center;">Жизнедеятельность растений</p> <p>Растение получает воду в виде почвенного раствора благодаря _____ (А) корню. Листья, напротив, через особые клетки — _____ (Б) — испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса _____ (В).</p> <p>Слова для справки: дыхание, корневой чехлик, корневой волосок, фотосинтез, устьица, чечевичка.</p> <p>2 Соотнести термины и их определения.</p> <p>3 Выделить существенные признаки биологических предметов с помощью схем или кластеров.</p>
9	Оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности	<p>1 Выполнить задания, где нужно выбрать верные утверждения.</p> <p>Пример задания</p> <p><i>Верны ли следующие утверждения о грибах?</i></p> <p>А. Мицелий гриба способен к бесконечному росту. Б. Все грибы образуют плодовые тела.</p> <p>1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба утверждения. 4) Оба утверждения неверны.</p> <p>2 Установить причинно-следственные связи различных биологических процессов — строить логическое рассуждение и умозаключение, а также делать вывод.</p> <p>3 Сравнить биологические объекты и выделить их существенные признаки.</p>

10

Классифицировать по разным основаниям растения, грибы и бактерии

1 Использовать иллюстративный материал, чтобы сопоставить изображения биологических объектов.

Пример задания

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Фасоль



Кукуруза



Пшеница



Томат



Ландыш



Яблоня

Заполните таблицу: запишите в нее основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

2 Самостоятельно определять основания для классификации и классифицировать биологические объекты по ним.

3 Использовать задания на соотношение в трехчастном порядке: «Иллюстрация — понятие — определение».