

Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №10"
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 10
Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.А.Климцева
«30» августа 2021 года



Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и функционирование внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАОУ СОШ № 10 (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 11.02.2020 № 44/01-07 «О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе».

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС. образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности в образовательной организации;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* — это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых

образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- *документы ВСОКО* - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО:

- *диагностика* — совокупность приёмов контроля и оценки;

- *мониторинг* - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- *оценка/оценочная процедура* — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательной системы по уровням образования;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности, в том числе результаты профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- сформированность функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1. распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС. выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- знания и навыки в области функциональной грамотности;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование технологии формирующего оценивания в рамках учебного процесса);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности, национального исследования качества образования (далее – НИКО);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.3. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Программой мониторинга УУД через организацию проектной деятельности;

3.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям (Приложение 2).

3.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в учебный год.

3.7. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету и фиксируются в документах, оформляемых школой.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 3.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в систему «Навигатор дети» по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Оценка реализации урока проводится по схеме анализа (Приложение 4).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым и материально-техническим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 5.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Чел./%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

№ н/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников школьного и муниципального этапов олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 75% от максимального балла	Школьный и муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов школы в предметных комиссиях школьного и муниципального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри школьного и муниципального этапов олимпиады
3	Массовость участия в муниципальном этапе олимпиады	Общее количество участников муниципального этапа в процентах от общего числа учащихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников муниципального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников регионального этапа олимпиады	Базы участников регионального этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных <u>предметов</u> _____	Соответствует/не соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	С соответствует/ не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	С соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и локальным актам	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов, дисциплин, модулей части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, их соответствие локальным актам	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: — по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в общеобразовательных классах	Количество ед./не имеется
	-на уровне среднего общего образования по ФГОС СОО	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемым результатам ООП. в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и локальным актам	Соответствует/не соответствует
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям Ф1 ОС	Соответствует/не соответствует _____

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата _____
 Учитель _____ Предмет _____ Класс _____
 Количество учащихся по списку _____ Количество учащихся по факту _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока:

- плановое посещение
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока:

- знакомство с учителем комплексное наблюдение за работой учителя
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников диагностика затруднений учителя
 диагностика затруднений класса психолого-педагогическое наблюдение
 другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке:

Тема урока _____
 Цель урока _____

4. Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

5. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная в парах или в группах фронтальная

6. Коммуникация учащихся: соблюдают речевые нормы задают вопросы на понимание

7. Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя:

- преобладает «говорение» учителя в учительское «говорение» включаются проблемные вопросы
 оптимальное сочетание «говорения» учителя с сообщениями учащихся

8. Применение наглядности: ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое _____

9. Домашнее задание: отсутствует подобное классным (объем не более 75% классной работы)

- задания дифференцированного характера контекстные задания, для решения которых необходима информация из дополнительного источника

10. Соответствие темы урока календарно - тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	0	1	2	3
Мотивация	отсутствует	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)
Актуализация знаний / проверка д/з	отсутствует	неэффективная организация актуализации (проверки д/з), недостаточная полнота и глубина	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися
Целеполагание	отсутствует	цель урока определяется учителем	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям	+связь изучаемого материала с ранее пройденным	+научная правильность освещения	+связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью

	программы	материалом, межпредметные связи	материала на уроке, целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	развития познавательной активности и самостоятельности и организация деятельности для решения жизненных задач (ФГ)
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	репродуктивный (выполнение по образцу), ученик не понимает ситуацию, заданную учителем	репродуктивный характер заданий (выполнение по образцу), ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	репродуктивный характер заданий с элементами самостоятельности и творчества, ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	поисковый, творческий характер заданий, ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность
Организация формирующего оценивания	отсутствует оценивание	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика), констатация оценивания	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик), объективное педагогическое оценивание с аргументацией	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Рефлексия	отсутствует	ученики высказываются по поводу результата урока	ученики оценивают результат и процесс деятельности	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности

ОЦЕНКА УРОКА

положительная, с рекомендацией распространения опыта

положительная

удовлетворительная

отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

С выводами ознакомлен:

Подписи:

Оценка условий реализации образовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Кадровые условия	
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек.' %
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.6.1	Высшая	человек/ %
1.6.2	Первая	человек/ %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.7.1	До 5 лет	человек/ %
1.7.2	Свыше 30 лет	человек/ %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
2.	Материально-технические условия	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м