

Оглавление

[Введение 4](#_Toc445051775)

[Паспорт программы 7](#_Toc445051776)

[1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы 13](#_Toc445051777)

[1.1 Общая информация о школе 13](#_Toc445051778)

[1.2 Характеристика педагогического коллектива 16](#_Toc445051779)

[1.3 Ученический состав. Дифференциация классов 21](#_Toc445051780)

[1.4 Состояние материально-технической базы школы 21](#_Toc445051781)

[1.5 Социальная среда школы 23](#_Toc445051782)

[1.6 Качество результатов обучения и воспитания 25](#_Toc445051783)

[1.7 Результаты итоговой аттестации 33](#_Toc445051784)

[1.8 Анализ воспитательной работы 39](#_Toc445051785)

[1.9 Анализ работы по целевой подпрограмме «Здоровье» 47](#_Toc445051786)

[1.10 Управляющая система школы 53](#_Toc445051787)

[1.11 Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие 55](#_Toc445051788)

[1.12 Бюджетное финансирование 58](#_Toc445051789)

[2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности 60](#_Toc445051790)

[2.1 Итоги реализации предыдущей программы развития «Школа социальных достижений - школа успеха для каждого» (сроки реализации программы 2010-2015 год) 60](#_Toc445051791)

[2.2 PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 61](#_Toc445051792)

[2.3 SWOT – анализ потенциала развития школы 64](#_Toc445051793)

[3. Концепция развития школы 67](#_Toc445051794)

[3.1 Концепция развития школы 67](#_Toc445051795)

[3.2 Целевой ориентир на 2016 — 2020 годы 70](#_Toc445051796)

[3.3 Методологические основания организации жизнедеятельности Школы равных возможностей 75](#_Toc445051797)

[3.4 Основные направления развития школы 79](#_Toc445051798)

[4. Реализация Программы развития 82](#_Toc445051799)

[4.1 Этапы реализации программы развития школы 82](#_Toc445051800)

[4.2 Механизм управления реализацией программы развития 82](#_Toc445051801)

[4.3 Ресурсное обеспечение программы развития 84](#_Toc445051802)

[4.4 Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития 85](#_Toc445051803)

[4.5 Система образования школы в 2020 году (желаемый образ) 92](#_Toc445051804)

[4.6 Целевые подпрограммы 93](#_Toc445051805)

[4.7 Этапы реализации и контроль 102](#_Toc445051806)

[4.8 Результаты реализации 107](#_Toc445051807)

[4.9 Мониторинг реализации Программы развития 109](#_Toc445051808)

[4.10 Риски и минимизация их влияния 110](#_Toc445051809)

#  Введение

**Тема «Наша школа – школа равных возможностей»**

**Актуальность** программы развития МАОУ СОШ №10 определяется главной стратегической линией развития современного образования, которая состоит в его адаптации к реалиям интеллектуально-информационной цивилизации XXI века. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не сами по себе знания, умения учащихся в каждой из образовательных областей отдельно, а набор требуемых обществом ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и других сферах. Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности и «человека культуры» является важнейшей задачей любой образовательной системы.

В условиях изменившейся парадигмы образования требуются новые подходы к построению образовательной системы, представляющей целостное системное единство многоуровневых компонентов. Особенности современной социокультурной ситуации в стране, изменение жизненных приоритетов молодежи, трансформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок предопределили социальный заказ современной школе, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» через современного национального воспитательного идеала, системы базовых национальных ценностей, целей и задач, условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Направления стратегического развития всей системы образования заданы ключевыми параметрами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы(Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497),государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020года»( Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013г. №1262-ПП).

* системно-деятельностный подход к построению и реализации образовательных стандартов;
* выявление и согласование государственных, общественных и индивидуальных потребностей в общем образовании;
* создание новой образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов;
* создание образовательной среды для обеспечения инклюзивного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* приоритетность формирования здорового образа жизни;
* определение базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью достижения современного национального воспитательного идеала;
* развитие системы государственно-общественного управления.

Решение задач по реализации указанных направлений потребует системных и глубоких изменений в деятельности образовательного учреждения, что и определяет необходимость разработки новой Программы развития как стратегического документа по достижению цели, обеспечивающего результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние и одновременно – как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. В результате интенсивной работы педагогический коллектив нашей школы проанализировал свои возможности и определил перспективу её развития и  **миссию** нашей школы**: содействовать переводу каждого обучающегося в режим саморазвития, обеспечивая ему тем самым в перспективе социальную мобильность, возможность самореализации в условиях развитого информационного общества.** Мы двигаемся к **цели**: создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

 В чем принципиальная новизна нашего хода? Мы создаем школу как сложное коммуникативное пространство, в котором живут, развиваются, соорганизуются разные социокультурные инициативы, в котором дети учатся совершать полноценные социальные действия, чувствуют свою гражданскую ответственность и достоинство и в конечном итоге становятся успешными гражданами своей страны. Были сформулированы цели деятельности, необходимые условия для их реализации, и в результате была **разработана Программа развития МАОУ «СОШ №10» на 2016—2020 годы.** Предыдущую Программу развития, рассчитанную на 2010 – 2015 годы, коллективу школы удалось реализовать, подвести итоги в августе 2015 года.

Настоящая Программа **сохраняет преемственность** Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №10» г. Режа на 2010 – 2015 годы.

Программа развития МАОУ «СОШ №10» состоит из трех частей.

*В первой части* представлен проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды, выделены основные противоречия и проблемы развития школы. *Во второй части* представлены концептуальные основы Программы развития (педагогическая концепция), сформулированы цели, задачи и основные направления развития школы по достижению её идеального «образа», модель ученика, учителя, методологические основания, принципы, формы, методы, средства организации целостного педагогического процесса, условия и критерии эффективности реализации концепции. **Ведущие идеи**  нового этапа развития школы: развитие личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, который выстраивается на основе системно-деятельностного подхода, направлен на достижение основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) при условии активного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства школы, особенной организации их жизнедеятельности (разнообразия видов, форм деятельности, связанной с реализацией проектной деятельности), ценностно-смыслового содержания образования. В целостном педагогическом процессе создаются необходимые организационные условия для формирования и развития академической и социальной компетентности субъектов как средства успешной социальной адаптации личности, в том числе детей с ОВЗ, и успешной жизнедеятельности выпускников в целом. *В третьей части* программы развития определяются основные этапы реализации программы развития школы.

# Паспорт программы развития школы

**«Школа равных возможностей» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича РычковаРежевского городского округа Свердловской области на 2016 – 2020г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное****наименование****Программы** | Целевая Программа развития школы «Школа равных возможностей» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова |
| **Основания для****разработки****Программы** | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Фе­дерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
* Государственная программа Российской Федерации «Раз­витие образования» на 2013-2020 годы, утвержден­ная распоря­жением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы(Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
* Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020года»( Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013г. №1262-ПП);
* Концепция духовно-нравственного воспитания российс­ких школьников;
* Федеральный государственный образовательный стан­дарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федера­ции от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федеральный государственный образовательный стан­дарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федера­ции от 17 дека­бря 2010 г. № 1897.
 |
| **Разработчики Программы** | Составителями Программы развития были педагоги, родительская общественность, представители ученического самоуправления. Консультантами разработки Программы являются Шура Н.В., учитель начальных классов, магистр педагогики, Буркова Е.М., учитель русского языка и литературы, магистр педагогики. Окончательный вариант подготовлен администрацией школы в лице директора школы Клещева О.В., его заместителей Ясашных О.А. Михалевой О.Ю., Климцевой А.А. утвержден Председателем Совета школы. |
| **Исполнители Программы** | Администрация МАОУ СОШ №10 г. Режа Свердловской области», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Миссия Программы** | Создание максимально благоприятных условий для разносто­роннего развития и самообразования субъектов образовательно­го процесса, для достижения нового качества образования, аде­кватного современным запросам личности, общества и государ­ства. |
| **Цели и задачи Программы** |  **Цель1.**Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС. Задачи. |
|  1.1.Обеспечить исполнение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования в МАОУ СОШ №10.1.2. Создать условия для качественного образования детей с ОВЗ. 1.3. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохране­ние здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.   **Цель 2.** Развивать систему воспитания обучающихся: формировать у детей патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности.Задачи. 2.1.Модернизация содержания и форм воспитательной работы в образовательных учреждениях 2.2.Организация эффективной профилактической работы среди учащихся. 2.3. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме. 2.4. Сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятель­ность. **Цель 3.**Обеспечение доступности качественных образовательных услуг через внедрение дополнительного образования.  Задачи. 1.1. Обеспечить развитие системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №10. 1.2. Создать условия для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки. **Цель 4.**Развитие кадрового потенциала. **4.1.**Повысить профессиональную компетентность педагоги­ческих кадров через реализацию методического со­провождения образовательного процесса в условиях реализа­ции ФГОС.**Цель 5.** Приведение материально-технической базы МАОУ СОШ №10 в соответствие с современными требованиями к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта.Задачи. 5.1. Обеспечение соответствия состояния здания, помещений МАОУ СОШ №10 требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства. **Цель 6.** Развитие системы государственно- общественного управления школой и со­циального партнёрства через разработку и реализацию совмест­ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи­тательного процесса и материально-технического обеспечения школы.  |
| **Приоритетные направления деятельности** | -Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; -Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;-Информатизация образования;-Развитие воспитательной системы школы;-Развитие здоровьесберегающей среды;-Взаимодействие с родителями (законными представителя­ми) обучающихся;-Развитие материально-технической базы школы; |
| **Структура Программы** |  Паспорт Программы 1. Стратегический анализ актуального состояния образователь­ного процесса школы. 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение.1.4.1.Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2.Состояние материально-технической базы школы. 1.5.Результаты образовательного процесса. 1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных,  федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смот­рах и т. д.1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучаю­щихся и организации дополнительного образования.1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоро­вья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год. 2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации **Программы** развития школы.6. Механизм управления реализацией программы развития .7. Ресурсное обеспечение программы развития. 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализа­ции программы развития. 10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ). |
| **Перечень****подпрограмм** | 1.Воспитательная программы «Я – Гражданин России».2.Проект «Профориентационное самоопределение старшеклассников».3. Проект «Я - юный исследователь».4. Проект «Робототехника: вчера, сегодня, завтра». 5. Проект «Как хорошо уметь читать!».6.Разработка и реализация целевой программы «Родительская дипломатия».7.Проект «Школа - кино - сеть».8.Проект «Танцевальная детская волна». |
| **Этапы и сроки реализации Программы** | **Первый этап** (2015-2016 годы) **аналитико-проектировочный** проведение аналитической и диагностической работы;- разработка нормативно-правовой базы развития школы;- утверждение программы развития школы;- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;- методологическое совершенствование учебного плана школы.**Второй этап** (2017-2019 годы) **реализующий:**- реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.**Третий этап** (2019-2020 годы) **аналитико-обобщающий:**- подведение итогов реализации программы развития;- разработка нового стратегического плана развития школы. |
| **Ожидаемые ко­нечные ре­зультаты****реализации Программы и показатели****социально-эко­номической эф­фективности** |  Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ №10 целей и задач должна способствовать:- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотива­ции детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проек­тов программы развития;- совершенствованию профессионального мастерства педаго­гов в направлении освоения и реализации системно-деятель­ностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержа­ния для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;- профилактике профессионального выгорания педагогов;- обеспечению психолого-педагогического сопровождения де­тей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной ра­боты;- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;- эффективной системе взаимодействия школы с общественно­стью и социальными партнёрами, росту престижа и обществен­ной поддержки школы;- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;- укреплению материально-технической базы школы в соответ­ствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддерж­ки, внебюджетных фондов, социального партнерства. |
| **Объём и источ­ники финанси­рования про­граммы** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| **Система орга­низации управ­ления и контроля за ис­полнением про­граммы** | Постоянный контроль за выполнением программы осуще­ствляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете школы. |
| **Период, основание и порядок корректировки программы** | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |

# 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

## 1.1 Общая информация о школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Сведения** |
| **Название образователь­ной организации (по уставу)** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова |
| **Наименование образо­вательной организации (краткое)** | МАОУ СОШ №10 |
| **Адрес** | 623752;г.Реж, улица П.Морозова, д.56 |
| **Директор** | Клещёв Олег Викторович |
| **Телефон** | (34364) 2-24-22, 3-13-49, 58-5-95. |
| **Факс** | (34364) 3-13-49. |
| **E-mail** | shkola\_rezh\_10 @mail.ru |
| **Сайт** | http://desyatka-rezh.ucoz.ru/ |
| **Год основания** | 1970г. |
| **Лицензия** | № 17104 от 25 марта 2013 года |
| **Аккредитация** | № 0000320 от 30 мая 2013г. до 23мая 2023г |
| **Краткая историческая справка** | 5 октября 1970 год - открыта школа № 10 г.Реж Свердловской области, учредитель - администрация Режевского городского округа;2000 год - разработана и защищена 1-ая Программа развития до 2006 года. 2007г. – победа во Всероссийском конкурсе школ, применяющих инновации, грант 1млн. руб.2006-2010 г.г. – разработана 2-я Программа развития2010г. – школа-базовая экспериментальная площадка ИРРО СО по проблеме здоровьесбережения2010-2015 г.г. – 3-я Программа развития  2011 г. - образовательному учреждению присвоено   имя Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова.2013г. – победа в муниципальном конкурсе школ,применяющих инновационные технологии, грант 50тыс. руб. |
| **Структура образова­тельной организации** | Уровень начального общего образования - 1-4 клас­сы.Уровень основного общего образования - 5-9 клас­сы.Уровень среднего общего образования - 10-11 клас­сы. |
| **Традиции** | МАОУ СОШ №10 имеет сложившиеся традиции в прове­дении внеурочной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детское объеди­нение «Город Школьник»».- Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, интеллектуальному, здоровьесбере­гающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «День рождения школы», Дни здоровья, День матери, Новогодняя сказка, «Огонёк памяти», посвящённый памяти выпускников школы Д.Рычкову и М.Толмачёву, Праздник Чести.- В течение многих лет школа сотрудничает с предприятием ОАО «Сафмедь», ЗАО «Режникель». Осуще­ствляются экскурсии на предприятие, материальная помощь школе. |

Информация для аналитической справки была собрана при помощи следующих методов: анкетирование, тестирование, сравнительный анализ, изучение документов, сведений о внешней среде, наблюдения и другие.

**Историческая справка**

Школа основана 5 октября 1970 года. За 45 лет она претерпела ряд организационных изменений, что было связано с различными экономическими и социальными проблемами. Первые 17 лет школа была полной средней, потом в течение 15 лет в школе обучались дети с 5 класса по 11 класс. С 2003 года школа вновь приняла первоклассников, и в настоящее время наша школа - это полная средняя общеобразовательная школа, в которой обучается 500 учеников в 22 классах-комплектах, из них 1-4 класс -230 учащихся, 5 -9 кл. – 246 уч., 10-11 кл.-24 ученика. Средняя наполняемость классов -23 человека. Основной состав – дети, живущие в микрорайоне школы, а также дети с других микрорайонов, выбравшие наше образовательное учреждение по желанию их родителей.

Образовательный процесс осуществляется очно по классно- урочной в 1-4 кл. и кабинетной системе 5-11 классах. Из числа обучающихся 5 человека являются сиротами или опекаемыми детьми. В течение года два ученика занимались индивидуально на дому по состоянию здоровья, один ученик находился на домашнем обучении в течение 3 четверти. Школа проводит определенную работу по сохранению контингента учащихся. В школу принимаются все учащиеся независимо от их успеваемости и поведения, критериальный отбор отсутствует. Наша позиция – учить всех детей, в этом мы видим высший профессионализм педагога. 6 учащихся девиантного поведения состоят на внутришкольном учёте, три семьи поставлены на учёт комиссией по делам несовершеннолетних, 6 учащихся опекаемых, трое – инвалидов. Со всеми группами учащихся проводится соответствующая работа, педагоги, которые общаются с этими детьми, учитывают их возрастные и личностные особенности. Каждый случай непосещения школы рассматривается отдельно и не остается без внимания.

 Для учащихся школы организовано качественное питание, горячие обеды получают 100% учащихся 1-4 классов школы, 95% учащихся 5-11 классов получают горячий обед. С целью комплектования первых классов администрация и педагоги школы ведут целенаправленную работу с детскими дошкольными учреждениями микрорайона. В 10 класс принимаются все ученики, окончившие основную школу и пожелавшие продолжить образование в нашей школе. Ежегодно 60-62% девятиклассников подают заявление в 10 класс нашей школы

В школе нет притеснений учащихся по национальному, языковому, религиозному признаку. Образование строится на принципах гуманизма, общедоступности, преемственности в обучении. Личностно ориентированный подход, педагогический такт, толерантность и эмпатия позволяют учащимся чувствовать себя комфортно. В школе – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в одну смену. Во вторую половину дня работают группы продленного дня, проводятся индивидуальные консультации, факультативные занятия, общешкольные и классные творческие дела. За эти годы школа выпустила в жизнь более двух тысяч выпускников, многие из которых через определённое время вернулись в школу, но уже в качестве педагогов или родителей наших учеников.

## 1.2 Характеристика педагогического коллектива

Педагогическая деятельность представляет собой такую человеческую профессию, в которой из поколения в поколение реализуется передача педагогического, социального, культурного опыта. Ядром ее является взаимодействие учителя и его учеников. Педагогическое мастерство – это наивысший уровень педагогической деятельности, проявляется он в учительском творчестве и постоянном совершенствовании воспитания, обучения, развития учеников. Педагогом-мастером можно назвать такого учителя, который в полной мере осознает, что ответственен перед обществом, добивается в своей практике высоких результатов, оптимально используя профессиональные средства. Его отличает индивидуальный стиль деятельности, благодаря чему максимально полно реализуется его творческий потенциал.

На современном этапе развития системы образования, проблема педагогического мастерства является наиболее актуальной. Сегодня педагогу необходимо быть мобильным, уметь подстраиваться под постоянно меняющиеся условия профессионально-педагогической деятельности в рамках реформирования образования. Кроме того, педагогическое мастерство зависит  от гражданской позиции учителя, его личностных и деловых качеств, сформированности профессионального самосознания и профессионально-ценностного отношения к себе как представителю педагогической профессии. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. *Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.*

В нашей школе в последние годы состав педагогического коллектива пополняется молодыми кадрами. Всего педагогических работников -37 человек, из них педагог-библиотекарь, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог.

*Возрастной состав*.

Средний возраст – 45 лет ( тенденция снижения, 2014г. – 46,7 л.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До28лет | 29 - 35лет | 36 - 45лет | 46 - 55лет | Старше 55 |
| 2013-2014 | 6/16% | 2/5% | 9/24% | 8/22% | 12/32% |
| 2014-2015 | 7/19% | 3/8% | 10/27% | 10/27% | 7/19% |

*Квалификация педагогов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее профессиональное образование  | Магистратура | Высшее непрофессиональное образование | Среднее специальное образование  | Среднее спец непедагогическое образование  | ВКК | 1КК | 2ККСоответствие  | Не аттестованы  |
| 30 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 8 | 6 | 7 |
| 81% | 5,5% | 3% | 5,5% | 5,5% |  43% |  21% | 16% | 19% |

За последние 3 года можно отметить увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

*Количество работников, имеющих отличие*

Отличник народного просвещения – 5 человек

Ветеран труда – 9 человек.

Победитель общероссийского конкурса лучших учителей России – 3 человека

Победители и лауреаты районного конкурса «Учитель года» - 3 человека.

Работники школы – её выпускники – 5 человек

Шура Н.В. – окончила магистратуру, Буркова Е.М. заканчивает аспирантуру.

**Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», целью которой было** повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи решались следующие :**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

2. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.

5. Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

*Поэтому методическая работа была направлена на развитие* полученных ранее педагогами конкретных знаний, на формирование представлений о методологии работы по новым стандартам. Педсовет «Профессиональный стандарт педагога»позволил актуализировать единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов.Педсовет «Преемственность в обучении при переходе на новый уровень образования» позволил определить проблемы при переходе учащихся в 5 класс, был представлен опыт педагогов (Русакова А.А., Бабкина С.Л., Лекомцева Н.Ю., Шура Н.В.,Токарева В.И., Селина В.М., Киселёва Л.И.). Методическое совещание - практикум «Современный урок с позиции формирования УУД. Практическое занятие «Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода», проведённое преподавателем УрГПУСапельцевой И.В., позволило педагогам школы определить для себя основные этапы урока получения новых знаний, увидеть методические приёмы, которые необходимы для достижения дидактической цели на каждом этапе урока, пройти все этапы организации урока с позиции системно-деятельностного подхода. Методические совещания «Внеурочная деятельность как системообразующая деятельность воспитательной работы школы в условиях перехода на стандарты второго поколения» и «Социальные практики как форма внеурочной деятельности» и дальнейшая работа в этом направлении способствовали определённому обновлению в организации воспитательной работе.

 В школе работают пять методических объединения учителей-предметников

 - ШМО учителей русского языка, английского языка, литературы;

 - ШМО учителей математики, физики, информатики;

 - ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей эстетического цикла ( ИЗО, музыка, история, технология);

- ШМО учителей валеологии( физкультура, биология, химия, география).

Коллектив педагогов стабилен, нет текучести кадров. Большая часть педагогов имеют внутреннюю потребность к повышению профессиональной компетентности, о чем свидетельствует постоянная самообразовательная работа и занятия на курсах повышения квалификации.

***Курсовая подготовка*** является неотъемлемой частью в самообразовании педагога. Необходимо отметить повышение активности педагогов в получении современной качественной профессиональной подготовки, что связано с введением в штатный режим ЕГЭ, с подготовкой к введению новых образовательных стандартов, со стремлением педагогов освоить информационно-коммуникационные технологии. В течение 2015 года педагоги школы приняли участие в различных семинарах (от 8ч.до 24ч), тематика которых направлена на введение ФГОС, на подготовку к ГИА учащихся 9 и 11 классов, на проблемы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР, на формы работы с детьми девиантного и делинквентного поведения. Л.Л.Еловских приняла участие в работе Всероссийской педагогической экспедиции « Практика как единица общественно-научного знания».

Анализ курсовой подготовки педагогов школы позволяет констатировать**:** педагоги школы регулярно проходят повышение квалификации (чаще 1 раза в 5 лет) в форме курсовой подготовки как предметного, так и методологического характера, началось освоение новых форм курсовой подготовки (заочное и дистанционное обучении, в т.ч. с применением ИКТ). Одновременно с этим необходимо отметить, что у педагогов школы не сформирована потребность в профессиональной переподготовке, обучению в магистратуре, аспирантуре, что является негативным фактором инновационного потенциала школы.

В школе продуманы подходы к организации индивидуальных форм методической работы: организована работа педагогов над темами по самообразованию. По данным опроса 85 % педагогов положительно относятся в исследовательской и инновационной деятельности, но исследовательские темы разрабатывают только 29%, что в условиях реализации целей и задач школы недостаточно. Несмотря на определённо сложившуюся систему обмена опытом, в школе недостаточно эффективна практика изучения и обобщения опыта в соответствии с современными требованиями.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

***Технологии, используемые педагогами школы***

1 – технологии здоровьесбережения 86%);

 2 – игровые технологии 75%);

 3 – личностно – ориентированные технологии (78%);

 4 – технология проблемного обучения (54%);

 5 – технология проектной деятельности (32%);

6 – прочие технологии (24%).

7 – технологии ИКТ

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Однако, несмотря на то, что большой процент учителей владеет компьютером свободно, постоянно возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя, быстрый рост технической оснащенности требует более глубокого и профессионального обучения (работа с Интернет-сайтами, переход на новое свободное программное обеспечение).

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном уровне. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические дни. За анализируемый период педагогами школы проведено 4 семинара для общеобразовательных учреждений города по проблеме реализации ФГОС в начальной школе.

Педагоги транслировали опыт своей деятельности на Фестивале «Открытый урок», на интернет-сайтах педагогических сообществ.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2015 году в 1-11 классах введён электронный дневник.

## 1.3 Ученический состав. Дифференциация классов

В школе обучается 500 учащихся в 22классах.

9 классов – начальное общее образование

11 классов – основное общее образование

2 класса – среднее общее образование

Девочек - 58 %; мальчиков 42%.

В классах уровня начального общего образования организованы платные группы продленного дня. Для учащихся 5 -11 классов предусмотрено ведение факультативных и элективных курсов. Таким образом, для учащихся созданы условия для реализации повышенного уровня содержания образования, что способствует повышению уровня качества образования. К сожалению, сложившаяся демографическая ситуация в микрорайоне школы, во-первых, и, во-вторых, увеличение оттока учащихся 9 класса в колледжи осложняет внедрение профилизации, т.к. учебный план ограничен рамками Госстандарта, и с 2010 года на протяжении последних лет набор в 10 класс сократился, что затрудняет решать эффективно задачу профильного образования.

## 1.4 Состояние материально-технической базы школы

***Сведения о школьных помещениях***

Общая площадь всех помещений (м2) – 4500

Количество классных комнат,

в том числе кабинеты ритмики и современного танца, МХК – 28

Количество учебных мастерских – 2

Площадь физкультурного зала (м2) – 288

Количество посадочных мест в школьной столовой – 100

Процент охвата учащихся горячим питанием – 100%

Из них:

Русский язык и литература – 4 Иностранный язык - 2

Математика - 3 ИЗО и черчение - 1

Информатика - 2 Музыка и МХК - 1

История - 1 Трудовое обучение - 2

Биология - 1 Начальные классы - 9

География - 1 Спортзал - 1

Физика - 2 Кабинет ритмики - 1

Химия - 1 Кабинет психолога - 1

***Информационно-техническое оснащение школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| КонтингентЧисло пользователей, всегов т.ч. обучающихся педагогов прочихЧисло посещений в т. ч. посещение мероприятийКниговыдачаКнигообеспеченность (без учебников)Средняя читаемостьОбращаемостьФонд, всегов т.ч. методической литературы (74,88) основной фонд учебники | 47152147131195369133131725,50,961385558389914864 | 4825364823222493791087621716,30,611427158389915280 |
| Количество учащихся на 1 персональный компьютер, занятый в учебном процессе  | 10 | 10 |
| Количество компьютеров в образовательном учреждении, в том числе количество компьютеров в предметных кабинетах. | 70/49 | 89 /77 |
| Количество педагогов, прошедших обучение по информационно-коммуникационным технологиям в % | 27 | 30 |

***Дополнительное оборудование***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Canon (копировальный аппарат) | 11 |
| DVD-плеер | 3 |
| Музыкальный центр SONY | 5 |
| Телевизор | 2 |
| Видео магнитофонLG | 2 |
| Мультимедиапроектор | 20 |
| Интерактивные доски (устройств) | 8 |

Медицинский кабинет – 1

Инфраструктура школы, имеющаяся в образовательном учреждении материально-техническая база соответствует типу и виду ОУ, задачам программы развития. Имеется необходимое для обеспечения образовательного процесса и сохранения здоровья обучающихся число оборудованных кабинетов, классных комнат, фонда методической и художественной литературы. В результате получения гранта, школа смогла существенно пополнить материальную базу, которая ежегодно обновляется и пополняется.

## 1.5 Социальная среда школы

Микрорайон состоит из четырёх частей. Это жилой массив «Гавань» государственного и кооперативного жилого фонда, на территории которого расположены два детских сада, две общеобразовательных школы, Дворец культуры «Металлург», детская спортивная школа, стадион, клуб «Атлант» и «Красная гвоздика», музыкальная школа, библиотека «Гавань», центр внешкольной работы «Чайка», из предприятий – предприятия бытового обслуживания. Другая часть – это поселок «Первомайский», где проживают военнослужащие, их семьи и жители, обслуживающие воинскую часть, третья часть - сектор частной застройки и микрорайон «Медгородка». Отрицательным фактором притока детей в школу является территориальная удалённость школы от центра микрорайона с основным числом жителей. Тем не менее, наличие учреждений дополнительного образования позволяет решать задачи воспитания, организации досуга детей. Социальное партнерство с этими учреждениями строится достаточно эффективно на принципах сотрудничества и взаимоуважения. Учитывая, что в микрорайоне школы функционирует еще одна средняя школа, одной из наших задач является формирование образовательной среды, более привлекательной, предлагающей учащимся широкий спектр образовательных программ.

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о стабильности характеристики контингента обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Количество обучающихся** | **480** | **500** |
| Многодетных семей | 48 | 42 |
| Малообеспеченных семей | 110 | 103 |
| «Социальный сирота» | 12 | 10 |
| Неполных семей | 64 | 59 |
| На опеке | 4 | 4 |
| Дети с ограниченными возможностями (инвалиды) | 6 | 4 |
| Проживают в социально - опасных условиях | 5  | 4 |
| На внутришкольном учёте | 16/**3%** | 10/**2%** |
| На учёте в КДН | 1/0,2% | 1/0,2% |

Несмотря на нестабильность в обществе, благодаря постоянной и целенаправленной профилактической работе остаётся постоянным число состоящих на ВШК и КДН ОВД.

Социальная среда школьного микрорайона неоднородная. Здесь проживают работники Режевского никелевого завода, «Сафмеди», предприниматели, служащие госучреждений. В ходе решения задачи формирования единого образовательного пространства родители привлекаются к участию в учебно-воспитательном процессе. Это происходит через проведение дебатов, дни открытых дверей, общешкольные родительские собрания, ежегодное представление публичных отчётов на сайте Управления образования и сайте школы. Таким образом, школа влияет на изменение отношения родителей в школе к образованию на изменение их образовательных потребностей.

***Тенденции развития внешней среды школы****.*

 Наблюдается незначительный рост численности детей, живущих в микрорайоне школы в ближайшие 4–5 лет, в соответствии с общегородской тенденцией, «старением» микрорайона, отсутствием активного жилищного строительства; увеличение количества заведений, имеющих негативное воспитательное воздействие на обучающихся.

По сравнению с предыдущим пятилетием по - прежнему родители в социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы и ссузы, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей детей. Педагогическое исследование семей позволяет говорить об изменении ценностей по сравнению с предыдущим пятилетием. Родители и обучаемые не отводят большую роль фундаментальному образованию. Для 80 % семей главным является получение конкретных знаний по конкретному предмету, многие склонны получать образование у репетитора в форме «натаскивания» на типы заданий ЕГЭ. Поэтому мы выделяем проблему формирования познавательных потребностей, формирования мотивации к активной познавательной *деятельности* в соответствии с требованиями ФГОС. С другой стороны, все большее число родителей предпочитают, чтобы для их ребенка в школе были созданы комфортные условия: они требуют от учителей проявления эмпатии, взаимопонимания, учета возрастных психо-физиологических особенностей ребенка. Наблюдается тенденция более глубокой заинтересованности части родителей в успешности ребенка.

 Результатом эффективного социального партнерства является повышение рейтинга школы в районе, которое проявляется в том, что в школе № 10 обучаются дети не только микрорайона «Гавань», но и других микрорайонов города, в том числе, из сельской местности. Сохраняется тенденция обучения нескольких поколений одной семьи: выпускники школы приводят сюда своих детей. Кроме того, школа имеет в последние годы стабильный, один из самых больших в городе, уровень приема обучающихся в первые классы.

 Однако в последнее время наблюдается тенденция снижения оперативного взаимодействия школы и семьи, т.к. в 30% семей родители (часто оба) работают вахтовым методом в других городах области. Возникает противоречие между необходимостью совместного влияния семьи и школы на развитие ребенка и недостаточными условиями для взаимодействия. Поэтому остаётся нереализованной проблема повышения эффективности работы школы и родительской общественности, что требует для своего решения внедрения электронных форм общения (электронные зачетки, дневники, журналы), для чего необходимо создать АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя, создать условия активного использования Интернета.

## 1.6 Качество результатов обучения и воспитания

Школа обеспечивает полную реализацию действующего Государственного образовательного стандарта. Это проявляется в стабильно высоких обязательных результатах: свыше 45% учащихся осваивают образовательный стандарт на «4» и «5». Этому способствует образовательная программа школы, разработанная в связи с изменением целей образования в ходе его модернизации (компетентностный подход в образовательном процессе **)**

***Статистические данные.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1.1.1.1.2.1.3. | Кол-во учеников, обучавшихся на конец уч.года5-9 класс10-11 класс1-4 класс | 41117224215 | 45721037210 | 45221827208 | 46922930210 | 48424723214 |
| 3.1.3.2. | Кол-во учащихся, прибывших в школу.Кол- во учащихся, выбывших из школы. | 88 | 86 | 811 | 46 | -1 |
| 4.1.4.2. | Не получили аттестат 9 классНе получили аттестат 11 класс | -нет | -- | -- | -- | 1- |
| 5.5.1.5.2.5.3. | Кол-во учащихся, оставленных на 2 год.1 – 4 класс5 – 9 класс10-11 класс | -2- | -1- | 11- | --- | --- |
| 6.6.1.6.2. | Кол-во учащихся, окончивших школус аттестатом особого образца.В основной школе.В средней школе | -нет | 11 | -- | 2- | -- |
| 7.7.1.7.2. | Кол-во учащихся, не устроившихся по окончанииОсновной школы.Средней школы. | -нет | -- | -- | -- | -- |
| 8.8.1.8.2. | Кол-во поступивших в колледж (СПО)9 класс11 класс | 11%нет | 10%52% | 11%39% | 16%57% | 23%16% |
| 9.9.1.9.2. | Кол-во учащихся, поступивших в (НПО)9 класс11 класс | 33%нет | 48%2% | 48%13% | 45% | 47%- |
| 10. | Кол-во учащихся, поступивших в вузы | нет | 46% | 41% | 43% | Прог.84 |
| 11. | Кол-во уч- ся 9 кл., поступивших в 10кл. | 56% | 42% | 41% | 39% | 30% |
| 12.12.112.212.3 | Учатся на «4» и «5»2-4 класс5-9 класс10-11 класс | 33/66%66/38%5/21% | 109/71%85/40%9/24% | 82/52%72/33%10/37% | 99/64%91/40%15/50% | 104/64%119/48%13/59% |
| 13.13.113.213.3 |  Из них учатся на «5»(чел.)2-4 класс5-9 класс10-11 класс | 174- | 1281 | 189- | 2111- | 3014- |
| ***14.*** | ***Кол-во учащихся, состоящих на профилактическом учете в ТКДН*** | ***-*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** | ***4*** |

 ***Успеваемость обучающихся за 5 лет.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во учащихся | успевают | % успеваемости |
| 2010-2011 | 411 | 409 | 99,5% |
| 2011-2012 | 457 | 456 | 99,7%  |
| 2012-2013 | 452 | 450 | 99,5% |
| 2013 - 2014 | 469 | 468 | 99,8% |
| 2014-2015 | 484 | 483 | 99,7% |

 ***Качество обучения за 5 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во учащихся | на 5 | на 4-5  | % |
| 2010-2011 | 411 | 11 | 140 | 43% |
| 2011-2012 | 457 | 21 | 182 | 51% |
| 2012-2013 | 452 | 26 | 164 | 47% |
| 2013-2014 | 469 | 32 | 205(без учёта 1кл.) | 50% |
| 2014-2015 | 484 | 44 | 190 | 57% |

Из представленных результатов следует, что уровень обученности стабилен в течение пяти лет, существенно увеличилось число учащихся, имеющих повышенные оценки («4» и «5»). Повысился процент качества обучения по всем предметам, что показывают как результаты внутришкольного контроля, так и результаты независимой проверки (в том числе и диагностические работы). Результатом положительной динамики является результативность работы учителей начальных классов, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, изменение самосознания среди педагогических работников по внедрению в учебно-воспитательный процесс активных форм обучения, использование ИКТ. Большое внимание педагоги уделяли в анализируемом учебном году работе с детьми «группы риска», поставив своей целью создание условий для успешного окончания учебного года. Несмотря на то, что увеличилось число учащихся, состоящих на учёте в ТКДН, работа с этими учениками велась ежедневная, учителя занимались дополнительно, проводились консультации, беседы как с учениками, так и с их родителями.

По результатам анкетирования 30 % девятиклассников планируют обучение в 10 классе школы, 6 человек планируют продолжить обучение в медицинском колледже, остальные будут получать начальное профессиональное образование в пределах родного города. 10 из 11 выпускников 11 класса планируют поступать в высшие учебные заведения Свердловской области Уральского региона.

Качество обученности достаточно высокое, на уровне прогноза результата предыдущей программы, однако уменьшилось число учащихся - победителей районной олимпиады, особенно по таким предметам, как физика, химия, математика, география. В то же время учащиеся активно принимают участие в олимпиадах «Эму», «Русский медвежонок», Олимпиадах, проводимых Домом учителя УрФО, где нужно иметь навыки работы на компьютере. Тем не менее, обучающиеся школы принимают активное участие в городских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, при этом наблюдается снижение качества обучения на третьей ступени. Следовательно**,**  актуальной становится проблема контроля качества образовательной деятельности как способа разрешения данного противоречия, разработка модели качества образования в соответствии с новыми требованиями стандартов к результатам образования.

Рост качества успеваемости, повышение числа учащихся, обученных на повышенные оценки, произошёл вследствие значительного увеличения числа учащихся в начальной школе – это объективный фактор. С другой стороны, педагоги школы более активно стали применять современные технологии обучения, в своей практике они учитывают личностные особенности учеников.

***Качество успеваемости учащихся по предметам в 2014-2015уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5кл. | 6кл. |  7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл | 11кл. | **Средний % по 5-11кл**. |
|  | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **10** | **11** |  |
| Русский язык | 67 | 74 | 62 | 64 | 58 | 50 | 43 | 44 | 71 | 74 | 31 | 100 | 100 | **64** |
| Литература | 84 | 87 | 79 | 81 | 65 | 77 | 50 | 56 | 79 | 56 | 37 | 100 | 100 | **73** |
| Математика | 85 | 83 | 58 | 64 | 58 | 38 | 29 | 44 | 61 | 56 | 63 | 75 | 82 | **61** |
| История | 88 | 78 | 54 | 60 | 61 | 48 | 39 | 50 | 72 | 51 | 38 | 91 | 81 | **55** |
| Обществознание |  |  | 62 | 72 | 61 | 54 | 32 | 56 | 69 | 62 | 48 | 91 | 90 | **63** |
| География |  |  | 92 | 80 | 62 | 70 | 43 | 60 | 85 | 63 | 30 | 100 | 90 | **70** |
| Физика |  |  |  |  | 58 | 62 | 28 | 56 | 66 | 55 | 19 | 83 | 100 | **58** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 57 | 69 | 67 | 44 | 25 | 75 | 100 | **62** |
| Биология | 92 | 96 | 46 | 60 | 69 | 54 | 57 | 75 | 83 | 59 | 37 | 100 | 100 | **71** |
| Англ.яз.Медведева Л.К.Ветошкин Н.В.Белоусова Н.И. | 100 | 71 | 81 | 100 | 80 | 90 |  |  |  |  | 30 | 100 | 100 | **79** |
| Англ.яз.Медведева Л.К.Ветошкин Н.В.Белоусова Н.И. | 100 | 71 | 81 | 100 | 80 | 90 |  |  |  |  | 30 | 100 | 100 | **79** |
|  | 89 | 54 | 58 | 64 | 67 |  | 50 |  | 87 |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  | 57 |  | 83 | 92 |  |  |  |
| Физкультура | 96 |  | 83 |  | 96 | 69 | 71 | 88 | 87 | 66 | 75 | 92 | 100 |  |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 96 | 88 | 84 |  |  |  |  |  |  |  | **92** |
|  | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **10** | **11** |  |
| Музыка/искусств | 92 | 91 | 96 | 96 | 88 | 84 | /86 | /88 | /83 | /92 | /94 | 100 | 100 | **91** |
| Труд техн. | 95 | 100 | 80 | 100 | 86 | 73 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | **92** |
| Труд обсл. | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 80 | 83 | 67 | 73 |  |  |  |  | **88** |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 72 | **86** |
| Информатика | 100/100 | 100/100 | 92/100 | 83/100 | 79 | 88 | 43 | 71 | 87 | 70 | 44 | 100 | 80 | **80** |
| Черчение |  |  |  |  |  |  | 71 | 88 | 87 | 92 | 75 |  |  | **89** |
| Самоопределение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 74 | 50 | 100 | 100 | **81** |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 57 | 88 | 92 |  |  | 100 | 100 | **87** |

***Качество успеваемости учащихся 2 – 4 классы 2014-2015 уч. г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2кл. | 3кл. |  4кл. | **Средний % по 2 – 4 кл**. |
|  | **2а****Учитель****Россихина С.В.**  | **2б****Учитель****Брущенко Н.Ю.** | **3а****Учитель****Колганова С.И.** | **3б****Учитель****Малыгина А.В.** | **4а****Учитель****Шура Н.В.** | **4б****Учитель****Бабкина С.Л.** |  |
| Русский язык | 86 | 88 | 84 | 39 | 74 | 43 | **69** |
| Литературное чтение  | 93 | 100 | 100 | 73 | 100 | 82 | **91** |
| Математика | 86 | 96 | 80 | 39 | 81 | 50 | **72** |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 95 | 92 | 96 | **98** |

Учащиеся 2-4 классов имеют достаточный уровень обученности , результаты внешнего мониторинга универсальных учебных действий в 3-4 классах показали, что ученики (кроме 3бкл.) на достаточном уровне овладели познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными действиями.

Ученики первых классов по итогам комплексной диагностической работы показали высокий уровень овладения как предметными, так и универсальными учебными действиями (учителя Русакова А.А., Лекомцева Н.Ю.).

## 1.7 Результаты итоговой аттестации

**Результаты ОГЭ в 2015 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во выпускников | % | Кол-водопущенных до ИА | % | Кол-воне допущенныхдо ИА | % | Количество учащихся, не получивших справку об окончании школы  | % |
| 43 | 100 | 43 | 100 | - | - | 1 | 2 |

 **Сводная таблица результатов экзаменов 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | % | Кол-вонесдавших | % | Средний балл  | MinБалл  | Max балл  | Средняя оценка | Кол-во «5» | % | Кол-во «4» | % | Кол-во«3» | % | Кол-во«2» | % |
| **Русский язык***(Киселева Л.И.)* | 27 | 100 | 0 | 0 | 28 | 15 | 38 | 3,9 | 6 | 22 | 12 | 45 | 9 | 33 | 0 | 0 |
| **Русский язык***(Гордеева Н.Ю.)* | 16 | 100 | 1 | 6 | 24 | 13 | 33 | 3,3 | - | - | 6 | 38 | 9 | 56 | 1 | 6 |
| **Русский язык *(по школе)*** | **43** | **100** | **1** | **2** | **26** | **13** | **38** | **3,6** | **6** | **14** | **18** | **42** | **18** | **42** | **1** | **2** |
| **Математика***(Ясашных О.А.)* | 27 | 90 | 0 | 0 | 15,8 | 9 | 26 | 3,7 | 3 | 11 | 15 | 56 | 9 | 20 | 0 | 0 |
| **Математика***(Токарева В.И.)* | 16 | 100 | 1 | 6 | 15 | 4 | 23 | 3,6 | 1 | 6 | 10 | 63 | 4 | 25 | 1 | 6 |
| **Математика*****(по школе)*** | **43** | **100** | **1** | **2** | **25** | **4** | **26** | **3,67** | **4** | **9** | **26** | **58** | **13** | **30** | **1** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** *(Бабинцева М.Б.)* | 3 | 7 | 0 | 0 | 1 | 33 | 19 | 7 | 28 | 3,7 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| **Биология***(Бабинцева М.Б.)* | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 25 | 4 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Физика** *(Комин О.В.)* | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Обществознание***(Еловских Л.Л.)* | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ в 2015году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количествовыпускников | Сдали,% | Самый высокий балл | Количество высокобалльников (80 б. и выше) | Средний баллпо школе | В сравнении с регионом, обл.,Россией | Изменениепоказателя | Средний баллв **2013-2014 уч. г.** | Средний баллв **2012-2013 уч. г.** |
| **2014 – 2015 учебный год** |
| Русский язык | Буркова Е.М. | 11 | 100% | 100% | 92Глушков А. | 3ИльиныхП.Емельянова А. | 73 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | **↑** | 67 | 64 |
| Русский язык | Буркова Е.М. | 11 | 100% | 100% | 92Глушков А. | 3ИльиныхП.Емельянова А. | 73 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | **↑** | 67 | 64 |
| МатематикаПРОФИЛЬ | Токарева В.И. | 8 | 73% | 100% | 64Емельянова А. | - | 48 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | ↑ | 43 | 51 |
| МатематикаБАЗА | Токарева В.И. | 4 | 36% | 100% | 19Глушков А.Коробейникова О. | - | 18**Средняя****оценка –** 4,75 |  | - | - | - |
| Обществознание | Еловских Л.Л. | 6 | 55% | 100% | 80Глушков А. | 1 | 59 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | ↑ | 51 | 61 |
| Физика | Комин О.В. | 4 | 36% | 100% | 56Сорокин С. | - | 46 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | ↑ | 40 | 46 |
| Биология | Климцева А.А. | 5 | 45% | 100% | 77Емельянова А. | - | 64 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | **↑** | 62 | 44 |
| Химия | Бабинцева М.Б. | 3 | 27% | 100% | 73Ильиных П. | - | 65 | **РГО-****С.о. -****Р. -** | **↑** |
| История | Еловских Л.Л. | 1 | 9% | 100% | 89Глушков А. | 1 | 89 | **РГО-****С.о. -** **Р. -**  | **↑** |
| Английский язык  | Медведева Л.К. | 1 | 9% | 100% | Корнилова А. | - | 41 | **РГО-****С.о. -** **Р. -** | - |

Результаты ОГЭ вполне ожидаемы, учитывая уровень интеллектуального развития части девятиклассников, уровень развития их эмоционально-волевой сферы, смотивированность на качественную подготовку к ГИА. Следует отметить, что учителя-предметники не заинтересованы в том, чтобы их воспитанники сдавали экзамен по предмету (исключая русский язык и математику). Экзамены по выбору сдают 1-3 ученика в целях «попробовать». Этот факт, к сожалению, не работает на повышение качества подготовки учащихся, на развитие универсальных учебных действий, в итоге, на общий результат. И это является одной из серьёзных проблем в сложившемся подходе к итоговой оценке выпускников.

Выпускники 11 класса выбирали предметы ЕГЭ осознанно, руководствуясь своим профессиональным выбором. Следует отметить, что в этом учебном году учениками 11 класса выбор направления в получении профессии был сделан ещё в 10 классе, дети учились целенаправленно, использовали разные формы дополнительного образования (элективные курсы, индивидуальные занятия с репетитором, подготовительные курсы).

##

## 1.8 Анализ воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** школы: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

**Задачи:**

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация детей, формирование активной гражданской позиции.

 Педагогический коллектив использует следующие ***методы воспитания:***

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. Воспитательная система построена по направлениям: познавательная, творческая, гражданско-патриотическая, спортивная, коммуникативная, нравственная и духовная, экологическая. Педагогическим коллективом совместно с ученическим коллективом и родителями выстроена Программа развития воспитательной компоненты **«Школа успеха».** Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

 ***Идея творчества – главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников.***

**Важнейшими принципами жизнедеятельности образовательного пространства школы являются**

* Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.
* Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.
* Создание благоприятных условий:
* для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
* психического и физического оздоровления детей;
* для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
* для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

**Основные направления развития воспитания.**

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, раскрепощение детей, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ, ориентация детей на вечные абсолютные ценности: *Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.* Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания .
3. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина.
4. Развитие досуговой деятельности учащихся.
5. Развитие игровых видов деятельности.
6. Воспитание детей в духе самоуважения, свободы личности.
7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.
8. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
9. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий.
10. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста.

 Таким образом, у выпускника школы должны быть развиты:

* личностные качества;
* нравственные нормы поведения;
* культура общения в коллективе;
* потребность к труду;
* способность к профессиональной деятельности;
* способность рационально организовывать деятельность;
* способность к сотрудничеству;
* потребность к здоровому образу жизни;

**Результатом воспитательной деятельности школы является**

личность ученика с активной жизненной позицией, с развитым чувством патриотизма, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений,

**Выпускник школы –** социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением. Он – гражданин, патриот, остро ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе составили перспективные планы воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строят свою воспитательную работу в классных коллективах:

в работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий «Новогоднее приключение», «Праздник царицы Осени». Проводятся родительские собрания по темам: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьников», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий или какую дверь открыть?», «Трудный ребенок. Какой он?», «Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться», а также каждый руководитель индивидуально консультирует родителей по проблемным вопросам. Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

* Праздник первого звонка,
* Туристический слет,
* Праздник «День пожилого человека»,
* День Матери (День открытых дверей),
* Новогодние праздники,
* Вечер встречи
* Турнир памяти Дмитрия Рычкова
* Праздники чести.

В этом году все классы приняли участие в социальных практиках, посвященных 70-летию Великой Победы. Нужно отметить, что не все классные коллективы дошли до социального продукта, остановившись на социальной пробе, но, безусловно, все получили социальный опыт. Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает ученическое самоуправление Город Школьник, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Активисты работали сплоченно, работу выполняли с удовольствием, проявляли творчество, но собственной инициативы *проявляли мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.*

Система дополнительного образования в школе складывается из внеурочной деятельности в рамках ФГОС, из элективных курсов основных предметов и предметов эстетической направленности, туристического кружка, платных образовательных услуг. В начальной школе детям предложены такие занятия, как:

«Умники и умницы»;

«Уроки нравственности»;

«Информатика в играх и задачах»;

«Мастерская слова»;

«Информатика»;

«Детская риторика».

В старшей школе велись элективные курсы по русскому языку , математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии.

Для всех учащихся школы работали:

- ИЗО студия «Рисунок и живопись»;

- Музыкальная студия;

- Мастерская «Умелые ручки»;

- Туристический кружок.

*В рамках платных образовательных услуг:*

1.Секция ашихара-каратэ;

2.Группа по уходу и присмотру;

3.Стартовая школа.

Следует отметить, что количество детей, вовлеченных в художественно- эстетическое направление, в этом году возросло. Детей, охваченных спортивной работой, стало меньше по причине ограничения по медицинским показателям. Охват детей внеурочной деятельностью в школе тоже стал меньше, так как переход на пятидневную неделю ограничил возможности школы в дополнительных часах по предметам.

В рамках года литературы и года 70-летия Великой Победы школа приняла активное участие в районных, региональных и международных конкурсах по истории, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре. Огромная работа была проведена библиотекарем Черноскутовой Т.С.(выставки, акции, конкурс чтецов библиотечные уроки).

В школе большое внимание уделяется профилактической работе.

Основной причиной постановки обучающегося в «группу риска» является неблагополучная семья, безработица или чрезмерная занятость родителей отдаляют ребенка от семьи. Да и сами родители мало интересуются возникающими проблемами детей, не помогают им в трудных ситуациях. И в этом случае на помощь семье приходит школа: индивидуальную работу с родителями проводят классные руководители, социальный педагог, члены Совета профилактики, администрация ОУ.

Важная роль в профилактической работе с родителями отводится информированию о предстоящих и проведенных мероприятиях на сайте ОУ и информационных стендах в помещении школы. В этом учебном году на сайте школы были размещены следующие материалы для родителей:

-фоторепортажи проведенных массовых профилактических мероприятий;

-памятки родителям по профилактике употребления ПАВ, наркопотребления, злоупотребления алкогольными напитками.

-образцы документов, информированных согласий и пр.

Все правонарушения обучающихся, конфликтные ситуации не остаются без внимания педагогических работников ОУ. Анализируя работу по предупреждению правонарушений администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ № 10 в 2014 – 2015 уч. году можно отметить следующее:

-Двое обучающихся были сняты с профилактического учета ОПДН ОМВД;

-Трое обучающихся сняты с внутришкольного учета;

-Увеличилось число обращений родителей в ОУ за помощью и в консультационных целях;

-Уменьшилось количество конфликтных ситуаций в ОУ.

**Общее количество конкурсных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальных | Областных  | Общероссийских  |
|  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Учащиеся  | 34 | 32 | 34 | 8 | 6 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| Педагоги  | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |

**Участие в мероприятиях 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс/количество участников | Результат |
| Участие в городской игре по краеведению  | 7 кл. | участие |
| Районная игра по истории древней Греции  | 5 кл | 4 место |
| Районная игра «Что такое первобытность?»  | 5кл/5чел | участие |
| Районный конкурс «Мастер и мастерица»  | 5 кл/2 чел | участие |
| Районный игра « Что такое средневековье?» | 6 кл | участие |
| Районный конкурс декоративно- прикладного творчества  | 10 чел | Три призера  |
| Районный конкурс по ИЗО.  | 10 чел | Три призера |
| Районный конкурс авторской патриотической песни « Пою тебе, мое Отечество»  | 8 чел | 2 призовых места |
| Районный фестиваль творчества работников образования Режеского городского округа «Грани таланта»  | 30 чел | Звание «Лучший хоровой коллектив». |
| Районный Смотр детского творчества  | 50 чел | 1 место |
| Областной конкурс «Лучший выпускной класс»  | 11 кл/11 чел | участие |
| Федеральный конкурс «Правовой лабиринт»  | 6кл/2 чел | участие |
| Федеральный конкурсИсторическая викторина  | 6кл/3чел | 1 победитель |
| Федеральный конкурс«Салют Победа!».  | 11 кл/11чел | 2 место |
| Федеральный конкурс«Шли девчата по войне».  | 11 кл/11чел | 1 место |
| Федеральный конкурсФестиваль технического творчества.  | 6 кл./9 чел | Три призовых места |
| Федеральный конкурс«Мир, в котором я живу».  | 6кл/1чел | участие |
| Федеральный конкурс«Человек в истории России 20 века».  | 10 кл./ 2 чел | Лауреаты  |
| Районная акция « От сердца к Сердцу»  | 5 чел | Участие  |
| Международный конкурс «Живое слово» |  | Участие  |
| Международный конкурс «Живая классика» |  | 2 призера  |
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | 6 кл/6 чел | 1 место |
| Международный конкурс «Гонки роботов» | 10 – 11 кл. / 6 чел. | 3 место |
| Международный проект «Стройтест драйв» | 10 кл/4 чел. | 1 место |
| Районный фестиваль проектов  | 6 кл | 2 место |
| Районный конкурс чтецов | 6 кл | 3 место |
| Районная игра «Физический калейдоскоп» | 9 кл | участие |
| Районный конкурс «Знаток химии и биологии» | 8 кл | 3 место |
| «Кросс Нации» школьный и городской | 195 чел | участие |
| «Лыжня России» -  | 200 чел | участие |
| Общефизическая подготовка  | 4 кл \ 8 чел | 3 место |
| Лыжные соревнования на приз «А.А. Ферштатера»  | 6 чел | 2 место |
| «Кэс - баскет»  | юноши девушки  | 2место2место. |
| Президентские состязания ОФП -  | 7класс  | 3 место;  |
| Легкоатлетическая эстафета 9мая  | сборная 9 – 11 кл | 2 место. |
| Районная игра «Путешествие по сказкам». | 1 кл | участие |
| Районная игра «По дорогам сказок» | 2 кл | 1 место |
| Интеллектуальная игра «Знаю, мыслю, действую» | 3 кл | участие |
| Районный конкурс «4 года войны моей семьи» | 1 – 4 кл | участие |
| Районное первенство по спортивному ориентированию, октябрь 2014, с. Глинское | 6 чел.  | 4 место. |
| Районные соревнования по спортивному туризму «Дистанция пешеходная» | 4 чел. | 5 место |
| Районные соревнования по спортивному туризму «Дистанция лыжная» | 6 чел. | 3 место |
| Районное первенство по спортивному ориентированию на лыжах | 6 чел.,  | 4 место |
| Районные соревнования по спортивному туризму «Дистанция лыжная группа. (Районный зимний турслет) | 7 человек. | два 1 места и четыре 3 места по различным номинациям |
| Районная военно - спортивная игра | 10 чел | три 1 места |

**Система дополнительного образования в учебных заведениях учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Спортивно-оздоровительное (%) | Художественно-эстетическое(%) | Интеллектуально-развивающее(%) |
| **Начальная школа** | 26 | 38 | 7 |
| **Основное общее образование** | 36 | 30 | 80 |
| **Среднее общее образование** | 34 | 22 | 73 |

Значимой проблемой для развития образовательной среды школы являетсяразвитие системы дополнительного образования. В школе выстроена система дополнительного образования спортивного, художественно-прикладного направлений. Необходимо усилить воспитательный потенциал дополнительного образования по решению задач духовно-нравственного развития обучающихся.

## 1.9 Анализ работы по целевой подпрограмме «Здоровье»

**Формирование школьной здоровьесберегающей среды.Формирование благоприятного психологического климата в школе.**

Основные задачи в физическом развитии школьников:

- сохранение и укрепление здоровья школьников.

- повышение уровня двигательной активности в режиме учебного дня и в свободное время.

- создание условий для проявления способностей учащихся.

- привлечение большего количества учеников к различным спортивным соревнованиям.

В процессе решения поставленных задач были созданы условия для сохранения здоровья учащихся.

 Во все кабинеты получена новая мебель, которая устанавливается в соответствии с санитарными требованиями. Установлены питьевые фонтанчики с водоочистным устройством, электрополотенца. В школьной столовой ведётся строгий контроль за качеством приготовления блюд как со стороны фельдшера, так и со стороны Санэпиднадзора. Осуществляется постоянный контроль режима и качества уборки классных комнат, столовой, рекреаций, состояния санузлов в соответствии с нормой; соблюдения воздушного и светового режимов;регистрации актов несчастных случаев и травм.

***Хроническая заболеваемость учащихся школы № 10***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Всего: | **138** | **146** | **156** | **156** | **167** | **158** |
| -новообразования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| -б-ни крови | - | 2 | 2 | 2 | - | - |
| -б-ни эндокринной системы | 15 | 16 | 17 | 20 | 19 | 13 |
| -психические расстройства | 7 | 7 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| -б-ни нервной системы | 10 | 11 | 13 | 17 | 14 | 11 |
| -б-ни глаза и придаточного аппарата | 30 | 30 | 32 | 34 | 35 | 12 |
| -б-ни уха | 1 | - | - | - | - | - |
| -б-ни органов пищеварения | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 |
| -б-ни органов дыхания  | 14 | 15 | 19 | 16 | 12 | 8 |
| -б-ни кожи | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 |
| -б-ни костно-мышечной системы | 33 | 35 | 36 | 27 | 37 | 11 |
| -б-ни мочеполовой системы | 15 | 16 | 17 | 17 | 15 | 11 |
| -врожденные аномалии развития | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| -симптомы и отклонения от нормы | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

***Острая заболеваемость учащихся школы № 10***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Всего: | **394** | **228** | **423** | **270** | **327** | **312** |
| 1. Инфекционно-паразитарные  | 12 | 3 | 5 | 10 | 10 | 2 |
| 2. Болезни нервной системы | 1 | 2 | - | 2 | 1 | 5 |
| 3. Болезни глаз | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - |
| 4. Болезни уха | 1 | 11 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 5. Болезни органов дыхания | 360 | 193 | 393 | 243 | 282 | 258 |
| 6. Болезни органов пищеварения | 6 | 9 | 11 | 9 | 4 | 11 |
| 7. Болезни мочеполовой системы | 3 | 4 | 3 | - | 1 | 3 |
| 8. Травмы | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 6 |
| 9. Прочие | 7 | 2 | - | - | 7 |  |

***Распределение по группам здоровья.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа | 2группа | 3 группа | 4группа |
| 2011-2012г. | 52чел./ 11,4% | 358чел./78,5% | 41чел./ 9% | 5чел./ 1,1% |
| 2012-2013 | 53чел./ 11.7% | 360чел. /79,6% | 34чел./7,5% | 5чел./ 1.1% |
| 2013 -2014 | 55чел./11,7% | 376чел/ 80,2% | 32чел.//7% | 6чел./1,2% |
| 2014-2015 | 48чел./10% | 399чел.//82% | 29чел./6% | 7чел./1,4% |

Снизилась хроническая заболеваемость глаз, органов дыхания, костно-мышечной системы, и всё же высоким остаётся уровень заболеваний глаз, что, очевидно, является следствием чрезмерного увлечения компьютером, когда дети по нескольку часов «сидят» в соцсетях. Одновременно с этим увеличился объём домашних заданий, связанных с необходимостью получения информации из интернета. Проблема серьёзная, педагоги и родители учащихся с ней знакомы, работа в этом направлении велась определённая работа (беседы, ограничение времени работы на компьютере, снижение домашних заданий, требующих работы на компьютере.)

Решение задачи формирования здоровьесберегающей среды во много зависит от материальных условий и тех денежных средств, которые поступают в школу.

Таким образом, вопрос о здоровьесберегающем уроке остаётся актуальным. Как и актуально психологическое состояние самого учителя. ***Немаловажную роль здесь играют профессиональные взаимоотношения, позиция администрации по сохранению позитивного микроклимата, и личная культура педагога. Решение этой задачи – дело не одного дня, потому что связано с личностными представлениями и установками, что у сформировавшихся людей медленно поддаётся изменению.***

 Режим школыпланируется согласно *санитарно-гигиеническим требованиям*, расписание уроков составляется на основе «шкалы сложности». Для физического развитиядетей в расписании предусмотрен третий час урока физической культуры. В школе имеется специальная зона физической активности учащихся (спортзал, спортивный уголок для учащихся начальной школы, постепенно оборудуется спортивная площадка). Практикуются подвижные игры на переменах, на прогулках и в группах продленного дня. Достижением школы мы считаем проведение физической зарядки до уроков в 1-4 классах, инструкторами которой являются ученики старших классов, физкультминутки на уроках в начальной школе и среднем звене. Систематически организуются спортивные соревнования между классами в начальной школе, в среднем звене, проводятся соревнования- чемпионаты школы по баскетболу, регулярно проводятся Дни здоровья в конце каждой четверти. В школе работают спортивные секции: волейбольная, баскетбольная, в которых заняты ученики 2-11 классов. В других спортивных учреждениях занимаются 57% школьников. В кабинетах ИЗО и музыки проводятся кружки для интеллектуального и личностного развития учащихся. Работает медицинский кабинет, организуется профилактическое медицинское обслуживание. Педагог-психолог проводит диагностическую и консультативную деятельность в классных коллективах и индивидуально: работа по адаптации в 1 и 5 классах с целью выявления детей с низким уровнем адаптации, проведение развивающих групповых занятий в каждом классе, проведение повторной диагностики школьной мотивации в 6-8 и 10 классах, составляются карты психолого-медико-социальной помощи. В рамках месячников профилактики асоциальных проявлений в подростковой и молодёжной среде проводятся беседы работниками ПДН (по профилактике ПАВ в рамках проведения Всероссийской акции «Спорт против наркотиков» и Дня борьбы со СПИДом), агитбригада «Данко» приняла участие в акции «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Жизнь без наркотиков», на родительских собраниях в 7-11 классов рассматриваются вопросы : «Как уберечь ребёнка от стресса», «Роль родителей в период итоговой аттестации учащихся» и другие. Педагоги школы работают по методической проблеме – организация здоровьесберегащего урока, изучают и применяют адаптивные педагогические технологии. С целью формирования положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья в школе оборудованы и обновляются информационные стенды: «Спортивные нормативы», «Здоровый образ жизни: советы и рекомендации», «Спортивная гордость школы». Таким образом, педагогический коллектив решает задачи здоровьесбережения учащихся достаточно эффективно. Тем не менее, в связи с обязательным введением третьего часа физкультуры возникла необходимость создания более полных и разнообразных условий для реализации требований нового стандарта, что потребует разработки определённых шагов в этом направлении.

 **Организация питания обучающихся в МАОУ СОШ № 10.**

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием удовлетворительная.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2014-2015г. |
| Категория питающихся | Количество человек | % |
| Всего учащихся | 484 | 100 |
| Платное питание | 378 | 78,10 |
| Бесплатное питание | 277 | 73,28 |
| Всего питается | 101 | 26,72 |

**Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:**

 1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей страховой компанией «Росгосстрах».

 2. Проведение профилактических осмотров детей.

3. Диспансеризацияю учащихся и работников школы

4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.

5. Работают спортивные секции.

6. Ежегодно принимается участие в соревнованиях среди допризывной молодёжи.

7. Раз в четверть проходят Дни охраны труда.

8.Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизмасистематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД.

**Работа по социализации учащихся и профилактике правонарушений.**

Основной **целью** профилактической работы МАОУ СОШ 10 в 2014 – 2015 уч. году было создание условий для воспитания социально – адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для выполнения поставленных задач основными направлениями профилактической деятельности являлись:

* Раннее выявление и профилактика девиантного поведения учащихся;
* Профилактика потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков;
* Формирование законопослушного поведения обучающихся;
* Предупреждение и пресечение правонарушений;
* Индивидуальная работа с детьми «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
* Индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
* Организация правовой информационно – просветительской работы с обучающимися и их родителями, работниками ОУ по предупреждению и пресечению правонарушений, потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков, размещение материалов на школьном сайте и на стенде профилактической работы.

Согласно утвержденного плана профилактической работы МАОУ СОШ №10 постоянно взаимодействует с такими субъектами системы профилактики, как:

* ОПДН ОМВД;
* ТКДН и ЗП;
* ГБУЗ «Режевская ЦРБ»;
* ГИБДД;
* Пожарная часть №223;
* Отдел УО РГО СПП «Возрождение».

Благодаря такому тесному взаимодействию и активному участию сотрудников субъектов профилактики в МАОУ СОШ № 10 были проведены следующие совместные акции:

* Месячник профилактики (ноябрь 2014 г.);
* Единый день профилактики (апрель 2015 г.);
* Операция «Подросток»;
* Акция «За здоровье и безопасность наших детей».

В рамках этих акций в МАОУ СОШ №10 совместно с работниками правоохранительных органов были проведены мероприятия:

* Беседы сотрудников МВД и прокуратуры по теме « Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
* Беседа с психологом и инспектором комиссии по делам несовершеннолетних по теме : «Воспитание ответственностью».
* Инструктаж: «Профилактика поведения в осенний , зимний и весенне – летний период в лесу и на водоемах».

Ярким и запоминающимся у учащихся мероприятием стал показ работы кинологов и служебных собак ОМВД по поиску наркотических средств, людей, похищенного имущества. В заключение встречи кинологи ответили на множество вопросов обучающихся.

 В нашем образовательном учреждении разработаны и утверждены на 2014 – 2015 уч. год директором ОУ следующие Положения:

* О Совете профилактики правонарушений;
* О постановке учащихся на внутришкольный учет;
* О профилактической деятельности в отношении обучающегося (ихся);
* Об ученическом совете города «Школьник». О проведении разовых профилактических мероприятий.

Регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются учащиеся, совершившие проступки или правонарушения, их родители. Приглашаются учащиеся, у которых проблемы с успеваемостью и посещением ОУ. Значительную эффективность приобретают заседания Совета профилактики с участием инспектора ОПДН ОМВД. Все беседы, проводимые на заседаниях Совета профилактики, рекомендации протоколируются в журнале заседаний Совета профилактики.

Для систематизации работы Совета профилактики и деятельности социального педагога МАОУ СОШ № 10 разработаны и регулярно заполняются следующие документы:

* социальный паспорт класса, школы;
* личная карта обучающегося, состоящего на учете;
* акт посещения семьи учащегося;
* персонифицированный учет обучающихся, находящихся в «группе риска»;
* карты социально – педагогической работы с учащимися, родителями, классными руководителями;
* протоколы беседы с родителями и обучающимися.

Основными видами профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета и в «группе риска» являются:

* ежедневный контроль посещаемости;
* еженедельный контроль успеваемости;
* профилактические беседы социального педагога и классного руководителя;
* организация досуга и внеурочной деятельности.

## 1.10 Управляющая система школы

Организационный механизм управления школой – это закрепленный способ распределения функций управления процессами жизнедеятельности школы между структурами с указанием периодичности выполнения предписанных функций. Он позволяет сделать процесс функционирования и развития школы непрерывным. Правоустанавливающими документами, определяющими деятельность школьного самоуправления являются:

- Устав школы

- Положение о Совете школы

- Положение о Педагогическом совете

- Положение о Методическом объединении

- Положение о Методической проблемной группе

- Положение о Методическом Совете

- Положение об ученическом самоуправлении

- Устав Города «Школьник»

- Локальные акты.

 В настоящее время реализуется принцип государственно-общественного управления, который проявляется в систематической работе административного, педагогического советов, аттестационной комиссии, ученического самоуправления Города «Школьник», Совета школы. Локальными нормативными актами закреплены полномочия Совета школы, Родительской конференции, ученических органов самоуправления, их участие в принятии решений, обеспечивающих жизнедеятельность школы.

Управленческая структура школы сочетает принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Модель управляющей системы школы работает в режиме развития. Функции управления школой возложены на Совет школы, посредством которого определяются приоритетные направления работы школы, решаются спорные вопросы. Члены Совета являются активными участниками общешкольных мероприятий, таких как ежегодные дебаты ( «Толерантность – этика будущего», педагогическая гостиная «Школа – территория здоровья»). При поддержке Совета школы был решен режимный вопрос по отоплению и парковке около школы автомашин родителей. В то же время необходимо расширить круг вопросов по взаимодействию с общественностью с привлечением государственного общественного органа управления Совета школы, так как это в первую очередь способствует повышению статуса школы в городе.

 Высшим органом управления является конференция, на которой подводятся итоги очередного этапа деятельности ОУ, определяется стратегия и тактика развития школы, выбирается Совет школы, на который возлагаются полномочия управления в период между конференциями. Совет школы взаимодействует с администрацией, педагогами, учащимися и их родителями, которые образуют собой отдельные структуры самоуправления, отдельные структуры самоуправления, которые взаимодействуют друг с другом самостоятельно. Демократичность и прозрачность управления реализуется через самостоятельно принятые решения, возможность влияния на решения этих структур.

 Например, установлена отчетность администрации перед обучающимися, родителями, педагогами о результатах реализации образовательной программы, исполнении смет внебюджетных расходов:

 - на общешкольной Родительской конференции – 1 раз в год,

- публичный доклад – 1 раз в год,

- на ежегодном «Празднике чести»,

- на Совете школы – по плану Совета школы,

- в общешкольной газете – ежемесячно. Обучающиеся, родители, педагоги и члены Совета школы участвуют в формировании плана, корректировке образовательной программы, в создании локальных нормативных актов школы, связанных с оценкой деятельности педагогов школы.

 Однако в управленческой системе школы имеется ряд проблем:

- информатизация управляющей системы,

- корректировка функциональных обязанностей администрации школы в связи с обновлением содержания образования.

## 1.11 Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие

Социальная активность и социальное партнёрство является одним из приоритетов деятельности нашей школы. Мы сотрудничаем с УрФУ в течение 17 лет, до 2013года велись курсы по подготовке к ЕГЭ для учащихся школ города. Развивается сотрудничество с институтом развития образования Свердловской области. Прошли тьюторскую подготовку 2 педагога. Три педагога являются экспертами областной экспертной комиссии по проверке открытой части ЕГЭ. Руководитель ГМО учителей экономики Еловских Л.Л. приняла участие в конкурсе на лучшее методическое объединение учителей обществоведческих дисциплин (1 место), 1 педагог школы принял участие в областном конкурсе уроков с применением интерактивных устройств, организованном кафедрой информатики ИРРО. Педагоги школы принимают участие в интернет-конкурсах методических разработок по проблемам образования. В школе в анализируемый период проводились совещания директоров района, методических объединений учителей разных предметов, где педагоги школы представляли опыт своей работы.

Как инновационное образовательное учреждение МАОУ СОШ № 10 активно участвует в городских и областных конференциях, круглых столах, педчтениях (выступления директора, заместителей директора на августовских конференциях; учителей физической культуры, информатики, биологии, математики на педчтениях, участие администрации школы в итоговых годичных совещаниях).

Школа сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, ЦВР «Чайка», библиотекой «Гавань», МУК, отделами культуры и молодежи при администрации РГО муниципального образования «Режевской район».

**Занятость учащихся во внеурочное время в учреждениях социума.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения социума | Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%) |
| ДШИ | 12 |
| ДЮСШ | 15 |
| Кружки ЦВР «Чайка» | 12 |
| Кружки ДК «Металлург» | 3 |
| Библиотека «Гавань» | 15 |
| Другие | 6 |
| **ВСЕГО** | **63** |

В 2014-2015 учебном году администрация школы проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивные секцииЧел./% | Предметныекружки | Хоровая студияВокальная студия | Художественно-прикладное творчество | Туристическийкружок | Прочие | Общее. |
| 133/27% | 106/22% | 91/18% | 93/19% | 10/2% | 51/11% | 69% |

***Социальные партнёрами образовательного учреждения являются:***

1. Администрация Режевского городского округа

 2.Управление образования Администрации РГО.

3. ЦВР «Чайка».

4. «Детско-юношеская спортивная школа».

5.Детско-юношеский спортивно-оздоровительный клуб «Антей».

 6 .«Спортивно-оздоровительный комплекс «Сатурн».

 7.Центр культуры и искусств .

 8.«Режевской Исторический музей».

 9.Центр психологической помощи детям и подросткам «Возрождение» .

 10.Управление культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики.

 11. ОАО «Режевскойхлебокомбинат».

 12. ОАО «Уралэлектромедь», филиал «Сафьяновская медь».

 13.Режевской центр занятости.

 А главными нашими партнерами являются родители. Их отношение к школе в лучшую сторону меняется из года в год. Анкетирование показывает, что повысилась удовлетворенность родителей профессиональной деятельностью педагогов; увеличилось количество родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг.

 То, что родители учащихся, выпускники позитивно относятся к деятельности школы, свидетельствуют социальные опросы. В частности, родители отмечают существование взаимопонимания и контакта между семьёй и школой, наличие комфортных условий в школе, положительного психологического климата, до 85% родителей и учащихся, довольных укладом школы. Существенным фактом является то, что 60% учащихся – это дети и внуки наших выпускников. Членами Совета школы, спонсорами выступают выпускники школы, они же являются и депутатами Режевской Думы. Мы благодарим всех родителей за взаимопонимание и поддержку. Цель у нас одна: растить достойных людей для достойной жизни. Мы верим, что наша совместная работа принесет свои плоды.

Рейтинг школы достаточно высок, в нашей школе хотят учиться. Публикации в СМИ о деятельности школы наглядно свидетельствуют о ее заметной роли в городе. Одним из показателей эффективности реализации программы развития является ***психологический климат в коллективе.*** Анализ результатов анкетирования педагогов по изучению психологического климата показал: общий уровень развития коллектива характеризуется величиной 3,6 балла (по 10-балльной системе оценки), что соответствует среднему уровню и складывается из следующих показателей:

1. ответственность -4, 1 балла,
2. коллективизм – 3,41 балла,
3. сплоченность- 3, 15 балла,
4. контактность – 4, 02 балла,
5. открытость – 3,4балла,
6. организованность – 3, 3 балла,
7. информированность- 3,8 балла.

Педагоги удовлетворены (от 60 до 90%) работой в нашей школе, взаимоотношениями с коллегами, культурой, интеллектуальной и творческой атмосферой, настроением в коллективе, отношением коллектива к работе, тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается их работа, организованностью и порядком в работе школы, взаимоотношениями с руководителями, отсутствием формализма в работе. Вместе с тем высказывают удовлетворенность дисциплинированностью учащихся **-** только 22% , Отношением учащихся к учебе – 15% , учебно-материальной базой школы – 32%.

Результаты опроса показали, что педагоги видят необходимость изменения:

* в мотивации достижений обучающихся через создание ситуации успеха,
* в содержании образования,
* в создании возможности для обучающихся проявить инициативу и иметь голос при принятии решений,
* в распределении функциональных обязанностей,
* в координации взаимодействия всех структур и обеспечении информацией,
* в оформлении единых требований к выпускнику,
* в расписании,
* в системе поощрения тех, кто проявляет инициативу (со стороны администрации),
* в повышении результатов экзаменов,
* в уровне образования,
* в результатах развития обучающихся,
* в отношении школьников к учителям,
* в ценностных предпочтениях школьников.

Положительным фактором необходимо признать показатели удовлетворенности родителей школьной средой - от 6, 2 до 8,8 балла (по 10 балльной шкале).

## 1.12 Бюджетное финансирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды затрат | Сумма (руб.) |
| 1 | Заработная плата с начислениями | 21081465 |
| 2 | Питание учащихся | 2482076 |
| 3 | Услуги связи, интернет | 51302 |
| 4 | Проездные билеты | 7200 |
| 5 | Коммунальные услуги | 1398601 |
| 6 | Капитальный ремонт (кровли, сан.узла, замена оконных блоков) | 1490224 |
| 7 | Содержание помещения и дератизация | 205062 |
| 8 | Канцтовары и хозяйственные нужды | 108424 |
| 9 | Наглядные пособия(в т.ч. палатка, лыжи, маты. принтер, мебель в столовую) | 698426 |
| 10 | Земельный налог | 401314 |
| 11 | Прочие услуги(исследования СЭС, содержание тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сопровождение компьютерных программ) | 480556 |

Поступило учебников в количестве 1500 экземпляров на сумму **336653,40** рублей.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МАОУ СОШ №10 показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

#  2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

## 2.1 Итоги реализации предыдущей программы развития «Школа социальных достижений - школа успеха для каждого» (сроки реализации программы 2010-2015 год)

***Ведущей целью школы являлось :***создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

**ЗАДАЧИ, которые решались :**

1. Развивать профессиональную компетентности педагогов, способных обеспечить высокое качество образования.

2.Совершенствовать механизмы повышения качества образования через реализацию Программы «Одарённые дети» и организацию альтернативных форм обучения детей «группы риска».

3.Создавать условия для введения ФГОС в 5 классе. Разработать новое Положение о рабочей программе учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Разработать единую систему социальных практик с учётом школьных традиций и сложившейся системы воспитательной работы.

5. Продолжить создание условий для развития платных образовательных услуг.

Педагогическая деятельность была направлена на

- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

 - создание условий для развития школьной системы образования через совершенствование кадровой политики, обновление материально-технической базы школы.

- развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.

- использование новых форм системы методической работы, ориентированной на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических и управленческих кадров.

- совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам регионального, федерального уровней.

- совершенствование системы оценки учебных достижений учащихся в учреждении с целью более качественной подготовки школьников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

- обеспечение полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации всех обучающихся, обеспечение качественных условий обучения и воспитания.

- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

-продолжение работы по формированию у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

- развитие дополнительных платных услуг для обеспечения вариативности образования.

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно- нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

* здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;
* создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

## 2.2 PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторывнешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы | Положительные | Отрицательные |
| Политические | 1.Цели развития школы со­ответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Свердловской области. 2.Совершенствование систе­мы школьного образования является одним из принци­пов государственной поли­тики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.3.Образовательная политика Министерства общего и профессионального образования Свердловской области поддерживает инициативы школы, направленные на ин­новационное развитие (обу­чение с учетом индивиду­альных особенностей, вос­питание лидерских качеств, развитие творческих способ­ностей и др.).4.Реализация компетент­ностного подхода в образо­вании ставит школу перед необходимостью осуще­ствления научно-методиче­ской работы в данном направлении. |  1. Предоставление спектра индивидуальных образова­тельных возможностей и траекторий для обучающих­ся на основе развития инклюзивного образования ограни­чено материальными воз­можностями школы и роди­телей.2. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной под­готовки может отрицательно сказаться на показателях ка­чества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обес­печивающего достойный уровень образования. |
| Экономические | 1.Финансирование школы осуществляется из муници­пального бюджета, что опре­деляет необходимость разви­тия эффективной деятельно­сти школы в соответствии с принципами бюджетирова­ния, ориентированного на результат.2.Школа осуществляет дея­тельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со сто­роны общественности, пред­приятий, учредителя, создание условий для платных образовательных услуг.  | 1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы (даже в условиях автономности) ограничивает ее воз­можности при недостаточ­ном финансировании со сто­роны муниципального бюд­жета.2. Недостаточное понимание и принятие родителями ин­дивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку. |
| Социальные | 1.Демографическая ситуация в стране способствует увели­чению контингента учащих­ся. В школе обучается 500 учащихся, наблюдается тенденция роста числа обучаемых 2.Конкурентными позиция­ми школы является наличие высококвалифицированных педагогов, благоприятная внутренняя среда, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуни­кационных) технологий. | 1.Удаленное расположение школы от микрорайона города, высших учебных заведений и учреждений культуры области затрудняет сотрудничество школы сучреждениям науки и культуры.2.Ослабление промышленных предприя­тий, формирующих инфра­структуру микрорайона, вы­сокая внутренняя миграция населения (работа за пределами города) приводит к снижению уров­ня жизни и интеллектуаль­ных запросов населения.2.Повышенный интерес со­циума к гуманитарному и химико-биологическому  об­разованию приводит к мень­шей востребованности физико-ма­тематического образования, что не позволяет проектировать работу в контексте областной программы «Инженерная школа».3.Невысокая результатив­ность ЕГЭ, ОГЭ может за­труднять дальнейшее обуче­ние учащихся.  |
| Технологические | 1.Внедрение информацион­ных и Интернет-технологий приводит к принципиально­му изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качествен­но новой подготовки педаго­гических кадров.2.Особый акцент делается на здоровьсберегающие и личностно-ориентированные техно­логии, что требует измене­ния методик преподавания. | 1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных об­разовательных ресурсов, низкая скорость Интернет.2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ и ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других тех­нологий и методик.  |

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданиюусловий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

## 2.3 SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * школа обеспечивает

доступность образования, определённый спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;* школа имеет позитивный опыт

обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы;* школа имеет позитивный опыт

инновационной деятельности;* школа обладает высоким

авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся;* развитая система социального

партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;* школа имеет

высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 2 года – 7 человек);* образовательные услуги

школы востребованы в микрорайоне (обучается 500 учащихся);* наличие внебюджетных

средств (оказание платных образовательных услуг; благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований и спонсорских вложений )даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, инфраструктуру школы. | * преобладание традиционного

опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); * недостаточно широкое и

активное применение новых моделей повышения квалификации (дистанционных) педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;* отсутствие эффективного

методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;* «старение» педагогических

кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий.* недостаточное материально

-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;* введение 3 часа физкультуры вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (уроки физической культуры проводятся по два класса в спортзале,
* нет профилактики гиподинамии), а также не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования;
* устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне ( для организации инклюзивного образования)
* самоустранение части

родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;* сложившийся стереотип об

обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников |
| **Внешние факторы** | **Возможные риски** |
| * разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ;
* готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов;
* наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.
 | * возможно снижение уровня

образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «Об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);* меняющиеся условия

реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; между педагогами и родителями учащихся;* инновационные ценности

разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций* не все педагоги и родители

могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;* невозможность удовлетворения

социального запроса в полной мере. |

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

 Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

# 3. Концепция развития школы

## 3.1 Концепция развития школы

Концепция разработана на основе нормативно-правовых документов в области образования:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273, «Национальной доктрины образования в РФ», Стратегии развития России до 2020г. «Школа 2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепции федеральных государственных стандартов второго поколения».

В соответствии с новыми методологическими установками, положенными в основу разработки и реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, принципиально важным моментом выделяется системно-деятельностный подход к построению содержания образования.

Одной из ведущих целей государственной образовательной политики, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является усиление воспитательного потенциала школы, «способной раскрывать личностный потенциал каждого ученика, воспитывать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Важной задачей государственно-общественной стратегии развития образования (Стратегия развития России до 2020 года «Школа-2020») является создание новой образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.

Принципиальным отличием новых требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ является обеспечение возможности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, которая должна быть гарантирована образовательным учреждением. Меняются требования к учителю. Каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

В соответствии с новыми образовательными результатами должны быть заданы интегральные критерии оценки качества образования.

Немаловажной задачей школы является определение содержания внеурочной деятельности (как раздела базисного учебного плана) с целью предоставления учащимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Развитие воспитательной системы «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» предполагает создание в целостном педагогическом процессе необходимых условий, способствующих личностному росту в специально организованных гуманитарных и социальных практиках, в которых инициативная субъектная деятельность способствует успешной социализации личности, приобретению личностного опыта, самовыражению и самоопределению, преобразованию окружающей действительности.

Социализация личности как важнейшая функция института образования, взаимоотношения и партнерство между государством, обществом и школой предъявляет новые требования к человеку в высокотехнологичном мире. Личность должна быть социально-компетентной, умеющей в различных ситуациях и социальном окружении находить эффективные выходы, способной вырабатывать и осуществлять оправданные решения проблем жизнедеятельности в инфосреде обитания, прогнозировать последствия своих действий для себя и для цивилизации.

В условиях становления информационного общества от человека востребуется комплекс индивидуально-личностных и социально ценных свойств, определяющих его готовность и способность ответственно и продуктивно взаимодействовать с другими в социуме, успешно осуществлять собственное саморазвитие, направленное на овладение метапредметными и специальными компетенциями в их единстве и взаимосвязи.

Синтез индивидуально-личностных качеств и социально-значимых свойств человека является основой опыта, необходимого для успешной реализации субъекта в социуме в условиях информационного общества. Это опыт целостного видения мира и себя в мире, опыт, позволяющий не только осуществлять субъектные функции, присваивать нормы и правила социального взаимодействия, но и саморазвиваться благодаря социальной компетентности, выступающей в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с академической компетентностью.

Мы считаем, что жизнь будет складываться успешно для тех, кто:

* готов к жизни в  современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимает особенности жизни, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира, умеет ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;
* имеет в наличии продуманную и практически реализуемую жизненную стратегию по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;
* способен к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* владеет коммуникативной культурой, навыками делового общения, простраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* совмещает рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни,   умеет здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения
* способен к выбору профессии, ориентируется в политической жизни общества, способен к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей
* владеет адекватной самооценкой (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремится к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).



Особенностью содержания образования «Школы равных возможностей» будет являться введение новой интегративной образовательной программы «Я – Гражданин России» (со 2 по 11 класс), а также реализация дополнительных образовательных программ «Профориентационное самоопределение старшеклассников», «Проектная культура школьников», «Я - юный исследователь».

В течение года осуществляется проектная деятельность в учебном и внеучебном цикле, объединяющая усилия всех субъектов жизнедеятельности школы в рамках решения единых задач. Комплекс тематических проектов встраивается в образовательный процесс, жизнедеятельность образовательного учреждения и включает систему организационных мер, мероприятий, детско-взрослых проектов, связанных между собой.

Проектная деятельность направлена на развитие самостоятельности, инициативности обучающихся, способствует получению опыта практической деятельности в познавательной, спортивной, художественно-музыкальной и социальной сферах.

Добровольческая деятельность в рамках развития института волонтерства объединяет действия всех субъектов на основе принципа диалогичности. Саморазвитие, приращение личностного опыта в процессе социального взаимодействия, со-деятельности, сотрудничества понимается нами как проявление диалогичности, составляющей важную характеристику личности в информационном обществе. Совместные социальные действия — общение, сотрудничество, партнёрство, кооперация, работа в команде и другие виды со-деятельности являются необходимыми условиями появления новообразований в структуре личностного опыта. Ассоциации учебной деятельности и дополнительного образования позволяют реализовать идею индивидуализации в реализации потребностей обучающихся. Вариативность пространства учебной и внеучебной деятельности расширяется за счет проектов Интернет-инициатив.

## 3.2 Целевой ориентир на 2016 — 2020 годы

Системообразующими **видами деятельности в «**Школе равных возможностей» **выступают: духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, общекультурная , спортивно-оздоровительная, социальная, проектная.**

**Целевой ориентир**: личность, социально-активная, интеллектуально и физически развитая, умеющая самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь на основе творческого взаимодействия с миром и людьми, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах.

Исходя из цели воспитательного процесса,   сформулированы         *задачи воспитательной  деятельности:*

      -   содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему  краю;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

-   содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;

-   содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной            жизненной позиции;

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

-   привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

-    создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Исходя из задач, нами была составлена ***модель личности выпускника****.*В центре – выпускник и качества семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

Семья:

 - внимательный, заботливый сын (дочь);

  - умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи;

-стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага.

Труд:

-хорошо знает трудовые ресурсы поселка, района;

-готов к профессиональному самообразованию;

-   адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности

-   умеет добровольно оказывать помощь на благо других;

-     умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Культура:

-владеет основами коммуникативной культуры личности;

-умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения;

-понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Знание:

-  испытывает потребность в знаниях;

-  умеет учиться, способен к самообразованию;

-  ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку окружающих событий.

Земля:

-понимает экологические проблемы;

-активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Человек:

-стремится к здоровому образу жизни;

-осознает здоровье как одну из основных  жизненных ценностей.

Отечество:

-   знаком с национальной культурой, традициями поселка и страны;

-    знает и уважает государственные символы;

-обладает такими качествами личности как патриотизм, гражданственность, ответственность за свою Родину;

-активно участвует в общественной жизни поселка;

-    является законопослушным гражданином.

Наиболее значимыми ценностями при этом выступают: ***ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ЗНАНИЯ.***

При этом ценность ***ЧЕЛОВЕК*** рассматривается нами не только как отношение к другим людям и признание ценности Человека вообще (Человек как иной. Человек как другой. Человек как таковой), но и, прежде всего отношение к себе как субъекту собственной жизни (отношение к своему духовному я, душевному я и телесному я). Таким образом, через формирование ценностного отношения к категории Человек осуществляется решение задач по формированию здорового образа жизни (отношение к своему телесному я), духовно-нравственного развития и воспитания, формирования национальной идентичности и гражданственности (отношение к Человеку, и к своему духовному я).

***ЗНАНИЯ*** - понимание и сохранение в памяти основных фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений. Знания являются составляющей *интеллектуальной* сферы человека, отражающей уровень освоения познавательной культуры, соответствующий возрастным возможностям (основы научных знаний об окружающей действительности, о взаимосвязях ее объектов; умения и навыки познавательной деятельности); интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.). Уровень сформированности отношения к категории *ЗНАНИЯ* предопределяют будущую личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника школы. Поэтому присвоение данной ценности мы связываем с полноценным и разнообразным личностным становлением и развитием, органичным вхождением в социальное окружение и плодотворным участием в жизни общества (сообщества), формированием готовности к выбору профессии, непрерывному образованию, готовности к трудовой деятельности.

***СЕМЬЯ*** как ценность раскрывается в системе следующих нравственных понятий: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Таким образом, принятие ценности Семья обеспечивает успешность выпускника школы как будущего семьянина. Через семью, родственников, друзей наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык»», что позволяет говорить о формировании гражданской идентичности обучающегося. Семья является одним из источников базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности.

***Задачи – доминанты по формированию ключевых ценностей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные** **группы** | **Приоритеты ценности** | **Задачи – доминанты** |
| Младшийшкольник | Семья |  1. Формирование знаний о социальных ролях отца, матери, мужчины, женщины.2. Формирование уважительного отношения к семье как одной из ценностей3. Формирование таких нравственных чувств как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших4. Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе понятий «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык» |
| Подросток | Человек  | 1. Формирование знаний о человеке как единстве биологического и социального.2. Формирование умений оценивать окружающий мир и свое место в нем.3. Формирование потребности в самореализации.4. Формирование умений взаимодействия с людьми различных взглядов  |
| Старшеклассник | Знания | 1. Формирование потребности в получении разносторонних знаний как основы успешности в будущей жизни.2. Формирование потребности в самостоятельном приобретении информации.  |

 ***Главную роль в развитииШколы равных возможностей*** играет педагог, поэтому мы считаем необходимым, представить портрет педагога (в основе - модель Стефановской Т.А.).Для педагогов социальная компетентность выступает как профессионально-значимое качество и фактор профессиональной успешности.

***Модель педагога.***

Модель учителя — это мысленный образ оригинала идеального (совершенного) профессионала.

**Составляющими** модели учителя-профессионала являются его **кредо и карта профессиональных достоинств учителя**

**Кредо** современного учителя актуально на протяжении многих столетий, так как оно заложено в простых истинах и составляет концепцию учительского труда, его общественную пользу и значимость. Вот эти истины:

 • Я знаю, чему надо научить

 • Я знаю то, чему надо научить

 • Я знаю, как научить

 • Я понимаю, что эти знания нужны людям

 • Я вижу, что люди благодарны мне за работу

 • Я уверен в том, что мой труд полезен обществу.

Второй составляющей модели учителя-профессионала является **карта профессиональных достоинств учителя**. Она включает в себя разнообразные свойства и черты определённой модели. Карта профессиональных достоинств учителя имеет 4 составляющие.

**Учитель должен:**

* Повышать педагогическое мастерство.
* Проводить самоанализ и рефлексию.
* Участвовать в инновационной и экспериментальной работе.
* Обобщать опыт работы, делиться им с коллегами.
* Планировать работу по самообразованию.
* Работать над профессиональным имиджем.

**Учитель должен знать:**

* Содержание своего предмета.
* Методику преподавания.
* Способы самодиагностики.
* Возрастную психологию.
* Приёмы мотивации учебной деятельности учащихся.
* Способы, методы и приёмы индивидуального и дифференцированного обучения.
* Новые педагогические концепции и технологии.
* Современные направления развития образования.
* Нормативно-правовые документы.

**Учитель должен уметь:**

* Доступно излагать материал.
* Объективно оценивать знания учащихся.
* Обучать практическим знаниям и навыкам.
* Критически оценивать свое воздействие на учеников.
* Устанавливать рабочие отношения с учениками и их родителями.
* Грамотно и чётко излагать свои мысли и требования.
* Приучать учеников к овладению понятийным аппаратом предмета.
* Управлять своими эмоциями.
* Организовать самообразование учеников.
* Использовать технические средства обучения.
* Организовать исследовательскую деятельность учащихся.

Таким образом, складывается **модель современного учителя-профессионала** (схематически)**:**

-Гуманист, творец, исследователь, личность, новатор.

-Учитель-гуманист пропагандирует общечеловеческие ценности, осознаёт нравственный долг перед каждым учеником, обладает высоким уровнем общекультурной компетентности.

-Учитель-творец создаёт и организует творческую развивающую среду, находится в постоянном поиске нового, руководит творческими работами учащихся.

-Учитель-исследователь создаёт собственные исследовательские проекты, обладает целостным видением своего труда, открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта.

-Как личность учитель-профессионал является образцом воспитанности и культуры поведения, является интеллигентным, дисциплинированным, коммуникабельным человеком, обладающим гибким педагогическим мышлением.

-Педагог-новатор характеризуется неутомимой любознательностью, умением мыслить системно и в то же время являться генератором идей. Педагог-новатор стремится реализовать возникшие у него идеи практически, выбирая для этого наиболее оригинальный способ, подчеркивающий собственную индивидуальность.

## 3.3 Методологические основания организации жизнедеятельности Школы равных возможностей

**Системный** подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности; ориентирует на необходимость подготовить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; в системном подходе самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи.

**Аксиологический подход,** в котором человек рассматривается как наивысшая ценность. При этом реализуется идея равноправия философских взглядов в рамках единой системы ценностей при сохранении общего (общечеловеческого) и особенного (этнического).

**Средовой подход,** учитывающий особенности как данного образовательного учреждения, так и особенности социокультурной среды, в частности ее воспитательного потенциала.

**Личностно-деятельностный подход,** предполагающий максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Вышеназванные методологические подходы предполагают реализацию наряду с традиционными (**научности, систематичности, доступности, учета индивидуальных особенностей, воспитания в коллективе и через коллектив**) следующих **педагогических принципов:**

**принцип целостности**, когда любая педагогическая проблема рассматривается с позиций целостности процесса обучения и воспитания, целостности личностных свойств и качеств учащихся; единство этических, информационных и операционно-прикладных действий и их результатов;

**принцип оптимистичности**, как способ решения учебно-воспитательных задач; как система взглядов и отношений, как вера в конечный успех и признание права каждого ребенка на ошибку;

**принцип моральной автономности личности**, означающий ее признание самостоятельно осуществлять свой выбор действий и отношений;

**принцип диалогичности** выступает как взаимообусловленность социального и индивидуального в структуре личности, совместных социальных действий и саморазвития, диалога с самим собой и с окружающим миром, личностных мотивов, смыслов и ценностей, культивируемых в современном обществе, видение себя в мире и восприятие мира через призму личных ценностей.

В качестве ведущих ценностей школа выдвигает:

***Открытость и доступность образования.*** –

удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, на возможность получения инклюзивного образования, в том числе детьми с ОВЗ. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

***Компетентностно-ориентированный подход к образованию.*** Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

***Государственно-общественное управление образовательным учреждением.*** Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

***Здоровьесбережение участников образовательного процесса.*** Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума , создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ.

**Инновации**, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной программы:

1. *Системные нововведения*:

Системообразующий вид деятельности – проектная деятельность, реализуемая через учебные и социальные проекты, социальные практики.

Создание доступной среды для детей с ОВЗ ( реализация Программы «Доступная среда»).

1. *Модульные изменения*:

В управлении:

* разработка модели оценки качества образования.
* введение новой воспитательной программы «Я – Гражданин России» (1-11 классы).

В содержании образования:

* Введение дополнительных образовательных программ метапредметного характера в соответствии с новыми требованиями ФГОС к результатам образования «Профориентационное самоопределение старшеклассников», «Я - юный исследователь»; «Робототехника: вчера, сегодня, завтра».

В организации жизнедеятельности школы объединяющим, общим является проектная деятельность, предполагающая разработку и реализацию различных проектов во всех учебных и во внеучебных циклах в течение учебного года.

*Локальные эксперименты*:

1. Волонтёрская деятельность как средство развития коммуникативной культуры школьников.
2. Проект «Как хорошо уметь читать!».
3. Разработка и реализация целевой программы «Родительская дипломатия».
4. Проект «Школа - кино - сеть».
5. Проект «Танцевальная детская волна».

Условия успешности реализации концепции

* Материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе
* Вариативность образовательной и развивающей среды
* Программно–методическое обеспечение целостного педагогического процесса (Образовательная программа, корректировка Программы воспитания школьников)
* Организационно-информационное обеспечение развития воспитательной системы (новое распределение функциональных обязанностей, изменение структуры управления, развитие самоуправления школьников).
* Научно-теоретическое обеспечение (научное консультирование, организация методологических и теоретических семинаров, сотрудничество с ИРО - кафедрой иформационных технологий, Центром «Дворец молодёжи» ).
* Благоприятный социально-педагогический климат.
* Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций.
* Реализация идеи «опережающих ситуации» посредством работы творческих групп.

Готовность родителей к взаимодействию со школой на основе сотрудничества.

## 3.4 Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться девять целевыхподпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтёрского движения);

- целевой проект «Интеллект. Спорт. Творчество» (развитие системы поддержки талантливых детей);

- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);

- целевой подпроект «Город Школьник» (школа ученического самоуправления);

- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);

- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);

-целевой проект «От маленького сердца большому»;

-Проект «Служба внешних связей»;

-Проект «Служба мониторинга образовательной политики».

**Целевой проект « Равный - равному» (волонтёрское движение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков микрорайона «Гавань» посредством организации деятельности волонтёрского отряда на базе МАОУ СОШ №10 |
| Основные направления | - пропаганда здорового образа жизни;- профилактика употребления ПАВ. |

**Целевой проект «Интеллект. Спорт. Творчество»**

**(развитие системы поддержки талантливых детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности. |
| Основные направления | -выявление одаренных и талантливых детей;- создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; - стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;-педагогическая поддержка одаренных детей;- работа с родителями одаренных детей;- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. |

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»**

**(совершенствование учительского корпуса)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС. |
| Основные направления | -внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ;-совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;-совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя. |

**Целевой проект «Город Школьник»**

**(школа ученического самоуправления)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива. |
| Основные направления | -повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;-создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;-привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. |

**Целевой проект «Будущее за тобой»**

**(работа с детьми «группы риска»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме. |
| Основные направления | -индивидуально-профилактическая работа с подростками;-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;-работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, другими организациями;-организация досуговой деятельности. |

**Целевой проект «Профориентация»**

**(профориентационная работа с обучающимися)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. |
| Основные направления | -профессиональное самоопределение учащихся;-взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации. |

# 4. Реализация Программы развития

## 4.1 Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

**Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный**:

- проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;

- утверждение программы развития школы;

- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;

- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;

- методологическое совершенствование учебного плана школы.

**Второй этап (2017-2019 годы) - реализующий**:

 - реализация сформированных моделей;

 - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;

- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

**Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития школы.

## 4.2 Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

* рациональное использование бюджетных средств;
* привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы пожертвования физических и юридических лиц.
* дивиденды социального партнерства;
* возможные доходы от грантовой деятельности.

 Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора, руководители ШМО собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться проблемные рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

## 4.3 Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники финансирования** | **Основания для реализации цели Программы** |
| Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ | Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. |
| Администрации Режевского городского округа – муниципальное задание  | Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка |
| Предприятия и учреждения города, общественные организации - пожертвования  | Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом |

## 4.4 Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

**Целевые показатели эффективности реализации Программы развития**

 **по направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности****Образовательного процесса и его субъектов** | **Целевые показатели** **оценки эффективности программы развития** |
| **Повышение качества школьного образования:** |
| Широта охвата учащихся образова­тельными услугами. | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. |
| Стабильное качество результатов обу­чения и воспитания. | Общая успеваемость.Доля обучающихся, имеющих неудовле­творительные отметки по предметам. |
| Уровень функциональной грамотно­сти обучающихся. | Качество знаний.Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании.Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) |
| Степень преемственности обучения. | Доля выпускников 9 класса, продолжив­ших обучение на уровне среднего общего образования. |
| **Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:** |
| Степень вовлечения учащихся в реа­лизацию дополнительного образова­ния и степень осознанности выбора. | Доля обучающихся, получающих дополнительное образование. |
| Обеспечение доступности качествен­ного образования.Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися. | Доля обучающихся по индивидуальным маршрутам.Обучение по адаптированным программам детей с ОВЗ. |
| Гражданская воспитанность и право­вая ответственность, коммуникабель­ность, контактность в различных со­циальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | Доля учащихся, состоящих на всех ви­дах учета и совершивших правонаруше­ния. |
| **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:** |
| Эффективное использование совре­менных образовательных технологий, в том числе информационно-комму­никационных, в образовательном про­цессе. | Доля учителей-предметников, использую­щих в профессиональной дея­тельности компьютерные и Интер­нет-технологии.Наличие школьной медиатеки. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повы­сивших свою квалификацию. |
| Сформированность педагогической позиции. | Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все­российском уровнях (конкурсах, конфе­ренциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). |
| Адекватность используемых образо­вательных технологий в образова­тельном процессе. | Наличие банка инновационных идей и технологий. |
| **Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:** |
| Создание условий для развития лич­ности: вовлечение учащихся в актив­ный познавательный процесс, сов­местную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение сво­бодного доступа к необходимой ин­формации. | Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и ко­торые проводились внутри школы. |
| Расширение диапазона образователь­ных услуг. | Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополни­тельное образование. |
| Наличие системы организации твор­ческо-исследовательской деятельно­сти.Степень вовлеченности в учебно-ис­следовательскую деятельность, уча­стие в творческих образовательных проектах.  | Участие педагогов и обучающихся в му­ниципальных, региональных, всерос­сийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (ко­личество участников и победителей).Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конфе­ренций, творческих конкурсов, фестива­лей, спортивных соревнований муници­пального, регионального и всероссий­ского уровней. |
| Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссий­ских, региональных олимпиад, кон­курсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов.Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.  |
| **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:** |
| Функционирование системы государ­ственно-общественного управления. | Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения го­сударственно-общественного управле­ния школой. |
| Степень включенности учащихся, ро­дителей, представителей власти, биз­неса, общественности в коллеги­альное решение проблем развития школьного образования. | Доля внебюджетных средств(пожертвования) в общем бюджете школы, привлеченных при уча­стии органов самоуправления. |
| Делегирование полномочий и ответ­ственность органов управления шко­лой за успешность развития. | Наличие системы общественной оценки результатов образова­тельной деятельности. |
| Престиж школы в муниципальной об­разовательной системе образования. | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе(анкетирование). |

**Цели, задачи и целевые показатели реализации Программы развития МАОУ СОШ №10 до 2020 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №строки  | Наименование целей, задач и целевых показателей. | Единица измерения | Значение целевого показателя | Источник значений показателей |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |  |
|  | **ЦЕЛЬ 1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС.** |
|  | Задача 1.1. Обеспечить исполнение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования в МАОУ СОШ №10. |
|  | Целевой показатель 1. Стабильное качество результатов образования | % | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Целевой показатель 2.Качество знаний.Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального уровня, в общей численности выпускников школы, сдававших ЕГЭ | доля | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Целевой показатель 3.Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение на уровне среднего общего образования. | % | 50 | 50 | 60 | 60 | 60 |  |
|  | Целевой показатель 4.Доля обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Целевой показатель 11. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  |  Задача 1.2. Создать условия для качественного образования детей с ОВЗ. |
|  | Целевой показатель 5.Разработка адаптированной программы образования.Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры. | наличие | ПрограммаОборудование комнаты психологической нагрузки | Оборудование зала для физической реабилитации | Организация рабочего места для детей с ОВЗ | Организация рабочего места для детей с ОВЗ | Организация рабочего места для детей с ОВЗ | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Целевой показатель 6.Подготовка педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Доля подготовленных педагогов к необходимому числу кадров | % | 50 | 70 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  | **Цель 2.** Развитие системы воспитания обучающихся: формировать у детей патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности. |
|  | Целевой показатель 10Доля учащихся, состоящих на всех видах учёта( МАОУ, ТКДН и ЗП, ПДН) | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О стратегии государственной и национальной политики РФ на период до 2025г» |
|  | Целевой показатель 11. Доля учащихся, принимающих участие в само управлении  | % | 20 | 30 | 35 | 40 | 40 | Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О стратегии государственной и национальной политики РФ на период до 2025г» |
|  | **Цель 3.** Обеспечение доступности качественных образовательных услуг через внедрение дополнительного образования.  |
|  | Целевой показатель 12. Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования. | % | 10 | 30 | 40 | 70 | 70 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |
|  | **Цель 4.Развитие кадрового потенциала.** |
|  | Целевой показатель 11. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от29.12.2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» |

## 4.5 Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ №10 «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществечерез реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

***Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ СОШ №10 на 2016-2020 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.***

## 4.6 Целевые подпрограммы

**Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»**

**Цель:** обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы

в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации

осуществляются последовательно:

Первый этап:*диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;

- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и

уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного

учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;

- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;

корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап:*планово - проектировочный.*

На данном этапе:

-разработка программа внутришкольного обучения педагогического

персонала школы;

- формирование ВТГ (временные творческие группы), ШМО

- планирование работы ВТГ, ШМО

- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- организация деятельности профессиональных сообществ;

- реализация программы внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

-оценивание результатов реализации программы внутришкольного обучения;

-оценка динамики развития профессиональной компетентности

педагогического персонала;

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

 Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного

учреждения к деятельности в новых условиях;

- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной

деятельности;

-будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;

- повысит профессиональную компетентность системы методической

работы образовательного учреждения;

- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога

образовательного учреждения.

**Информационная карта проекта"Город Школьник»**

*Школа ученического самоуправления*

**Цель:** воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

**Задачи:**

- развить творческий потенциал каждого учащегося;

- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;

- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Ожидаемый результат проекта:**

 1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.

 2. Повышение уровня правовой культуры.

 3. Успешная самореализация обучающихся школы.

**Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»**

**«Будущее за тобой!»**

 **Цель проекта**: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечения их во внеурочную деятельность.

 **Задачи проекта**:

1. Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Создать условия для досуга и отдыха детей «группы риска».
3. Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
4. Сформировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
5. Укрепить и расширить межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

**Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»**

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

* сокращение роста детской и подростковой преступности;
* снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
* укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
* повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
* повышение родительской ответственности за воспитание детей;
* повышение качества обучения;
* повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
* вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
* снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
* организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

**Информационная карта проекта**

**«Равный-равному»**

**(волонтёрское движение)**

**Цель проекта**: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков микрорайона «Гавань»» посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МАОУ СОШ №10.

**Задачи проекта**:

1.Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков,

обучающихся в МАОУ СОШ №10.

2.Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.

3.Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.

4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.

5.Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

**Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»**

 Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

 В ходе реализации проекта предполагается следующее:

* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
* создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
* развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
* сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
* регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в микрорайоне «Гавань»;
* изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

**Информационная карта проекта**

 **«Интеллект. Спорт. Творчество.»**

**Цель проекта** «Интеллект. Спорт. Творчество» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

**Задачи:**

• обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;

• выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

• создание базы данных в рамках Проекта;

• организация совместной работы школы с другими учреждениями по поддержке одаренности;

• развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;

• расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;

• создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;

 • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;

- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;

- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы:

- повышение квалификации педагогов;

- пролонгация опыта.

 **«Образование для жизни» (профориентация)**

**Цель проекта:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

· получить информацию о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

· обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

· координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

· расширить систему профинформирования;

· обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.

· оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

· стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование личности школьника;

**Ожидаемые результаты:**

1. информированность школьников о профессиях и путях их получения;
2. сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
3. сфрмированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда**,**

т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

1. сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
2. наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
3. сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

**Проект «От маленького сердца большому».**

 В рамках этого проекта нам видится возможной организация мест социальных проб учащихся. Важное место отводится гражданскому и нравственному воспитанию учащихся, т.к. этот проект направлен на расширение контактов учеников с учащимися других школ, знакомство с разными культурами и образом жизни, с проблемами разных детей, а также на оказание помощи конкретным детям, нуждающимся в помощи. Учащиеся смогут реализовать данный проект по следующим направлениям:

* Организация фестивалей социально значимых проектов для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций;
* Организация предметных олимпиад и Интернет-проектов для всех желающих учащихся через сайт школы;
* Организация олимпиад, творческих конкурсов.
* Проведение обучающих семинаров для учащихся школ города по организации исследовательской деятельности учащихся, по созданию социальных проектов «Школьная газета», «Школьное научное общество», «Школьный сайт», «Школьное самоуправление», «Музей истории школы» и т.д.
* Организация и проведение военно-спортивного праздника совместно с командованием воинской части и кадетских классов многопрофильного колледжа;
* Проведение публичных творческих отчетов классов;
* Пропагандирование русской культуры при участии в фестивалях и конкурсах различного уровня.

 **Проект «Служба внешних связей»**

 Школа, которая является открытой системой, транслирующей свою деятельность в общество, должна помочь учащимся самореализоваться, увидеть реальную жизнь за стенами школы, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию. Это предполагает тот факт, что взаимодействия учеников с учащимися и педагогами других школ будет недостаточно для того, чтобы организовать полноценное пространство социальных проб. Необходимо сотрудничество с предприятиями, специалистами, которые способны предоставить нам базы для практико-ориентированной деятельности учащихся, места их социально-профессиональных практик. При этом огромное значение уделяется работе с родителями, а через них и с общественностью, т.к. тесное взаимодействие детей с родителями в процессе деятельности поможет им сблизиться, лучше понять интересы и заботы друг друга, а родители, понимающие потребности своих детей, смогут помочь организовать новые, дополнительные места профессиональных проб учащихся. Деятельность в данном проекте выстраивается на принципах сотрудничества. Это возможность учиться выстраивать и налаживать отношения со взрослыми, способ увидеть собственную перспективу. Для учащихся это не просто получение опыта профессиональной практики, а ответственные и требующие приложения достаточных усилий партнерские взаимоотношения, в которых определены права и обязанности сторон.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: Создание условий для общественно-активной деятельности школы как условия формирования основных общекультурных компетентностей учащихся за счет расширения поля их социального взаимодействия.

**Задачи**:

* разработать механизмы вовлечения не только педагогов, но и родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию проектов школы с целью расширения поля самореализации учащихся;
* сделать каждую часть образовательной программы предметом договорных отношений школы и социального окружения;
* создать структуру, профессионально работающую над созданием и обновлением образовательных программ школы.

***Проект «Служба мониторинга образовательной политики»***

**Ведущая идея программы**

Служба мониторинга образовательной политики выступает в роли системообразующего центра деятельности школы, методической основой и средством поддержания открытости деятельности ОУ.

**Цели и задачи программы**

Основными **задачами** программы являются:

 1.Разработка и внедрение школьной системы менеджмента качества образования

2.Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.

3.Повышение эффективности учебного процесса и качества обучения

4.Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики

**Функции службы**

1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.
2. Разработка документации системы менеджмента качества.
3. Консультирование педагогов и сотрудников школы по вопросам качества.
4. Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества.
5. Разработка критериев оценки качества образовательных программ с целью их дальнейшей реализации.
6. Координация деятельности кафедр и подразделений школы по вопросу организации контроля качества процессов.
7. Регулярный мониторинг за состоянием отчетных показателей качества учебного процесса.
8. Подготовка школы к комплексной оценке деятельности.
9. Разработка рекомендаций к перспективным планам развития школы.
10. Содействие в эффективном использовании материальных ресурсов школы в образовательном процессе.
11. Создание единой информационной среды, интегрирующей всю информацию, связанную с управлением школы, не только для оперативного учета и формирования текущей отчетности, но и для аналитических операций, позволяющих проводить эффективную экономическую и образовательную политику.

## 4.7 Этапы реализации и контроль

***Этапы реализации программы:***

 *1 этап (2015-2016 год):* Программно-методическое, диагностическое обеспечение программы развития школы. Разработка подпрограмм, нормативно-диагностического сопровождения инновационной деятельности. Разработка сквозной образовательной программы «Я – Гражданин России». Программно-методическое обеспечение перехода на стандарты второго поколения,.

*2 этап (2017-2019 годы):* Реализация программы (введение локальных экспериментов, ведущих целевых проектов программы, анализ и оценка достигнутых результатов, расширение новшеств до рамок целостного педагогического процесса).

*3 этап (20142019-2020 год):* Анализ и оценка результатов инновационной деятельности, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы, обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, публикациях. Постановка новых стратегических задач школы.

***1 этап (2015-2016г. г.) – проектирование нового этапа развития образовательной системы школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | Ответственные |
|  |
| Нормативно – правовое обеспечение  | * + - 1. Программно-методическое обеспечение Программы развития школы (корректировка педагогической концепции, коррекция Программы развития школы)
			2. Разработка целевых программ, диагностического сопровождения локальных экспериментов.
			3. Разработка программы развития универсальных учебных действий обучающихся.
			4. Введение социальных практик.
 | Май- сентябрь 2015Октябрь 2015- апрель 2016г.  | Администрация (Методический Совет, творческая группа по развитию школы)Руководители ШМОАдминистрация, ШМО, МС. |
| Опытно-экспериментальная работа | 1. Введение эксперимента «Образовательное интернет-пространство как средство развития личности»
2. «Развитие социальной компетентности педагога как фактор его профессионального роста»
 | Сентябрь Декабрь 2016г. | Администрация, творческая группа.  |
| Управление | Разработка эффективной модели научно-методической работы | Сентябрь-ноябрь 2016 | АдминистрацияСовет по развитию |
| Педагогический коллектив (повышение квалификации) | Учеба коллектива «Развитие социальной компетентности педагогов»  | В течение 2016года | Администрация,Научный консультант |

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития и опытно-экспериментальной работы.
2. Готовность педагогов выстраивать целостный педагогический процесс (ЦПП) на основе системно-деятельностного подхода.
3. Расширение образовательной и воспитательной среды за счет новых форм работы, образовательных технологий, структур деятельности.

***2 этап ( 2017-2019 гг) – собственно развитие образовательной системы школы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |
| Нормативно – правовое обеспечение  | 1.Реализация целевых программ.2. Разработка и внедрение модели качества образования  |  2017-2019 гг.  | АдминистрацияМС педколлективАдминистрацияМС |
| Образовательный процесс | 1.Введение сквозной образовательной программы «Я – Гражданин России»»2.Введение дополнительных образовательных программ надпредметного характера  | 2016-20192017-2019гг. | Творческая группаПедагогический коллективАдминистрация |
| Воспитательный процесс | 1. Внедрение новых форм работы, структур жизнедеятельности 2.Разработка и реализация целевой программы «Родительская дипломатия».
2. Разработка и реализация интегративной целевой программы «Развитие физической культуры – путь к успеху»
 | 2017-2019 Октябрь 2017 | Педагогический коллектив, администрация |
| Опытно-экспериментальная работа | 1. Волонтёрская деятельность как средство развития коммуникативной культуры школьников.2.Проект «Как хорошо уметь читать!».3.Разработка и реализация целевой программы «Родительская дипломатия».4.Проект «Школа - кино - сеть».Проект «Танцевальная детская волна». | 2016-2017г. | Администрация, руководители локальных экспериментов |
| Управление |  анализ эффективности реализации Программы по этапам | Сентябрь 2018 - май 2019 | Совет по развитию |
| Педагогический коллектив (повышение квалификации) | 1. Реализация программы развития социальной компетентности педагогов
 | 2018г. | ВНИК, научный консультант |

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной компетентности обучающихся.
2. Развитие социальной компетентности педагогов.
3. Создание условия для формирования основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных)

***3 этап (2020 г. и далее) – аналитический***

|  |
| --- |
| **3 этап – этап аналитический (2020 г. и далее)** |
| Интегрированная образовательная программа «Я - Человек успешный»  | 1. Анализ эффективности внедрения программы в школе
2. Внесение корректив в программу
3. Внешняя экспертиза опыта работы по программе
 | Январь2020г.Март 2020декабрь 2020 | Администрация школы |
| Управление | 1. **Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития школы**
2. Постановка новых стратегических задач школы
 | Сентябрь - Декабрь 2020 | Совет по развитию, педагогический коллектив |
| Педагогический коллектив (повышение квалификации) | Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, публикациях | 2019-2020 | администрация,  |

*Ожидаемые результаты:*

1. Динамика в развитии личности школьников.
2. Положительные изменения в профессиональной позиции педагогов.
3. Положительный социально-психологический климат в школе, способствующий дальнейшему развитию воспитательной системы.

**Механизм реализации Программы** предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, позволяющих регулировать выполнение Программы развития от этапа к этапу:

* перечня первоочередных мероприятий, вытекающих из содержания мероприятий Программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;
* целевых программ развития отдельных направлений деятельности школы;
* годовых планов работы;

учебного плана с пояснительной запиской.

## 4.8 Результаты реализации

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2020 год |
| * внедрение стандартов основного общего образования и подготовлены условия для введения общего образования;
* обеспечен высокий  уровень качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования

  |   Процент качества 60% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей  |
| * повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием

  | 100% увеличится в 1,5 раза увеличится в 1.5 раза |
| * доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена
 |  увеличится до 65%  |
| * расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
 | процент охвата учащихся-75-80% |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления | успешное функционирование Совета школы расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Городе Школьник.  |
| развитие материально-технической базы школы   | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15% |

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Результатом реализации Программы является деятельность службы мониторинга образовательной политики:

1. Изучение и анализ запроса родителей и учеников на образовательные услуги.
2. Формирование индивидуального портфеля ученика, содержащего результаты мониторинга за период обучения в школе по направлениям:
	* мониторинг результатов обучения по предметам учебного плана;
	* результаты психолого - педагогической диагностики;
	* мониторинг освоения способов и методов научно-исследовательской и проектной деятельности;
	* мониторинг внеурочной деятельности;
	* мониторинг здоровья и физического развития;
	* мониторинг участия в олимпиадах;
	* мониторинг профессиональной ориентации;
	* мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ.
3. Мониторинг программы «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.
4. Анализ эффективности и результативности управленческой деятельности:
	* уровень и сроки достижения целей;
	* сопоставление результатов с ресурсным потенциалом ОУ;

достижение запрограммированного конечного результата работы ОУ.

## 4.9 Мониторинг реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **показатели** | **инструментарий** | **периодичность** | **способ представления** |
| 1. | результат образования учащихся предметный | - итоговая аттестация- анкеты- предметные олимпиады- фестивальное движение |  1раз в четверть |  Аналитические справки |
| 2. | Личностный результат | - анкетирование | 2 раза в год | информационные справки ,анализ |
| 3. | Метапредметный результат | - анкетирование, тестирование | в рубежных классах | информационные справкианализ |
| 4. | Соответствие содержания образования цели Программы развития | - учебный план- программно-методическое обеспечение- рабочие программы | 1 раз в год | информационные справки,анализ |
| 5. | Повышение профессиональной компетентности педагогов | - наблюдение- анкетирование уч-ся и родителей – открытые уроки- педагогические чтения- аттестация педагогов- обобщение опыта педагогов | постоянно | анализ деятельности по итогам года |
| 6. | Полнота реализацииобразовательнойпрограммы: | - планы- договоры- анкетирование: родителей учащихся , педагогов | 1-2 раза в год | информационная справка, отчеты (устные и письменные), анализ |
| 7. | выполнение планов сотрудничества с партнерами, с участниками образовательного процесса |  Планы, анкетирование |  1раз в год |  информационная справка, отчеты (устные и письменные), анализ |

## 4.10 Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выяснить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры для минимизации рисков** |
| Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям | Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития |
| Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений. | Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности. |
| Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы | Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет.Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности. |
| Рост перегрузки учащихся | Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний. |